

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С.В. Спири́н (МГУ им. А.А. Кулешова)

Науч. рук. Э.В. Котлярова, канд. психол. наук, доцент

Проблема формирования позитивной “Я-концепции” и высокой самооценки в дошкольном возрасте по-прежнему остается актуальной. В нашем исследовании изучался уровень самооценки дошкольника и его социометрический статус в группе сверстников.

Экспериментальная работа проводилась в ДОУ № 49 и 63 г. Могилева. Выборка испытуемых была представлена детьми старшего дошкольного возраста. Всего в исследовании приняло участие 76 детей

Для решения исследовательских задач использовались взаимодополняющие и взаимосвязанные методики “Секрет” (выбор в действии), методика одномоментных срезов, методики изучения самооценки “Лесенка” и “Какой я”.

С помощью методики одномоментных срезов выявлялись дети, испытывающие трудности в общении со сверстниками. Многократно фиксировалось возникновение всевозможных детских объединений и дети, играющие в одиночку. В ходе наблюдений была обнаружена следующая

шая тенденция: чем активнее ребенок включается в коллективную игровую деятельность, тем меньше трудностей он испытывает в общении со сверстниками, и, наоборот, чем дольше ребенок играет в одиночку, тем труднее он включается в совместную деятельность с другими детьми.

При изучении самооценки оказалось, что у большинства детей позитивная “Я – концепция” и высокая самооценка: ребенок, как правило, оценивает себя только с положительной стороны; и лишь 12% детей характеризуются низкой самооценкой.

В ходе проведения социометрической процедуры было выявлено три ребенка с низким социометрическим статусом. При сопоставлении с данными по самооценке оказалось, что они имеют также и низкую самооценку. Дети с высоким социометрическим статусом, как правило, обладают высокой самооценкой, детям второй и третьей статусной категории соответствовал средний уровень самооценки.

Таким образом, анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что между самооценкой и социометрическим статусом существует взаимосвязь: высокая самооценка обеспечивает ребенку достаточно благоприятное положение в группе сверстников, низкая самооценка – это не только низкий групповой статус ребенка, но и трудности в общении со сверстниками, а также редкая возможность получения взаимного выбора в межличностных отношениях.