

## РОЛЬ «ТЮТОР» В ПОЛИРОЛЕВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Демидова Наталья Ивановна

старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин  
Могилевского государственного университета продовольствия  
(г. Могилев, Беларусь)

При подготовке будущего специалиста важным педагогическим условием является полиролевая педагогическая позиция преподавателя. Считаем целесообразным в полиролевой педагогической позиции выделить роль тьютора. Если ориентироваться на личность студента, которая находится в постоянном развитии и изменении, к которой предъявляются требования быть активной, самостоятельной, мобильной, то обращение к

роли преподавателя «тьютор» становится необходимой потребностью современного высшего образования.

Ряд исследователей (А.А. Барбарига, Н.В. Федорова, М. Ковалева, И.Д. Проскуровская, Н.В. Рыбалкина, Е.А. Челнокова и др.) указывают, что истоки возникновения тьюторства следует искать в средневековом английском образовании, где потребность студента в оптимальном использовании потенциала образовательной среды учебного заведения для построения собственного образовательного маршрута столкнулась с необходимостью наличия консультанта (тьютора), который бы помог перевести намерения обучающегося в практическую реальность. Несмотря на то, что институт тьюторства существует в английском образовании длительное время и имеет выработанный веками требования к теоретической и практической деятельности тьютора, его позиции, говорить о точном копировании нецелесообразно в виду отличия взглядов на образование в английской и отечественной социокультурных системах. Начиная с 90-х гг. XX в. проблема тьюторства стала широко изучаться и по-разному осмысливаться в педагогической науке (таблица).

Подходы к определению тьюторства

Ф.И.О.	Определение
Е.А. Андреева	Тьюторство можно определить как индивидуальное консультирование учащегося, в процессе которого педагог помогает ребенку разработать индивидуальную образовательную траекторию. В тьюторской работе реализуются ценности индивидуализации, самоопределения личности, осмысленного отношения человека к собственной жизни [1]
А.А. Барбарига, Н.В. Федорова	Деятельность тьютора направлена на выстраивание индивидуальной образовательной траектории студента, личностно-ориентированного характера общения, на регулярные занятия одного-двух студентов с преподавателем [2]
Е.В. Белицкая	Тьюторская система обучения подразумевает систему индивидуального учения, сопровождения и поддержки учащихся, основанную на идее педагогического поиска, нацеленную на становление субъектности, академический и философский рост учащихся и направленную на развитие умений самостоятельного приобретения знаний и саморазвития. Тьютором является работник образовательной сферы, занимающийся педагогической, кураторской, наставнической и воспитательной деятельностью в рамках индивидуальной образовательной траектории, направленной на развитие личности, его академический и философский рост [3]
Л.В. Бендова	Тьютор создает условия для становления обучающихся как субъектов, развивающих собственную компетентность [4]
О.С. Бутенко, В.С. Бутенко	Система наставничества, которая включает такие позиции тьютора как: тьютор-стажер, академический тьютор, тьютор-наставник и тьютор-супервизор [5]
В.Ф. Габдулхаков	Исторически сложившаяся особо педагогическая позиция, обеспечивающая разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождающая процесс индивидуального образования в школе, в вузе, в системе дополнительного и непрерывного образования [6]
Е.В. Гончарова, Т.С. Шевченко	Тьюторская деятельность является осуществлением гуманистической направленности образования, претворением в жизнь индивидуально ориентированного и компетентностного подходов в обучении [7]
Эдвард Гордон, Элайн Гордон	При условии ценности не только знания, но и развития воспитанника, тьюторство является основой любой педагогической деятельности [8]
Т.М. Ковалева	Сопровождение становления индивидуальной образовательной траектории. Помощь в рассмотрении образовательного пространства как открытого и начать эффективно использовать весь его потенциал для построения собственной индивидуальной образовательной программы [9]
Ю.А. Лях	Инициирование целенаправленного взаимодействия различных субъектов образования, оказание помощи в выборе программ и средств обучения, самостоятельном планировании и реализации личной профессиональной перспективы, диагностике возникающих в этом процессе проблем и раскрытии внутреннего потенциала самоорганизации для их решения [10]
А.П. Махов	Педагог-тьютор – наставник, опекун, консультант, сопровождающий индивидуальную деятельность обучающегося, который является субъектом собственной жизнедеятельности и обладает способностью самостоятельно выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут [11]
В. Мур	Тьюторство – достояние британского образования. Передача знаний не является полем деятельности тьютера, студент ищет информацию самостоятельно. Тьютор ставит перед студентом задачу излагать обоснованно свои мысли, помогает ему подвергать его работу критическому анализу и переработке. Тьютор выступает как конструктивный критик, помогающий разобраться в информации, верифицировать ее, исследовать возможные пути работы с ней [13]
И.Д. Проскуровская	Тьюторство как одна из институционализированных форм наставничества, представленная в образовании и как профессия, и как профессиональная педагогическая позиция [12]
А. Райн	Тьюторство – обучение вопросами. Умение тьютора разговаривать вопросами, а не диктовать готовые ответы, чтобы студент, находя на вопросы ответы, учил себя сам [13]
Е.А. Челнокова	Тьюторство – это не столько технология, сколько культура, формировавшаяся в истории параллельно культуре преподавания и обучения. Традиция британской школы, основанная на индивидуальной работе с воспитанниками. Тьютор играет роль консультанта, наставника, организатора самостоятельной деятельности обучающихся по освоению содержания курса и личностно-профессиональному развитию и саморазвитию [13]
П.Г. Щедровицкий	Тьюторство – педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося [14]

Педагогическая роль тьютора помогает преподавателю реализовать функцию персонализации и решить задачи: сопровождение студентов в образовательном процессе: оказание психологической и педагогической помощи, ориентация образовательного процесса на субъектное развитие и саморазвитие студента, учитывая его индивидуальность, творческий потенциал, активность, интересы при конструировании каждого конкретного занятия. Задачей управления профессиональным воспитанием является перевод личности на режим самоуправления. Студенту необходимо быть способным регулировать свою учебную деятельность, свое эмоциональное состояние

и поведение. Тьютор ориентирует студентов на развитие персонального стиля, как показателя уровня развития его индивидуальности. Персональный стиль можно рассматривать как устойчивую систему способов выполнения какой-либо деятельности, обеспечивающей эффективность и результативность данной деятельности. Персонализация предполагает выявление своих профессионально-личностных склонностей и возможностей, становление позитивной «Я-концепции», развитие профессионального самосознания, рефлексии.

Реализация преподавателем роли тьютора и функции персонализации способствует формированию составляющей субъ-

ектности студента – *отношение к себе*. В отношении к себе субъектность проявляется в мировоззренческих установках и нравственно-ценностных качествах, которые детерминируют мотивацию деятельности личности. В основе субъектности лежит отношение человека к себе как к деятелю. Отношение к себе предполагает понимание многообразия своего внутреннего мира, формирования Я-концепции разной сложности, что обеспечивает широкие возможности познания мира, и, как результат, изменение окружающей действительности и себя. Субъектность, как отношение к себе, отражает самостоятельность личного выбора, способность к собственным, независимым от внешних факторов оценкам, ценностно-смысловое отношение к самому себе, другим людям, социокультурному окружению, профессиональной деятельности. Отношение к себе предполагает способность к целеполаганию, рефлексии, свободе выбора и ответственности за свои решения и действия [15].

Считаем, что в среде профессионального воспитания студент сам выстраивает поле жизнедеятельности, исходя из своей сущности, а преподаватель в роли тьютора содействует его самозащите и самореализации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Е. А. Эволюция классической модели тьюторской деятельности и ее современные формы / Е. А. Андреева // Вестн. Поволжск. академии гос. службы. – 2010. – № 4. – С. 140–144.
2. Барбаига, А. А. Британские университеты / А. А. Барбаига, Н. В. Федорова. – М.: Высш. шк., 1979. – 127 с.
3. Белицкая, Е. В. Тьюторская система обучения в современной Англии : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. В. Белицкая; Волгоград, 2012. – 24 с.
4. Бендова, Л. В. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного профессионального образования : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. В. Бендова ; Акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования М-ва образования РФ. – М., 2006. – 23 с.
5. Бутенко, О. С. Развитие института тьюторства в высшем образовании / О. С. Бутенко, В. С. Бутенко // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12. – С. 292–296.
6. Габдулхаков, В. Ф. Тьюторинг творческой деятельности: компоненты педагогической технологии / В. Ф. Габдулхаков. – М.: МО-ДЭК, 2013. – 250 с.
7. Гончарова, Е. В. Сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучения студентов / Е. В. Гончарова, Т. С. Шевченко // Вестн. Нижневартковск. гос. ун-та. – 2012. – № 2. – С. 12–18.
8. Гордон, Э. Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе / Э. Гордон, Э. Гордон. – Ижевск: ERGO, 2008. – 351 с.
9. Ковалева, Т. М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании / Т. М. Ковалева // Вопросы образования. – 2011. – № 2. – С. 163–180
10. Лях, Ю. А. Тьюторские технологии в системе обучения школьников / Ю. А. Лях // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – № 6. – С. 68–72.
11. Махов, А. П. Научно-практические основы формирования тьюторской позиции педагога : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / А. П. Махов ; Нижегородск. гос. пед. ун-т им. К. Минина. – Н. Новгород, 2012. – 24 с.
12. Проскуровская, И. Д. Опыт реконструкции исторических оснований тьюторства (на материале истории английских университетов) / И. Д. Проскуровская // Вестн. Томск. гос. ун-та. – 2009. – № 2. – С. 71–81.
13. Челнокова, Е. А. Тьюторство в ретроспективе / Е. А. Челнокова // Известия Волгоградск. гос. пед. ун-та. – 2012. – № 7. – С. 117–120.
14. Щедровицкий, П. Г. Об исследовательской программе тьюторства / П. Г. Щедровицкий // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвящен. 10-летию тьюторских конференций 1996–2002. – Томск : Тип. М-Принт, 2005. – 296 с.
15. Щедровицкий, Г. П. Рефлексия в деятельности / Г. П. Щедровицкий // Вопросы методологии. – 1994. – № 3–4. – С. 76–121.