

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Крючек Петр Степанович

кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры истории Беларуси и политологии
Белорусского государственного
технологического университета
(г. Минск, Беларусь)

Острога Валентина Михайловна

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории
Беларуси и политологии учреждения образования
Белорусского государственного технологического университета
(г. Минск, Беларусь)

На образование как важнейший институт современного общества ложится груз ответственности по формированию у молодежи знаний, ценностных установок, образцов и норм поведения. Последнее десятилетие не могло не оказать влияния на входящее в жизнь поколение. И прежде всего здесь следует отметить тенденцию определенной гражданской инфантильности, ведущей к правовому нигилизму, индивидуализму в деятельности, неуверенности в своих действиях и т. д. Проблема формирования гражданина как бы отошла на второй план, в результате чего содержание гражданско-патриотического воспитания растворилось в других направлениях системы воспитания.

Культура гражданственности представляет собой качественную характеристику общественной жизни, отражающую духовную и моральную энергию общества, часть общей культуры, в которой объединены исторический опыт, память социальных сообществ, их ориентации и установки, которые определяют их гражданское поведение [1, с. 7]. Иными словами, речь идет об активной и сознательной включенности индивидов в социальную жизнь общества, о психологическом ощущении себя гражданами и овладении в должной степени гражданскими компетенциями – способностями к социальной адаптации в условиях современного гражданского общества и правового государства. Гражданственность – это, по сути, единство правовой, политической и нравственной культуры [2, с. 56].

В такой ситуации вплотную встала проблема разработки новых стандартов в самой системе гражданско-патриотического воспитания, ее теоретических основ и прикладных аспектов, ибо оно – главное направление системы воспитания, где наиболее выпукло проявляется непосредственная связь с основными компонентами и явлениями окружающей среды. Во-первых, это касается непосредственно феномена человека как субъекта отношений и сознательной деятельности, устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества или общности. Во-вторых, гражданственность – это социокультурный феномен, отражающий исторически развивающуюся форму жизнедеятельности. В-третьих, это феномен отражения и закрепления в поколенческой репродукции ценностей государства в деятельности его социальных институтов.

В связи с этим правомерным представляется выделение трех признаков процесса гражданско-патриотического вос-

питания: социально-политический признак включает в себя комплекс идей, принципов, взглядов, убеждений, чувств, отношений, поступков, который формируется под воздействием общественно-политического строя; юридический признак включает правосознание граждан, чувство долга и ответственности, использование гражданских прав и обязанностей, обусловленное требованиями государства и его правовых установлений и законов; моральный признак включает основанные на морали общества гражданское сознание, патриотические чувства и поведение.

Гражданская позиция проявляется в процессе взаимоотношений личности и государства. Здесь отчетливо просматривается принцип обратной связи: с одной стороны, государство вкладывает средства в воспитание и образование своих граждан, государству необходимы не только патриоты, но и профессионалы, способные в будущем обеспечить прорыв в развитии, с другой, – любому человеку, гражданину, работнику необходимо признание своей значимости для общества. В этой связи государство с его обширнейшими административными полномочиями и практическими возможностями должно играть важную роль в формировании психологии и духовного начала профессиональных кадров, которых оно готовит для различных сфер народного хозяйства [3, с. 82].

Вполне естественно, что белорусское государство, осуществляя поддержку или любое иное движение навстречу со стороны своих граждан. Такое сотрудничество может успешно реализоваться в рамках консолидированного демократического гражданского общества, с созданием и развитием основ которого в последнее время часто связывается решение самых разных, стоящих перед страной проблем. Качества гражданина и патриота формируются через структуры гражданского общества. Основу гражданского общества составляют грамотные профессионалы различных сфер производства, науки и техники, что становится более актуальным в условиях постиндустриальной стадии развития. Эти процессы в наши дни многократно пересекаются с решением проблем подготовки специалистов высшей квалификации с присущим ей высоким уровнем профессионального интеллекта в его действительном глубоком объеме. В условиях национального культурного пространства в содержание элементов профессионального сознания должны быть включены гражданственность, чувство социальной ответственности и активности, патриотизма и национальной гордости. Это важнейшее составляющее человеческого потенциала для последовательного и устойчивого развития государства и общества, для повышения благосостояния его граждан и улучшения качества их жизни.

Решение проблем, накопившихся во всех важных сферах жизнедеятельности молодежи, зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих социальных институтов, участвующих в процессе воспитания и образования. В этом процессе значительная роль принадлежит молодежным общественным объединениям, в первую очередь БРСМ. Нельзя игнорировать и СМИ, которые, предоставляя информацию о различных сторонах общественной жизни, учат молодежь видеть себя частью более широкого мира, влияя на формирование оценочных суждений и установок, стимулируют политическую активность и патриотические настроения. Своеобразными «институтами человеческой памяти», ответственными за сохранение, изучение и презентацию историко-культурного и природного наследия являются музеи, другие культурные и образовательные центры. Они выстраивают собственную сферу коммуникации, способную охватить самую широкую аудиторию.

Воспитание гражданских качеств – одно из условий подготовки людей, способных возродить общество и дух нации, развить идею государственности, обращенной к человеку. Оно должно охватывать основные сферы человеческих взаимоотношений – духовность, политику и т. д. На образование как важнейший институт современного общества ложится груз ответственности по формированию соответствующих ценностей и культурных установок. Несомненно, первостепенное значение в этом принадлежит социально-гуманитарным дисциплинам, таким, как история, философия, политология, социология, этика и эстетика, психология, педагогика и др. Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в вузе выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций,

основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных личностных задач и функций.

В общей системе дисциплин социально-гуманитарного цикла особое место занимают такие дисциплины, как «Политология» и «Основы идеологии белорусского государства». В результате изучения этих курсов выпускник знает основные подходы к анализу политических явлений в современном мире и Республике Беларусь, специфику формирования и функционирования нашей политической системы, основные направления внешней и внутренней политики страны, роль идеологии белорусского государства в развитии современного общества. Благодаря полученным знаниям формируется культура политического участия: молодежь – значительная часть электората страны; студенты учатся обосновывать свои жизненные, гражданские и патриотические позиции с учетом идеологии белорусского государства, проявляя качества идеологической толерантности, гордости за собственную страну и т. д.

Важность истории как науки и учебной дисциплины всегда состояла в том, что именно она формирует отношение общества к своему прошлому, что является важным условием его жизнедеятельности. В прошлом сохраняются корни, основания каждой новой исторической эпохи, следовательно, общество не может не считаться с этим при решении многих практических, социально-политических и иных задач. Разрушить историческое сознание, сделать его фрагментарным, ключкообразным, не дающим понимания связи одного с другим в частной жизни и истории, – значит заложить основы механизма саморазрушения народа. Формирование исторического сознания во многом опирается на научное знание, что свидетельствует о несомненной важности исторического образования. Поэтому представляется верным отображение в содержании учебников, учебных программ, лекций, семинаров не только фактического материала о политике и экономике определенной эпохи, но и картины духовной атмосферы общества, менталитета населения [4, с. 29, 31]. Исторические знания (определенные события, примеры мужества и героизма в разные периоды, деятельность известных личностей и т.д.) содействуют формированию зрелой гражданской позиции, устойчивых патриотических убеждений, воспитанию личности с ценностными высокоморальными ориентирами и широким жизненным кругозором.

Педагогическая наука – это ступок многовекового опыта обучения и воспитания подрастающих поколений. Она помогает овладеть общей культурой интеллектуальной деятельности, культурой поведения и общения, сформировать четкую установку на будущую профессиональную деятельность, развить социально значимые качества личности, в том числе гражданственность и патриотизм. Но всегда важно помнить, что педагогическую культуру, как и культуру вообще, определяет не столько наличие знаний, сколько отношение к ним.

Роль педагога в процессе образования и воспитания зависит от специфики его образования, педагогического опыта, компетентности и креативности. В XXI в., когда наука развивается быстрыми темпами, преподаватели не смогут дать исчерпывающих знаний, навыков и умений на длительный срок. Стоит задача научить студента учиться, подготовить и мотивировать его для самостоятельного получения новых знаний, для дальнейшей самореализации во взрослой жизни. Также нельзя воспитать раз и навсегда, хотя, несомненно, педагог помогает сформировать молодому человеку социально значимые качества и базовые общечеловеческие ценности.

Реализация своих возможностей в социально значимой деятельности формирует и развивает у подрастающего поколения гражданское сознание, которое является залогом успешного решения важнейшей задачи – создания в Беларуси сильного государства. Создается впечатление, что в сфере гражданственности совершается попытка решения вечной философской проблемы человеческого бытия – интеграции национального и общечеловеческого, индивидуального и социального. Потребность в преодолении их изначального разрыва, перемирии этих, на первый взгляд, несовместимых форм самореализации движет активностью человека в социуме, его самопроизвольным (а не вынужденным) трудом на благо людям, на благо Родины [5, с. 34].

Таким образом, в настоящее время необходимы истинные, исторически выверенные ценности образования граждан - членов гражданского общества. Для успешного духовно-нравственного развития государства должна быть создана программа гражданско-патриотического воспитания, адекватная условиям общественной жизни. В условиях социально-экономических и политических изменений переломного характера, происходящих в стране, гражданственность и патриотизм как важнейшие слагаемые духовного мира личности являются основой социальности.

Новое качество высшего образования состоит в том, что оно становится ведущим механизмом в обеспечении опережающего развития качества общественного интеллекта – качества культуры, качества науки и образования в целом. Поэтому нужна большая и кропотливая работа всех образовательных учреждений и институтов, гуманитарных кафедр, всех тех, кому небезразлично будущее нашей страны, чтобы на смену старшему поколению пришли достойные граждане, патриоты своей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Этика гражданственности : учеб.-метод. пособие / сост.: Е. В. Беляева, Т. М. Мишаткина. – Минск : РИВШ, 2006. – 134 с.
2. Гражданское образование: зарубежный опыт, проблемы развития / отв. ред. А. А. Михайлов, В. А. Дунаев. – Минск : Пропилеи, 1999. – 96 с.
3. Сорокин, Г. М. Духовный мир студентов и его истоки / Г. М. Сорокин // Вестн. высш. шк. – 2011. – № 2. – С. 80–83.
4. Урмаева, К. А. О перспективах развития высшего исторического образования / К. А. Урмаева // Вестн. высш. шк. – 2011. – № 5. – С. 29–34.
5. Бушнер, Ф. Потребностный подход в гражданском воспитании: миф или реальность? / Ф. Бушнер // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 9. – С. 26–34.