

## **ЕВРАЗИЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПРОЦЕСС ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ**

**Канашевич Надежда Михайловна**

кандидат исторических наук, профессор,  
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Могилевского института МВД Республики Беларусь.  
(г. Могилев, Беларусь)

Создание Евразийского Экономического союза (ЕАЭС) дало новый импульс интеграционным процессам в евразийском регионе. В соответствии с принятыми межгосударственными обязательствами ЕАЭС будет базироваться не только на согласованных действиях в макроэкономике, большие перспективы открываются для гуманитарного сотрудничества в науке, культуре, образовании. Опыт интеграции государств-членов Европейского Союза (ЕС) отчетливо показал, что возникновение «экономики знаний» потребовало проведения образовательных реформ не только в плане адаптации содержания учебных программ к новым реалиям, унификации стандартов оценки качества и тестирования знаний, общих принципов управления образованием, но и открытия границ, формирования Европейского пространства высшего образования (ЕПВО).

В этой связи, представляется важным обратить внимание на те, уже имеющиеся институциональные формы интеграционных процессов, определяющие контуры единого евразийского образовательного пространства, эффективное развитие которых будет способствовать углублению и расширению общего гуманитарного пространства Евразии.

Главным инициатором углубления научно-образовательного и гуманитарного сотрудничества стран СНГ выступает Евразийская ассоциация университетов (ЕАУ), которая была создана в 1989 г. по инициативе Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова первоначально как Ассоциация университетов СССР и поддержана двадцатью крупнейшими университетами. В 1992 году она преобразована в Евразийскую ассоциацию университетов и сегодня объединяет 141 университет. На XIII съезде ЕАУ (апрель 2015 г., Санкт-Петербург) ее Президентом переизбран ректор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова академик Виктор Садовничий, вице-президентом избран ректор Белорусского государственного университета академик Сергей Абламейко. С 1998 года ЕАУ аккредитована при Межпарламентской Ассамблее стран СНГ. В ее рамках учреждены Студенческая ассоциация и Евразийская ассоциация профсоюзных организаций, центры по отдельным направлениям сотрудничества университетов стран СНГ.

В Уставе Ассоциации (утвержден учредительным съездом, новые редакции принимались на съездах в 1992 и 2009 г.) опре-

делено, что она образована для обмена опытом, координации и организации совместной работы в области учебно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и общественной деятельности университетов евразийского региона [1]. Анализ новых редакций Устава ЕАУ, выступлений Президента академика В.А. Садовниченко позволяет сделать вывод, что по мере развития интеграционных процессов изменялись приоритеты ее деятельности. В 1990-е гг. на фоне снижения качества вузовской подготовки, особенно в гуманитарной области, в связи с массовым формированием негосударственных учреждений, которые практически все готовили юристов, социологов, экономистов, основным приоритетом в деятельности ЕАУ стало сохранение традиций классического университетского образования и всего лучшего, что было накоплено национальными университетами в рамках советской образовательной системы.

Начиная с IX съезда ЕАУ (Киев, 2002) центр внимания в деятельности Ассоциации переносится на общие, интеграционные составляющие. К этому времени появились расхождения в стандартах обучения, учебно-методическом обеспечении учебного процесса, понимании роли научных исследований и качества университетского образования. Съезд призвал университеты к совместной выработке единых подходов к содержанию и организации учебного процесса по основным направлениям и специальностям классического университетского образования, к упорядочению и согласованию образовательных стандартов, разработке перечня приоритетных совместных образовательных и научных программ, обеспечению эквивалентности университетских дипломов.

Важным фактором интеграции евразийского образовательного пространства является организация и проведение конференций и форумов, способствующих развитию межвузовских связей. ЕАУ является учредителем и организатором международной научно-практической конференции «Университеты и общество. Сотрудничество университетов стран СНГ и Балтии на рубеже веков». В Минске проходила первая научная конференция (1999 г.) этого цикла, которая, по оценке академика В.А. Садовниченко, стала первым удачным опытом многостороннего плодотворного научного анализа ситуации с образованием на территории бывшего СССР [2]. С 2009 г. ЕАУ начала выпуск серии монографий «Евразийские университеты XXI века», первыми из которых стали монографии «Об образовании. Евразийское пространство» (2009 г.) и «О научных исследованиях и научных школах. Евразийское пространство» (2010 г.).

Деятельность Евразийской ассоциации университетов осуществляется в тесной координации с деятельностью Международной ассоциации академий наук (МАН), созданной 23 сентября 1993 г. в Киеве в Институте теоретической физики АН Украины, где состоялось учредительное собрание представителей национальных академий наук 15 государств Европы и Азии. На правах полноправного члена в МАН входят академии наук всех стран СНГ и Вьетнама, академии наук Словакии и Чехии – как наблюдатели.

Новой, но еще далеко не реализованной возможностью в евразийском регионе является повышение роли институтов гражданского общества в развитии интеграционных процессов в сфере науки и образования. Сегодня, когда для продвижения в число наиболее конкурентоспособных стран, все больше требуется развития человеческого капитала и профессиональной компетентности, одним из важнейших ресурсов интеграции становится формирование интеллектуального и профессионального сообщества, научной и творческой интеллигенции, несущей идею, что Евразия – не столько географическое понятие, сколько родной дом для братских народов, на протяжении многих веков имевших общую судьбу. В этом плане успешно заявили о себе форум «Евразийская экономическая перспектива» и Форум творческой и научной интеллигенции государств – участников Содружества Независимых Государств, созданный в 2005 г. по инициативе народного артиста Кирилла Лаврова и руководства Московского университета. Форум обратился к правительствам стран Содружества с инициативой создания фонда гуманитарного сотрудничества на началах ЮНЕСКО.

Важным ресурсом евразийской интеграции является университетская молодежь. Гражданское воспитание студенческой молодежи является приоритетным направлением интеграционных процессов. Об этом свидетельствуют ежегодно прохо-

дящий Форум Ломоносова. В 2015 г. в 23 форуме Ломоносова принимали участие 5 тысяч молодых людей, в том числе около 2 тысяч – из стран СНГ. Подобного проекта со столь массовым участием молодых ученых и студентов в мире нет. Проводятся также Фестивали студенческой молодежи университетов-членов ЕАУ. В сентябре 2011 г. в МГУ им. М.В. Ломоносова на базе Международного научно-образовательного консорциума по изучению проблем молодежи создано Евразийское молодежное движение «Молодая Евразия». В июне 2012 г. в Российском новом университете был создана научная корпорация Союз молодых ученых и специалистов Евразии, целью которой является развитие молодежной науки и предпринимательства, отбор перспективных региональных и международных проектов по линии молодых ученых и специалистов.

Показателем определенных успехов в развитии евразийского образовательного пространства стало создание Сетевого открытого университета Содружества Независимых Государств (2009 г.), задачами которого является развитие академической мобильности, укрепление сотрудничества и межвузовских связей в сфере высшего образования, повышение качества и привлекательности высшего образования. Однако пока эта структура не стала эффективным инструментом интеграционных процессов и академической мобильности.

Еще один научно-образовательный проект, набирающий силу в евразийском регионе – создание филиалов ведущих евразийских университетов и совместных университетов. Активно действуют созданные белорусскими высшими учебными заведениями Ереванский филиал Международного государственного экологического университета имени А.Д. Сахарова и совместный инженерно-технический факультет БНТУ и Таджикского технического университета им. академика М.С. Осими в Душанбе. Получила признание деятельность славянских университетов, в разное время открытых Российской Федерацией на территории государств – участников СНГ. В 1999 г. был открыт Российско-Армянский (Славянский) университет (г. Ереван), в 1993 г. – Киргизско-Российский (Славянский) университет (г. Бишкек), в 2003 г. – Белорусско-Российский университет (г. Могилев). В 2001 г., президенты России и Украины одобрили проект строительства в Харькове крупнейшего российско-украинского университета, который до сегодняшнего дня не реализован.

Славянские университеты – учреждения высшего профессионального образования совместного ведения, являющиеся самостоятельными субъектами с правами юридического лица, пользуются статусом государственных высших учебных заведений Российской Федерации и национального суверенного государства (проходят двойное лицензирование, аккредитацию, аттестацию). Вместе с тем, данные учреждения образования сталкиваются с целым рядом проблем, в числе которых отсутствие достаточной законодательной базы, неоднозначность решения проблемы финансирования и государственной поддержки.

Более успешным считают опыт открытия в государствах Содружества филиалов Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (МГУ им. М.В. Ломоносова). С 2000 г. Совет Глав Правительств СНГ придал Московскому университету статус базовой организации государств-участников по подготовке кадров в области фундаментальных естественных наук. МГУ имеет пять филиалов, функционирующих в столицах стран Содружества: в Астане, Баку, Душанбе, Ташкенте, Ереване, которые выдают дипломы Московского университета. В них учится около 3 тысяч студентов и ежегодно работает порядка 500 профессоров Московского университета.

Процессы интеграции на постсоветском пространстве выявили сложную многоуровневую и разнородную природу евразийской интеграции: процессы интеграции в науку и образовании пока отстают от развития экономической интеграции. Реализацию Евразийского проекта единого образовательного пространства нельзя считать беспроблемной задачей, к тому же появились новые факторы. Присоединение к Болонскому процессу открывает дополнительные возможности и одновременно предъявляет жесткие требования к качеству высшего образования. В этом контексте, с одной стороны возникают вопросы касательно адаптации евразийских университетов к принципам и требованиям Болонского процесса. В связи с резкой интен-

сификацией академической мобильности и интернационализации образования в целом, неизбежно усиливается конвергенция образовательных систем. С другой стороны, между интегрированными группами стран резко обостряется конкуренция за обладание уникальными конкурентными преимуществами не только в экономике, но и в сфере образования.

Необходимость решения задач постиндустриальной модернизации актуализирует потребность евразийских государств в такой модернизации образовательных программ, чтобы следуя общеевропейским и международным стандартам качества, эффективно использовать имеющийся в регионе потенциал для развития инновационных форм и продуцирования перспективных профессиональных компетенций. Нельзя не согласиться с мнением академика В.А. Садовниченко, что «Евразийский проект – это не только экономика, но и гуманитарная сфера. Сегодня мы должны ставить вопрос о создании общего гуманитарного пространства Евразии. С тем, чтобы сохранить все лучшее, что дала нам общая история, и создать на ее основе нечто новое, уникальное, характерное только для Евразии» [3].

Противостоять неизбежной связанной с процессом интернационализации образования негативной тенденции к унификации можно, только в том случае, если евразийское интеллектуальное и профессиональное сообщество предложит свою модель перехода к новой системе организации образовательного процесса в условиях «экономики знаний и услуг» с учетом не только международного опыта, но и национальных интересов, уже сложившихся в евразийском регионе образовательных традиций и найденных здесь инновационных форм в образовании. Альтернативы Евразийскому проекту единого образовательного пространства на сегодняшний день нет. Только углубление интеграции позволит евразийским государствам занять достойное место в мировом сообществе, сохранить свое духовное наследие и образовательные традиции.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Устав Евразийской ассоциации университетов [Электронный ресурс]. – М., 2009. – Режим доступа: [http://www.eau-msu.ru/ckfinder/userfiles/files/eau\\_ustav\\_2016.pdf](http://www.eau-msu.ru/ckfinder/userfiles/files/eau_ustav_2016.pdf). – Дата доступа: 22.04.2016.
2. Садовничий, В. А. Приветственная речь на X съезде Евразийской Ассоциации Университетов / Садовничий В. А. // М. : МГУ им. М. В. Ломоносова, 19 апреля 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.eau.msu.ru/files/doklad\\_sadovnichego\\_X\\_sezd.pdf](http://www.eau.msu.ru/files/doklad_sadovnichego_X_sezd.pdf). – Дата доступа: 22.04.2016
3. Садовничий, В. А. Роль и задачи университетского сообщества в сохранении и развитии научно-образовательного пространства Евразии / В.А. Садовничий // Проблемы современной экономики. – 2015. – № 3(55) / [Электронный ресурс]. – 2015 – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-zadachi-universitetskogo-soobschestva-v-sohranении-i-razvitii-nauchno-obrazovatel'nogo-prostranstva-evrazii>. – Дата доступа: 22.04.2016.