

*Н.А. Домбровская (Могилев)*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

В современном информационном пространстве ни у кого не вызывает сомнений вопрос о необходимости изучения иностранного языка. Любой иностранный язык, и прежде всего, английский язык, является средством коммуникации между представителями разных народов и культур. Иностранный язык становится критерием успешности социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса. Все это может способствовать повышению статуса иностранного языка как учебного предмета. Тем не менее, преподаватели иностранного языка, работающие со студентами неязыковых специальностей, часто сталкиваются с проблемой отсутствия у этих студентов мотивации к изучению языка. Это, несомненно, снижает эффективность обучения.

Сегодня важно пробудить должный интерес у студентов к изучению иностранных языков. Но это достаточно трудная задача. На мой взгляд, можно выделить несколько направлений в этой работе. Во-первых, большую роль играет то, чему мы учим, то есть содержание обучения. И здесь следует обратить внимание на лингвострановедческий материал. Во-вторых, не менее важную роль играет то, как мы учим, то есть методы и приемы обучения. Среди них стоит выделить такие технологии, как проектная технология, кейс-технология и другие, использование которых формирует коммуникативные компетенции студентов. В-третьих, я хочу выделить профилирование как способ повышения мотивации студентов. Формирование профессиональной личности студента – одна из главных целей обучения.

Зачастую именно использование на занятиях лингвострановедческого материала позволяет повысить мотивацию студентов в необходимости изучения иностранного языка, и, прежде всего, английского языка. Речь идет о необходимости более глубокого и тщательного изучения мира носителей языка, их культуры в широком этнографическом смысле слова, их образа жизни, национального характера, менталитета и других характеристик, т.к. именно употребление слов в речи в значительной степени определяется знанием социальной и культурной жизни говорящего на данном языке речевого коллектива. Язык не существует вне культуры. В основе языковых структур лежат социокультурные структуры.

Лингвострановедческий аспект включает в себя аудиоматериалы (песни, радиопередачи), видеоматериалы (фильмы, ток-шоу), аутентичные тексты (из газет и журналов), фразеологизмы, юмор: лимерики, анекдоты, юмористические рассказы. Отбор единиц с ярко выраженной национально-культурной семантикой является задачей непростой, но необходимой для создания правильной и интересной обучающей программы для студентов всех уровней.

На своих занятиях я стараюсь использовать как можно больше материала страноведческого характера. Студенты знакомятся с реалиями страны изучаемого языка, получают дополнительные знания в области географии, образования, культуры. Материалы используются для «погружения» в языковую среду. В настоящее время издано большое количество литературы, в том числе учебной, отражающей жизнь и культуру народов англоговорящих стран. Я привлекаю аутентичные учебные пособия Headway, New English File, Cutting Edge. В этих учебниках помимо грамматического и лексического материала, так или иначе прослеживается современная жизнь англоговорящих стран, прежде всего, Великобритании. Во многих англоязычных учебниках присутствует информация об известных художниках, музыкантах, актёрах, членах королевских династий.

Помимо печатной продукции сегодня все более популярными становятся электронные носители информации. В современном информационном пространстве, когда многие ведущие научные организации и вузы имеют свои официальные сайты, Интернет-ресурсы в значительной степени могут по праву восприниматься как достоверные источники информации. Следует отметить, что преимущество обращения преподавателей английского языка и самих студентов к темам, содержащимся на англоязычных новостных сайтах в том, что это один из самых доступных и верных путей по поддержанию уровня своего лексического вокабуляра на должном уровне. Не секрет, что язык со временем изменяется, а тексты, выкладываемые на веб-сайтах английских и американских новостных служб, позволяют проследить эти изменения и поддерживать свой уровень языковой компетенции на должном уровне.

Задача преподавателя иностранного языка – вызвать интерес студентов к аутентичным текстам, выложенным на Интернет-сайтах. С этой целью рекомендуется преподавателям еще до проведения занятия со студентами найти интересные и достоверные веб-страницы, выбрать релевантные по теме занятия аутентичные тексты и принести их в полном объеме или выборочно на урок. Материал можно представить в виде текста для обсуждения, как основу для ролевой игры или дискуссии, а также презентации.

Занятия, на которых используются лингвострановедческие материалы, часто вызывают у студентов желание самостоятельно более углубленно изучить тот или иной вопрос о странах, где говорят на английском языке.

На современном этапе проектный метод выступает дополняющим звеном в организации творческой самостоятельной работы учащихся и является средством развития ключевых компетенций учащихся. Проектное обучение позволяет развить коммуникативные способности (происходит обсуждение творческих заданий, консультирование с преподавателем или защита в общении со сверстниками), личностные (самобытность и гибкость мышления, фантазия, любознательность, здоровые творческие амбиции), социальные (способность к коллективной деятельности, готовность соблюдать самодисциплину, терпимость к мнению других), литературно-лингвистические (описание идеи, импровизация в процессе защиты), технологические (наглядно-образные, память, абстрактно-логическое мышление и др.) способности.

Проектная деятельность перспективна и эффективна, так как опирается на возможности ребенка, использует и развивает его познавательные стратегии и, обращаясь к творческим и лидерским способностям, формирует его активную жизненную позицию. Студентов она привлекает, прежде всего, своей формой, возможностью отойти от традиционной структуры занятия,

визуальными возможностями представить изучаемую тему. Отмечая положительные характеристики проектного метода обучения, важно учитывать, что он не становится панацеей и не отменяет классно-урочную систему.

Основными способами профилирования как фактора повышения мотивации студентов является превращение базовых знаний в профессиональные, формирование профессиональной личности студента. Это можно осуществить посредством насыщения иноязычной подготовки специальной лексикой, терминологией, характерной для освещения тематики.

Перед студентами нужно ставить лично и профессионально значимые задачи, которые решаются ими самостоятельно. Мы живем в информационном обществе, и специалист в любой области должен обладать знаниями и умениями в сфере информационных технологий. Поэтому преподаватель должен давать задания, которые студенты должны выполнять с помощью современных информационных технологий, например, подготовка тематической презентации, составление документа (контракта, отчета и др.), разработка рекламного материала и т.п. На основе учебной деятельности, таким образом, формируются компетенции, необходимые обучаемому в его будущей работе.

Для достижения максимального эффекта в формировании положительной мотивации у студентов к изучению иностранных языков необходимо разумное обоснованное сочетание широкого спектра разнообразных как традиционных, так и инновационных образовательных технологий в обучающем процессе.