

## Школа и церковь: возможность сотрудничества?

Макарова Алла Николаевна,  
СШ № 19 (г. Могилёв, Беларусь)

*Вопросы религии и духовно-нравственного воспитания в системе общего среднего образования: основные нравственные ценности. Основные принципы школьного и религиозного воспитания. Исторический аспект взаимодействия. Перспективы сегодняшнего дня.*

Общее среднее образование – самая массовая форма учебно-воспитательной работы в Республике Беларусь. Она позволяет формировать мировоззрение абсолютного большинства учащейся молодёжи нашей страны. Воспитание неразрывно связано с развитием общества. В свою очередь, общество – это исторически сложившийся социум со свойственными ему этническими и религиозными традициями, системой культурных ценностей. Основные принципы образования всегда были созвучны основам религиозной культуры. В их числе: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Актуально ли это сегодня? **Всегда.** Нравственные нормы и духовные ценности не потеряют значимости никогда. Только необходимо разумно разграничивать религиозное и нравственное воспитание. На мой взгляд, это сложно, но возможно.

Понимание религиозного воспитания – одна из наиболее острых и сложных педагогических проблем. В словаре Ожегова понятие религия определяется как «...одно из направлений общественного сознания; сложившиеся непоколебимые убеждения, безусловная преданность какой-нибудь идее, принципу, нравственному закону, ценности. Религиозное воспитание – это организованный процесс, направленный на достижение духовно-нравственного совершенства и способствующий спасению личности на основе веры и знания для жизни на земле и в вечности, это совокупность духовных представлений, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни» [3, с. 126].

Воспитание – это навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни. Как мы видим, все понятия способствуют формированию и социализации человека.

Задачи религиозного воспитания состоят в:

1) формировании этичного человека. Этика – это ответственность перед окружающими в самом широком смысле. Но человек может чувствовать ответствен-

ность за окружающих и действовать в их интересах только, если он способен к сопереживанию, к восприятию чужой боли, что всегда пропагандировала церковь

2) формировании духовно-нравственных качеств личности и общества. Они заключаются в сообщении известного круга религиозных сведений и в усвоении правил нравственного поведения.

Разве школа ставит перед собой не аналогичные задачи? В целях и задачах работы каждого учреждения образования республики присутствуют такие же понятия.

Воспитательный потенциал такого сотрудничества может быть очень велик. Но где найти разумную середину, не перетягивающую чашу весов в одну сторону? На это вопрос ещё никто не ответил. Ибо всегда пугает факт воспитания церковью фанатичной преданности пропагандируемым ею догмам.

Система отношений общества, школы и церкви складывалась издавна.

«Мы имеем богатое духовное наследие. Оно формировалось на протяжении веков и передавалось из поколения в поколения» [1, с. 33]. «Истоки белорусской школы берут свое начало в древнерусском государстве, где были заложены основы дальнейшего развития всей средневековой системы образования на Руси, в том числе на ее западных землях. Педагогика народов, которые проживали на территории сегодняшней Беларуси в IX–XII вв., зарождалась и развивалась при взаимодействии двух культур: языческой культуры восточных славян и христианской, распространившейся в стране с принятием новой государственной религии – христианства (988 г.)» [2, с. 79].

Значительный вклад в развитие культуры и образования Беларуси внесли такие выдающиеся просветители, как Ефросинья Полоцкая, Кирилл Туровский, Климент Смолятич. В XIII–XVI вв. преобладающую часть всей белорусской письменности составляла церковно-религиозная литература. Типографским способом издавались книги религиозного содержания. В период ВКЛ на белорусских землях получили развитие разные по своей идейной направленности, содержанию и методам работы школы: православные, католические, протестантские. Система православных школ в Беларуси была многоликой: церковно-приходские и монастырские школы, школы частные, при княжеских дворах и домашнего обучения. Распространенной формой обучения и воспитания являлось ремесленное ученичество. Наряду с обучением какому-то ремеслу дети получали элементарные знания по письму и счету. На мой взгляд, это самый показательный пример взаимодействия, на доступном бытовом уровне.

Франциск Скорина, Николай Гусовский, Ян Вислицкий, Симон Будный и другие идеологи и просветители определённо придерживались религиозных ценностей.

В конце XVIII в. вся Беларусь с населением свыше трех миллионов человек была присоединена к России. Произошли изменения и в сфере образования: школьная реформа 1786 г. в России. Школа приобрела светскую направленность. Эта направленность сохраняется в гораздо более строгой форме и сегодня. Не берусь утверждать правильно это или нет, но использовать сведения из истории Церкви и формировать такие духовные ценности, как доброта, скромность, честность, уважение и другие, через эпизодические встречи, беседы со священнослужителями, вполне возможно и доступно. Большой интерес у учащихся вызывает посещение Храмов во время экскурсионных поездок. Причём интерес носит историко-культурный и духовно-этический характер. Эффективно использование раз-

личных краеведческих материалов, бережно хранящихся в культовых учреждениях, при создании конкурсных работ в системе общего среднего образования. Так, серия исследовательских работ «Любовь моя, Приднепровье» содержит массу материала из истории религии Могилёвщины. В заключение, хочу ещё раз подчеркнуть, что взаимодействие школы и церкви возможно, но в разумных пределах.

### **Литература**

1. *Денисюк, Н.П.* Основы идеологии белорусского государства / Н.П. Денисюк. – Мн. : Народная асвета, 2005.
2. *Лыч, Л.* История культуры Беларуси / Л. Лыч. – Мн. : Экоперспектива, 1997.
3. *Ожегов, С.И.* Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М. : Мысль, 1989.