

*С.А. Пушкарева, И.Б. Бирюк,  
Е.Г. Велицкая* (Могилев, Беларусь)

## **СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Эта статья ставит вопрос о мотивации и её влиянии на эффективное овладение языком. Попытка определить, что такое мотивация и какие факторы определяют эту мотивацию. Здесь рассматривается связь между эффективным обучением и общением в классе. Следует подчеркнуть, что мотивация зависит от индивидуального обучения и стилей обучения, учебной ситуации и определенного языкового материала.

This article presents the issue of motivation and its influence on the effective language acquisition. The attempt is made to define what motivation is and what factors predetermine this motivation. The connection between the effective learning and classroom communication is viewed here. It is accentuated that motivation depends on individual teaching and learning styles, learning situations and a certain language material.

Практически все студенты, изучающие иностранные языки, знают, что владение иностранными языками является действенным фактором социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса, что иностранные языки используются как инструмент информационного обмена и взаимодействия национальных культур. При этом опыт обучения иностранным языкам позволяет сделать вывод – мотивация, оказывающая непосредственное влияние на эффективность изучения языков, либо отсутствует, либо находится на низком уровне. К причинам отсутствия или низкой мотивации можно отнести:

- нарушение последовательности и преемственности целей, содержания и организации процесса обучения иностранным языкам;
- непонимание студентами того, что иностранный язык выступает целью и средством обучения одновременно;
- несогласованность подходов авторов при составлении учебно-методических пособий;
- разный уровень подготовки и владения иностранным языком в группах;
- различия в интересах и культурном уровне студентов;
- непонимание конечной цели изучения иностранного языка.

Чтобы изменить ситуацию в лучшую сторону, необходимо разобраться с понятием «мотивация» и факторами, которые ее определяют. Мотивация часто определяется как совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к деятельности, направленной на достижение определенных целей. К основным факторам, влияющим на интерес к предмету изучения, можно причислить:

- необходимость изучения иностранного языка (задача педагога – постоянно напоминать, для чего нужен язык);
- возможность его пересечения с другими интересами (иностранному языку связан с общением, через общение выражается то, что интересно);
- удовольствие от процесса изучения (необходимо находить удовольствие в обыденных вещах).

Если студента побуждает заниматься сама деятельность, когда ему нравится говорить, писать, читать и воспринимать речь на слух, тогда можно сказать, что у него есть интерес к изучению иностранного языка и созданы условия для достижения успехов.

Учебная деятельность сопровождается широким спектром мотивов, как внутренних, так и внешних. Внешняя мотивация обусловлена обстоятельствами, вынуждающими студента учить английские слова, читать текст, делать упражнения вопреки желанию, настроению, самочувствию и занятости. Внешними факторами могут быть зачеты, экзамены, работа, командировки и пр.

Внутренняя мотивация обеспечивает успешную учебную деятельность, вызывает удовлетворение самим процессом обучения, результатами своего труда и приобретенными навыками. Она связана с содержанием учебного материала.

Коммуникативный мотив – необходимое умение общаться на одном языке с другими людьми. Поэтому развитие коммуникативных способностей студентов является главной целью обучения английскому языку в университете.

Учебно-познавательный мотив – проявление интереса к содержанию учебного материала.

Познавательный мотив – интерес к иностранному языку как таковому. Преподаватель должен правильно организовывать учебную деятельность, учитывая профессиональную направленность студентов.

Для обеспечения эффективности обучения иностранному языку необходимо взаимодействие следующих компонентов:

- студент и его овладение знаниями, умениями и навыками;
- преподаватель и его методы, приемы, средства и формы обучения;
- предмет «иностраный язык» – языковые и речевые единицы, которые должны быть введены в память студентов.

Осуществление взаимодействия этих трех компонентов происходит в процессе педагогического общения, т.е. профессионального общения преподавателя со студентами. Для того чтобы стать продуктивным, оно должно строиться на доверии друг другу, открытости и понимании. Положительное эмоциональное общение создает благоприятные условия для совместной творческой деятельности. Оптимальное педагогическое общение – это такое общение, которое создает лучшие условия для развития мотивации, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат.

Студенты должны понимать, что в изучении языка не должно быть неприятных деталей. Все должно доставлять радость.

Благодаря наблюдениям можно сказать, что повышение мотивации идет через:

- создание специально разработанной системы упражнений, выполняя которые можно ощутить результат своей деятельности;
- вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения;
- использование аудиовизуальных средств;
- использование индивидуализации;
- вовлечение в самостоятельную работу;
- проблемные ситуации;
- постоянный контроль знаний, умений и навыков;
- разнообразие и новизну приемов обучения, нетрадиционные формы занятий;
- развитие творческих способностей;
- сочетание групповой и индивидуальной работы;
- привлечение проектной методики, призванной соединить теоретическое и практическое;
- владение языком.

Таким образом, мотивационный аспект имеет важное значение для активизации всех психологических процессов. Мотивы, желания, склонности, жизненные позиции студента составляют гармоничное единство личности. Все это является внутренней силой, которая побуждает студента изучать иностранный язык. Для этого необходимо повышать уровни мотивации, что приводит к повышению эффективности процесса обучения.

#### Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт. – М., 1998. – С. 147.
2. **Фуфурина, Т.А.** Пути повышения мотивации при изучении английского языка у студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана // Гуманитарный вестник, 2014, вып. 1. URL : <http://hmbul.bmstu.ru/catalog/pedagog/engped/156.html>
3. **Beard, R., Hartley, J.** Teaching and Learning in Higher Education. – London : Harper and Row. 1984.
4. **Wallace, M.J.** Training Foreign Language Teachers. A reflective approach. – Cambridge University Press, 1991.