

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОТБОРУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Угликова И.В., учреждение образования «Могилевский государственный университет имени Аркадия Кулешова», Республика Беларусь

Аннотация. Чтение выступает средством формирования профессиональной коммуникативной компетентности, являющейся необходимым условием эффективной профессиональной деятельности специалиста. Основными критериями отбора иноязычных профессионально-ориентированных текстов являются: современность и актуальность содержания, информативность и прагматическая ценность, тематическая целостность и смысловая завершенность, проблемный характер, аутентичность.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональная коммуникативная компетентность, иноязычное обучение, профессионально-ориентированное чтение, модуль профессионального общения

Согласно Образовательному стандарту СГД РБ, одним из требований к формированию социально-личностных компетенций выпускника выступает *принцип компетентностного подхода*, определяющий систему требований к организации образовательного процесса, направленных на усиление его практикоориентированности, повышение роли самостоятельной работы обучающихся по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, формирование у них способности действовать в изменяющихся жизненных условиях.

В свое время компетентностный подход в профессиональном образовании появился при изучении ситуации на рынке труда и был призван сформировать новую модель будущего специалиста, в котором квалификация сочетается с социальным поведением, способностью работать в группе, инициативностью, умением принимать решения и отвечать за их последствия.

Компетентностный подход нашел проявление в изменении многих компонентов, включенных в образовательный процесс, в т.ч.:

- в обновлении содержания изучаемых дисциплин;
- в разработке результатов образования, которые должны быть достигнуты по итогам изучения дисциплины;
- в проектировании содержания и технологий образования, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов образования;
- в проектировании соответствующего диагностического инструментария, средств и процедур оценки, адекватных установленным результатам образования.

Не является секретом тот факт, что конкурентоспособность современного специалиста зачастую напрямую зависит не только от его высокой квалификации в профессиональной сфере, но и от готовности и способности решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации. В связи с этим модуль профессионального общения (представленный сферами учебно-профессионального и производственного общения) является неотъемлемой составляющей предметно-тематического содержания учебной дисциплины «иностранный язык» [1]. Включение модуля профессионального общения в содержание дисциплины позволяет организовать изучение иностранного языка с учетом профессиональной специфики, нацеленности языка на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников вузов Беларуси.

Согласно современным требованиям, выпускник вуза, как будущий специалист, должен быть готов к тому, что в своей профессиональной деятельности он может

столкнуться не только с печатным текстом и его переводом, но и с необходимостью прокомментировать информацию, событие или дать оценку общей ситуации, высказать свою точку зрения по той или иной теме. Поэтому многие исследователи считают, что работа с текстом (письменным, звучащим или представленным графически) и операции по его переработке являются основой организации учебного процесса по овладению всеми видами речевой деятельности (говорению, аудированию, письму). Тем самым, чтение выступает средством формирования профессиональной коммуникативной компетентности, являющейся необходимым условием эффективной профессиональной деятельности будущего специалиста, а также его информационной культуры в целом. Это, в свою очередь, актуализирует проблему критериев отбора текстов для обучения иноязычному профессионально-ориентированному чтению, способствующих формированию профессиональной коммуникативной компетентности, информационной культуры студентов и обеспечивающих управление процессом обучения.

Мы считаем, что основные критерии отбора текстов, включаемых в модуль профессионального общения, должны соответствовать положениям компетентностного подхода. Другими словами, текст как единица коммуникации, должен не только иметь профессиональную направленность, но и соответствовать критериям современности и актуальности содержания, информативности и прагматической ценности, тематической целостности и смысловой завершенности, проблемного характера, аутентичности (как в композиционном, так и в языковом плане). Немаловажной характеристикой также является учет уровня профессиональной и языковой подготовки студентов.

Кратко обоснуем некоторые из перечисленных критериев. Соответствие текста критерию *современности и актуальности* способствует, во-первых, возникновению наибольшей заинтересованности в деятельности, а значит, и активности обучающихся при восприятии и анализе информации; во-вторых, актуальная информация поможет избежать оторванности обучения в вузе от предстоящей профессиональной деятельности. Преимущество должно отдаваться текстам, отражающим состояние проблемы в последние годы, за исключением тех, где необходим ретроспективный анализ рассматриваемого явления. Важно обеспечить студентам возможность сравнить состояние проблемы в своей и иноязычной культуре, критически осмыслить и тем самым обогатить собственную картину мира. Это приводит к повышению познавательной активности, в том числе в практике самостоятельного поиска литературы на иностранном языке, а также побуждает к овладению профессиональным общением на иностранном языке с целью трансляции собственных знаний и обмена мнениями с другими специалистами [2, с. 63].

Информативность текста – это степень его смыслово-содержательной новизны, возможность извлечь новую и полезную информацию, обеспечивающую прагматическую ценность текста. *Целостность* как характеристика текста, подразумевает организацию изложения информации в соответствии с логико-смысловой структурой, что позволяет добиться наиболее полного раскрытия проблемы. *Проблемность* позволяет избежать однозначной трактовки какого-либо явления, события или действия, помогает включить в учебный материал несколько даже противоречивых мнений. Именно благодаря проблемному и открытому характеру материала студент учится вырабатывать и пересматривать собственную позицию и аргументированно отстаивать свою точку зрения [3, с. 222].

Анализ *аутентичных* профессионально-ориентированных текстов, имеющих в содержательном аспекте социокультурный компонент, дает представление о состоянии конкретной профессиональной области и способах действия специалистов в условиях иноязычного лингвосоциума [2, с. 62]. Наличие в некоторых отобранных текстах социокультурных фактов расширяет знания о нормах, принятых в реальной профессиональной коммуникации. При этом вступает в действие механизм мотивирования на дальнейшее изучение проблемы, в т.ч. в процессе самостоятельного и независимого осуществления иноязычного профессионально ориентированного чтения. В итоге проявляется развивающая функция чтения как повышающая мотивацию к иноязычной

речевой деятельности, к предмету «Иностранный язык» посредством развития мышления, сопоставительного анализа, познавательных способностей, формирования осознанного отношения к изучению языка для профессиональных целей.

Перечисленные характеристики текстов способствуют управлению процессом профессионально-ориентированного чтения, а в перспективе – и совершенствованию продуктивных речевых умений. Вместе с тем реализуется коммуникативная цель обучения иностранному языку в части формирования умений коммуникативно-речевого взаимодействия в ситуациях иноязычного профессионального общения.

Литература:

1. Иностранный язык: учебная программа для высших учебных заведений / сост.: Л.В. Хведченя, И.М. Андреасян, О.И. Васючкова. – Минск: РИВШ, 2008. – 32 с.
2. Горюнова, Е.С. Критерии отбора текстов для обучения студентов неязыковых вузов иноязычному профессионально-ориентированному чтению / Е.С. Горюнова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 2. – С. 60–64.
3. Башаркина, Е.А. Технологические аспекты организации работы с учебными текстами / Е.А. Башаркина // Женщина. Общество. Образование: материалы 12 междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18–19 дек. 2009 г. / ЖИ ЭНВИЛА; редкол.: Л.А. Черепанова [и др.]. – Минск, 2010. – С. 221–224.