

## Категория свободы совести в системе школьного обществоведческого образования

**Копейченко Андрей Иванович,**

Средняя школа № 25 города Могилева (г. Могилев, Беларусь)

*В статье анализируются особенности изучения понятия «свобода совести» в ходе преподавания учебного предмета «Обществоведение» учащимися 10 и 11 классов на третьей ступени обучения в системе общего школьного образования на базовом уровне, с точки зрения значимости понимания и применения данного понятия будущими выпускниками школы – гражданами Республики Беларусь.*

Республика Беларусь – многонациональное и поликонфессиональное государство. С целью сохранения межнационального и межконфессионального мира белорусское государство реализует последовательную национальную и конфессиональную политику. Представление о реализации данной политики в нашей стране формируется у школьников в системе общего школьного образования, в основном посредством изучения интегрированного социально-гуманитарного учебного предмета – обществоведение, который нацелен на обеспечение развития духовно-нравственной, правовой, политической, экономической, эстетической культуры учащихся [1, с. 26].

Такая направленность обществоведческого образования реализуется через освоение знаний, умений и навыков, которые позволяют ученику быть компетентным в сфере отношений в поликультурном обществе: проявлять толерантность,

конструктивно взаимодействовать с представителями различных национальностей и вероисповеданий. Именно религиозоведческие знания имеют не только познавательное, но и социальное значение, поскольку способствуют межкультурному диалогу и упрочению толерантности [2, с. 33].

Учащиеся 10 и 11 классов в системе общего школьного образования получают основы знаний о веротерпимости, свободе совести, о том, что правовой основой реализации национальной и конфессиональной политики Республики Беларусь являются нормы, определенные Конституцией Республики Беларусь [3] и Законом Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях» [4].

Нормативно-правовое обеспечение преподавания школьного курса обществоведение обеспечивают: Образовательный стандарт учебного предмета «Обществоведение», Концепция учебного предмета «Обществоведение», учебные программы по курсу «Обществоведение».

В соответствии с данными нормативными документами по учебному предмету «Обществоведение» определено, что в числе основных понятий, которые должны усвоить учащиеся на уровне общего среднего образования, является изучение понятия свобода совести, а также изучение основных положений законов в области межконфессиональных отношений.

На основе анализа школьных учебников по обществоведению, необходимо отметить, что понятие свобода совести изучается учащимися в 10 и 11 классах в ходе рассмотрения соответствующих тем: «Религия» в 10 классе [5, с. 182–187] и «Национальная и конфессиональная политика» в 11 классе [6, с. 150–155]. Учащиеся 10 класса, рассматривают свободу совести в качестве самостоятельного выбора человека в отношении религиозной веры, при этом указывается, что принцип свободы совести закреплен во Всеобщей декларации прав человека [5, с. 188]. Свобода совести в учебном пособии по обществоведению для учащихся 11 класса, определяется как составная часть права каждого человека на свободный мировоззренческий выбор. При этом, уточняются и конкретизируются понятия свобода совести и свобода вероисповедания [6, с. 154].

В учебниках по обществоведению для учащихся 10 и 11 классов акцент также сделан на сдерживание проявлений нетерпимости на религиозной основе, указывается, что глава 16 Конституции Республики Беларусь гласит: «Запрещается деятельность религиозных организаций, их органов и представителей, которая направлена против суверенитета Республики Беларусь, ее конституционного строя и гражданского согласия либо сопряжена с нарушением прав и свобод граждан, а также препятствует исполнению гражданами их государственных, общественных, семейных обязанностей или наносит вред их здоровью или нравственности» [5, с. 188–189; 6, с. 154].

Свое личное мнение относительно свободы совести ученики 10 класса формируют в ходе обсуждения вопроса: «К каким последствиям, на ваш взгляд, приводят отступления от принципа свободы совести?», который сопровождает тему «Религия» [5, с. 189].

В учебном пособии по обществоведению для учащихся 11 класса в разделе «Документы и материалы» школьникам предлагается выдержка из закона Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях» (в редакции Закона от 31 октября 2002 г.), содержащая преамбулу Закона, статьи 4, 5, 6, 8 и 9 [6, с. 184–187]. Анализ данного документа позволяет сформулировать основные

принципы конфессиональной политики в Республике Беларусь, определить роль различных конфессий в жизни белорусского общества, выяснять правовые основы взаимоотношений государства и религии, образования и религии.

Полученные данные позволяют определить, что учащиеся на третьей ступени образования белорусской школы имеют общие сведения об основных направлениях конфессиональной политики, закреплении в соответствующем Законе, прав граждан Республики Беларусь на свободу совести и вероисповедания, равенство перед законом независимо от отношения к религии, равенство религий перед законом [6, с. 153], в том объеме информации, который соответствует возрастным особенностям школьников. При этом необходимо подчеркнуть, что если учащиеся 10 класса, рассматривают категорию свобода совести с точки зрения религии, в качестве части духовной сферы общественной жизни, то ученики 11 класса, используют понятие свобода совести с точки зрения конфессиональной политики белорусского государства.

Внимание школьников в 11 классе акцентируется на том, что Закон не допускает какого-либо принуждения при определении гражданином своего отношения к религии; к признанию либо отказу от религии, к религиозному обучению [6, с. 153].

Таким образом, в школьном обществоведческом образовании, свобода совести, изучается в контексте рассмотрения духовной сферы общества и части политики белорусского государства, и выступает в качестве права человека на независимость внутренней духовной жизни, возможности человека самостоятельно определять свои убеждения. Школьные обществоведческие знания, относительно категории свобода совести, востребованы обществом, проявляются в формировании понимания, что права и свободы личности не зависят от национальной и религиозной принадлежности и являются более ценными и важными, нежели права и свободы религий и религиозных общностей людей.

### Литература

1. Вишневский, М.И. О построении содержания курса обществоведение / М.И. Вишневский // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2010. – № 6. – С. 25–29.
2. Старостенко, В.В. Религия и образование в Республике Беларусь в контексте национального законодательства о свободе совести / В.В. Старостенко // Вестник МГУ имени А.А. Кулешова. Сер. А. Гуманитарные науки: история, философия, филология. – 2010. – № 2(36). – С. 32–41.
3. Конституция Республики Беларусь 1994 года : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2013. – 64 с.
4. О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О свободе вероисповеданий и религиозных организациях» : Закон Республики Беларусь от 31 октября 2002 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2002. – № 123. – 2/886.
5. Обществоведение : учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.] ; под ред. М.И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – 240 с.
6. Обществоведение : учеб. пособие для 11 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.] ; под ред. М.И. Вишневского. – Минск : Народная асвета, 2010. – 270 с.