

Ипутатов Денис Юрьевич
учитель истории и обществознания
Хорловской школы-интерната для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья Воскресенского
муниципального района Московской области
(г. Воскресенск, Российская Федерация)

Один из важнейших вопросов современного российского образования – это вопрос: зачем ребенок ходит в школу? Парадоксальный на первый взгляд вопрос, с точки зрения образованного человека. Но как часто учителям в своей школьной практике приходилось слышать от учеников подобные фразы: «А зачем мне учиться?», «А зачем мне посещать занятия?», «Зачем мне приходиться в школу?» и т. д. На что в подавляющем большинстве случаев педагоги, порой даже не задумываясь говорят зазубренные, извечные фразы, вроде: «не будешь учиться, получишь плохое образование – не найдешь хорошей работы, не будет достойной зарплаты, будешь неучем и т. п.». Но современные реалии порой свидетельствуют об обратном.

Перед глазами у детей есть примеры тех людей, которые бросили обучение в школе и стали успешными людьми. Чего стоит только пример Билла Гейтса, и иных бизнесменов, оставивших обучение, и при этом ставших очень богатыми и выдающимися личностями. Но при этом дети не задумываются о том, что все эти выдающиеся личности занимались самообразованием, имели определенные способности и таланты, с помощью чего достигли поставленных целей. Учащимися же это порой трактуется совершенно по-иному. Поэтому, на наш взгляд, первоочередной задачей не только школы, но и каждого учителя является объяснение значимости образования. Ученик должен получить адекватный ответ на вопрос: «Зачем он приходит в школу, для чего же он учится?». Этот ответ прост и очевиден. Вся школьная деятельность и весь процесс обучения на каждом уроке направлены на подготовку ребенка к взрослой, сознательной жизни [5, с. 10]. В идеале, процесс обучения должен быть выстроен так, что ребятам даже в голову не придет задавать подобного рода вопросы.

Но возникает логичный вопрос, как же этого достичь? И тут, на наш взгляд, ответ очень прост – должна быть связь предмета обучения с практикой, с реальной жизнью [1, с. 101]. А применительно к истории – с современностью.

Простой пример для начальной школы, который используют многие учителя начальных классов. Ученики на уроке математики не просто решают примеры и задачи, но они высчитывают стоимость тех или иных товаров или услуг, тем самым на подсознательном уровне, осознавая значимость получаемых знаний для дальнейшей жизни. Но порой с годами преподаватели перестают связывать свой предмет с практикой и реальной жизнью. И учащиеся перестают понимать его ценность и значимость. И опять появляются уже озвученные нами ранее вопросы.

Говоря применительно к истории, можно отметить, что это уникальный предмет, который учит детей реальной жизни. Ведь в истории огромное количество воспитательных моментов. История содержит в себе ошибки и промахи не только великих людей, но и целых народов, которые учащийся должен осознать и сделать из них правильные выводы. Помимо негативных, отрицательных моментов и персонажей, история содержит большое количество полезных для учащихся идей, теорий, событий и биографий, из которых он может получить важные для своей жизни навыки и советы. Поэтому, когда мы раскрываем тему: «Аграрная реформа П.А. Столыпина», мы изучаем ее не просто как одно из важнейших событий в государственной жизни России начала XX в. Учебная задача ставится так, что в ней содержится отсылка к реальной жизни и современности. Пример: «Сегодня на уроке мы с вами будем изучать аграрную реформу П.А. Столыпина, это реформа интересна не только тем, что является одной из важнейших государственных реформ начала XX в., но и тем, что многие ее идеи нашли свою реализацию в настоящий момент. Сейчас нашим правительством проводится аналог подобной реформы под названием «Дальневосточный гектар», в которой, возможно, когда вы вырастаете, тоже сможете принять участие». У ребят появляется заинтересованность, появляется понятная каждому учащемуся значимость раскрываемой темы. Ведь речь идет не просто о когда-то давно проведенной реформе, мы уже говорим о настоящем, том, что напрямую может коснуться ребят в жизни.

УДК 372.893

О ЦЕЛЯХ И МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

Жиркова Татьяна Михайловна
кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Государственного социально-гуманитарного университета;
(г. Коломна, Российская Федерация)

Когда учащиеся осознают значимость получаемого ими образования, у педагога появляется новая задача. Учащегося необходимо заинтересовать своим предметом и научить учиться, правильно извлекать и преобразовывать информацию, критически подходить к подбору фактов и явлений [3, с. 49]. Ведь в современных условиях развития технологий и средств обучения, школа перестаёт быть единственным источником образования. Ребёнок в современном мире может получить порой более качественные знания, занимаясь самообразованием, с использованием интернета, телевидения, посещая различные курсы и кружки. И в данных условиях главной задачей педагогов, на наш взгляд, является – заинтересовать учащихся своим предметом. Сделать урок интересным. Ведь если ребёнку на уроке было интересно – он будет учиться и развиваться самостоятельно. И вновь возникает логичный вопрос, каким же образом можно этого достичь?

Полагаем, этого можно добиться использованием игровых форм обучения на уроке [2, с. 201]. Ведь они являются универсальным средством обучения, которое подходит практически для любого класса и в любой ситуации. Игровые формы с одинаковым успехом можно использовать, как применительно к коррекционной школе, так и к общеобразовательной. Кроме того, они идеально подходят как для пятых, так и для девятых классов. Меняется лишь их содержание. Конечно, игр существует огромное количество. И стоит различать игры, используемые в разных классах. Так обычный кроссворд можно использовать в пятом классе, а в девятом классе имеет смысл предложить ученикам самим составить вопросы к кроссворду. Или же, если в 5–6 классах оправдано использование разнообразных игр-путешествий, то для 8–9 классов это уже могут быть игры-квесты [6, с. 205].

В настоящий момент один из авторов работает в коррекционной школе, поэтому хотелось бы немного поразмышлять об игровых формах обучения применительно к данному учебному заведению. Для начала стоит отметить существующие отличия коррекционной школы и общеобразовательной. Так, если в общеобразовательной школе можно просто сказать «яблоко» и ребята смогут себе его представить, то в коррекционной школе необходимо показать само яблоко, дать его подержать в руках, а ещё лучше почувствовать и попробовать его на вкус. Именно игровые формы обучения позволяют задействовать в учебном процессе все виды анализаторов. Во время объяснения материала задействуется слух, при показе наглядного материала – зрение, во время самой игры – осязание. Ребята вовлекаются в игру, тем самым работая с материалом на практике [1, с. 82]. Кроме того такая форма игрового обучения, как ролевая игра выполняет функцию социальной адаптации учащихся, позволяет им примерить на себе роли: труженика, гражданина, потребителя и иные (но при этом в коррекционной школе необходимо с осторожностью относиться к состязательным методам обучения). Таким образом, введение в урок различных дидактических и коррекционных игр способствует:

1. Развитию и коррекции высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, сохранению и укреплению здоровья.
2. Развитию познавательной активности, учебной мотивации, пространственного воображения, творческих способностей.
3. Развитию навыков контроля и самоконтроля.
4. Содействию эмоционально-коммуникативному развитию, развитию навыков общения, сотрудничества.
5. Содействия формирования личности ученика.
6. Формированию эмоционально-положительного отношения к предмету, развитию интереса к учению.
7. Развитию координации движений, разных групп мышц [1, с. 118].

При этом, получив опыт работы, как в общеобразовательных учреждениях, так и в коррекционных, мы считаем, что многие методы и принципы коррекционно-развивающего обучения могут и должны быть использованы в общеобразовательных школах. К таким методам и видам можно отнести: задействование в ходе урока по возможности всех рецепторов восприятия: зрение, слух, осязание; постоянная связь предмета обучения с практикой (упор на социальную адаптацию личности ребенка); использование игровых технологий, что позволяет сделать процесс обучения живым и интересным.

Мы считаем, что использование игровых форм обучения повышает эффективность усвояемого в ходе урока материала, повышает интерес учащихся к процессу обучения и способствует благоприятному воспитательному воздействию.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Воронкова, В. В.* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / В. В. Воронкова. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 192 с.
2. *Войтенко, Т. П.* Игра как метод обучения и личностного развития : метод. пособие для педагогов начальной и средней школы / Т. П. Войтенко. – Калуга : Адель, 2008. – 361 с.
3. *Выготский, Л. С.* Игра и ее роль в психологии развития ребёнка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии, 1989. – 105 с.
4. *Зимняя, А. Н.* Педагогическая психология / А. Н. Зимняя. – М. : Владос, 2006. – 243 с.
5. *Караваев, А. В.* Российское образование: финансирование, развитие, конкурентоспособность / А. В. Караваев, Д. Ю. Ипутатов. – М. : Народ. образование. – 2016. – № 4, 5. – 236 с.
6. Педагогические игры. – М. : Изд. ООО «Красико-Принт», 2007. – 238 с.
7. *Шмаков, С. А.* Игры учащихся – феномен культуры / С. А. Шмаков. – М. : Новая школа, 1994. – 240 с.