

Угликова Ирина ВалерьевнаМогилевский государственный университет им. А. А. Кулешова,
Беларусь**К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
СПЕЦКУРСА “ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
В УСЛОВИЯХ БЛИЗКОРОДСТВЕННОГО БИЛИНГВИЗМА
В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ БЕЛАРУСИ”**

Определена специфика проблемы билингвального образования в Беларуси, состоящая в функционировании двух государственных языков и необходимости сохранения и развития культурного наследия белорусского народа. Рассмотрены возможности реализации технологии развития критического мышления в процессе подготовки педагогических кадров, способных реализовать культурную направленность билингвизма на практике.

Ключевые слова: билингвизм, поликультурное воспитание, технология развития критического мышления, подготовка педагогических кадров дошкольного профиля

Современная социокультурная ситуация характеризуется усилением глобализационных процессов, в связи с чем в педагогической теории и практике широко освещается проблема поликультурного воспитания личности, эффективнейшим средством которого является билингвизм. Особенности данной проблемы в Беларуси являются необходимость сохранения и развития культурного наследия белорусского народа и функционирование двух государственных языков – белорусского и русского. Этим определяется специфика организации системы образования на всех ступенях, в т.ч. дошкольной. Так, в стране действуют белорусскоязычные и русскоязычные дошкольные учреждения, а в программе дошкольного образования “Пралеска” предусмотрено включение двух языков в процесс воспитания и обучения [1].

Тем не менее, как отмечают специалисты, несмотря на существование в стране ситуации русско-белорусского близкородственного двуязычия, большинство детей дошкольного возраста учатся говорить, думать, общаться с окружающими на русском языке [2]. И хотя дети довольно рано приобщаются к белорусскому языку, их речевое развитие характеризуется в большей степени рецептивным двуязычием (восприятием и пониманием

белорусской речи на слух), и лишь отчасти – репродуктивным (с воспроизведением некоторых ее элементов) [там же]. Это объясняется тем, что ситуации общения за пределами учебного заведения не создают необходимости в общении на белорусском языке. Кроме того, как отмечают специалисты, стихийное овладение белорусским языком приводит к смешению русской и белорусской речи детей.

Таким образом, близкородственность белорусского и русского языков актуализирует разработку специфических подходов к обучению детей из русскоязычных семей белорусскому языку, отличных от обучения как родному, так и иностранному [2], а также диктует необходимость подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, способных реализовать культурную направленность билингвального образования на практике.

В Могилевском государственном университете им. А. А. Кулешова для формирования профессиональной компетентности студентов факультета педагогики и психологии детства в области реализации поликультурного воспитания (ПВ) детей в условиях белорусско-русского билингвизма организовано изучение спецкурса “*Поликультурное воспитание детей средствами игры в условиях близкородственного билингвизма в дошкольных учреждениях РБ*” (программа спецкурса разработана к.п.н., доцентом Т.В.Палиевой). При изучении спецкурса применяются различные методы обучения и элементы дидактических технологий.

Рассмотрим возможности реализации *технологии развития критического мышления* (ТРКМ) в ходе изучения данного спецкурса. Как показывает практика, применение данной технологии позволяет добиваться таких образовательных результатов, как умение работать с постоянно обновляющейся информацией, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим, вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, сотрудничать и выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми, работая в группе.

ТРКМ основывается на трехфазовой структуре занятия, повторяющей процесс восприятия информации: *I фаза – вызов* (пробуждение имеющихся знаний и интереса обучающихся к получению новой информации; тем самым задается дополнительный стимул для формулировки собственных целей-мотивов); *II фаза – осмысление содержания* (получение новой информации; при этом важно не только содействовать овладению студентами новой информацией по ситуации, но и поддержанию их активности, интереса и импульса движения, сформированных во время фазы вызова); *III фаза – рефлексия* (осмысление, рождение и фиксация нового знания; иными словами – создание условий для присвоения обучающимися

информации, которая ранее была новой, превращение ее в собственное знание).

В методической литературе описано достаточное количество приемов и форм организации деятельности реализации каждой ступени. Рассмотрим подробнее описанную трехфазовую структуру и задачи, решаемые на каждой из них, на примере темы “*Становление и развитие двуязычного воспитания и обучения детей дошкольного возраста в Беларуси: исторический аспект*”. На первом из двух практических занятий, посвященных изучению темы, разработчик программы спецкурса предлагает *обсудить*: актуальность ПВ в современном мире; ведущие положения классиков педагогической мысли, легшие в основу теории ПВ; развитие теории и практики ПВ в России и современные исследования в этой области; специфику, сущность и особенности организации ПВ дошкольников в Беларуси.

В целях интенсификации темпов работы на занятии мы считаем целесообразным предварительное выполнение студентами ряда учебно-исследовательских заданий, а именно:

1. Используя справочную литературу, найдите различные определения понятий: «родной язык», «национальный язык», «второй язык», «иностранный язык», «билингвизм», представив результаты в терминологическом словаре.

2. Изучите различные классификации билингвизма и подготовьте краткое сообщение по одной из них.

3. Составьте *летопись событий* – краткий генезис развития системы общественного воспитания дошкольников в Беларуси в первой половине 20 в.

4. Изучите работы М. А. Богдановича “Белорусский беженский приют” и “Голос из Белоруссии: к вопросу о белорусской и великорусской речи в местной школе”. Какие из высказанных положений актуальны сегодня? Результаты работы оформите в виде записей в форме двухчастного дневника.

Представим технологию проведения фрагмента практического занятия. На первой фазе (*вызов*) реализуем метод “Интервью”: студентам предлагается определить собеседника для интервью и обменяться информацией по ряду вопросов; тем самым активизируется познавательная деятельность студентов так, чтобы каждый смог поучаствовать в работе, осуществляя актуализацию собственного опыта. Возможные вопросы: 1) Раскройте сущность понятий “родной язык”, “иностранный язык”, “билингвизм”. 2) Какие классификации типов билингвизма вы знаете? 3) В чем специфика близкородственного билингвизма? 4) Для каких стран характерно существование близкородственного билингвизма как социально-культурного феномена? Затем педагог предлагает отдельным парам

Збірник наукових статей

представит полученную информацию, после чего организует рефлексию полученных результатов.

Осмыслению информации (II фаза) будет содействовать применение метода “Зигзаг”: создание нескольких экспертных групп (по количеству подготовивших сообщения о классификациях типов билингвизма; в каждой группе – 1 эксперт), работающих в режиме взаимообучения; эксперты постепенно переходят из одной группы к другой, реализуя установку на то, чтобы все члены группы расширили свои представления по вопросу классификаций типов билингвизма и их сущности.

На третьей фазе (рефлексия) используем метод “Визуализация результатов работы”: студенты составляют, демонстрируют и обсуждают структурно-логические схемы (СЛС) «Билингвизм и его тип». Как отмечалось, предварительная подготовка студентами ряда заданий позволяет интенсифицировать работу на занятии и реализовать трехфазовую структуру несколько раз. Ниже представлены некоторые варианты организации дальнейшей деятельности студентов на занятии (табл. 1).

Таким образом, применение технологии развития критического мышления в организации педагогического процесса в вузе (в т.ч. при изучении вышеописанного спецкурса) позволяет достигать таких важных образовательных результатов, как развитие критического мышления и рефлексии, вовлекает в поиск и управление знаниями, анализ и синтез материала, приобретение опыта самостоятельного решения речемыслительных задач, тем самым внося значимый вклад в подготовку педагогических кадров и формирование их профессиональной компетентности.

Таблица 1

Организация деятельности студентов

Фаза	Метод / прием	Деятельность студентов
Вызов	составление логико-смысловых моделей (ЛСМ)	- (в парах) обсуждение факторов развития белорусского народа, способствующих распространению на территории РБ билингвизма; - оформление результатов работы в виде ЛСМ, где представлены основные факторы и их краткие характеристики; - представление своих ЛСМ группе, их обсуждение и дополнение
Осмысление	Работа с текстами	- (в микрогруппах) обсуждение составленных заранее <i>летописей событий</i> , выработка единого варианта, с последующим представлением;
Рефлексия	Рефлексивный круг	- педагог предлагает студентам назвать по 2 события, которые, с их т.зр., оказали наибольшее влияние на развитие системы общественного воспитания дошкольников в Беларуси в п.п.20в.

Продолжение табл. 1

Вызов	Бортовой журнал (1 часть)	- постановка педагогом проблемы: “Какой вклад внесли Якуб Колас, Янка Купала, Тётка в становление методики развития белорусско-язычной речи детей дошкольного возраста?”; - заполнение левой колонки бортового журнала “Что мне известно по данной проблеме?” (работа индивидуальная, в паре, в четвёрке);
Осмысление	Бортовой журнал (2 часть)	- работа с правой колонкой таблицы - <i>Что нового я узнал(а)?</i> - 4 микрогруппы, каждая работает с одной из учебных книг для детей: а) “Беларускі лемантар, або Першая навука чытання” Каруся Каганца, б) “Гасцінец для маленькіх дзяцей” Тётки, в) “Першае чытанне для дзетак беларусаў” Тётки, г) “Другое чытанне для дзяцей беларусаў” Якуба Коласа; участники обсуждают и составляют список произведений белорусской детской литературы, представленных в данных книгах, которые необходимо использовать в процессе воспитания и образования детей дошкольного возраста, с последующим обоснованием позиции (форму представления результатов группа выбирает самостоятельно);
Рефлексия	Эссе	- написание эссе, в котором представляется личная позиция по вопросу “Вклад М.А. Богдановича, Якуба Коласа, Янки Купалы, Тётки в становление методики развития белорусско-язычной речи детей дошкольного возраста”.

Литература

1. Палиева Т. В. Модель билингвального образования дошкольников в условиях белорусско-русского двуязычия / Т. В. Палиева // *Веснік Мазьрскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта*. – 2006. – № 2. – С. 162-166.

2. Старжинская Н. С. Построение процесса усвоения близкородственного языка в дошкольном возрасте / Н. С. Старжинская // *Вопросы психологии*. – 2000. – № 4. – С. 45-51.

Irina Uglukova. The problem of using the technology of critical thinking development while studying the optional course “Multicultural education of pre-school children under bilingualism in the Republic of Belarus”.

The author specifies the typical features of the problem of bilingual education in Belarus, i.e. use of two state languages and the need for preserving and developing the cultural heritage of the Belarusian people. The article presents the benefits of using the educational technology of critical thinking development in educating future teachers eager to practice cultural bilingualism.

Key words: bilingualism, multicultural education, technology of critical thinking development, educating future pre-school teachers.

Статья поступила в редакционную коллегию 15.08.2013