

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ

Суслова Алла Антоновна

старший преподаватель кафедры психологии
Могилевского государственного университета
имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

Существующие на данный момент концепции мотивации как отечественные, так и зарубежные различаются теоретическими и терминологическими установками, поэтому единого мнения о том, что составляет мотивационную сферу человека нет.

Мотивация, как специфический вид психической регуляции жизнедеятельности возникает сравнительно поздно – на высшей ступени эволюционного развития животного мира [1, с. 7].

У человека мотивация включает в себя все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки [1, с. 7].

Мотивация является основным звеном мотивационной сферы. Современная психология рассматривает это понятие двояко. Определяя мотивацию как систему факторов, детерминирующих поведение (мотивы, намерения, интересы, потребности, цели) – с одной стороны, и как характеристика процесса, стимулирующая поведенческую активность – с другой стороны [3, с. 237].

Формирование мотивов происходит на основе потребностей, которые имеют сложную структуру, отличаются различной степенью выраженности и многообразием, поэтому формирующиеся на их основе мотивы также сложны по своей структуре.

Чтобы учитывать и использовать потенциальные возможности обучающихся, активизировать побудительные силы необходимо проводить определенную работу по их мотивированию и стимулированию. Мотивация учебной деятельности представляет собой соотношение целей, которые стоят перед обучающимися, и которых он пытается достигнуть и внутренней активности личности. В обучении мотивация предстает как принятие целей и задач обучения в качестве личностно необходимых и значимых.

Человек – существо социальное и в своем поведении он ориентируется на нормы и ценности, а также мнения реальной или воображаемой социальной общности, принимаемой им в качестве референтной группы. Одной из функций такой группы является нормативная, проявляющаяся в мотивационной сфере в процессе мотивировки. Она исползуется как рациональное объяснение субъектом причин своих действий посредством указания социально приемлемых обстоятельств. При этом, маскируются действительные мотивы поведения, как психологическая защита, средства оправдания действий и поступков, приведение их в соответствие с нормами поведения диктуемыми обществом.

Мотивационная сфера личности представляет собой иерархическую структуру: от диспозиций, в основе которых лежат мотивы, желания, стремления, интересы к потребностям от которых переходит к целям [2, с. 67].

В ходе социального развития общества и индивида на первый план выходят вторичные потребности. Соответственно выделяются и психологические теории мотивации, которые подразделяются на две группы: содержательные и процессуальные.

Содержательные мотивационные теории основаны на идентификации внутренних побуждений, которые заставляют людей действовать определенным образом. Основное внимание эти теории уделяют анализу факторов, которые лежат в основе мотивации и не рассматривают сам процесс мотивации. Содержательные теории мотивации управляют потребностями обучающихся и определяют в их структуре оптимальное соотношение внешних и внутренних вознаграждений.

Процессуальные мотивационные теории основываются на поведении людей с учетом их восприятия и познания. Эти теории посвящены именно мотивации, описанию и предсказанию

результатов мотивационного процесса, однако не касаются содержания мотивов. Целью процессуальных теорий мотивации является установление вероятности наступления ожидаемого результата при мотивирующей роли определенной потребности и различной степени её удовлетворения.

Известные теории мотивации могут быть адаптированы применительно системы обучения. К их числу относится теория А. Маслоу иерархии потребностей. Автор полагает, что все люди постоянно ощущают какие-либо потребности, побуждающие их к действию. Он разделяет все потребности на пять групп и называет их базовыми потребностями.

Физиологические потребности представляют собой потребности в пище, одежде, жилье, сне, отдыхе, и др. Удовлетворение этих потребностей необходимо для выживания, поэтому их называют биологическими потребностями. Применительно к обучению они проявляются как потребности в хорошей стипендии, отдыхе и благоприятных учебных условиях.

Потребности в безопасности подразумевают как физическую, так и экономическую безопасность. Эти потребности выходят на первый план, как только удовлетворяются физиологические потребности. Удовлетворение потребности в безопасности обеспечивает уверенность в завтрашнем дне. Они отражают желание сохранить уже достигнутое положение. В учебе они отражаются в форме достижения высоких результатов в выбранной деятельности с целью получения в дальнейшем достойной работы.

К социальным потребностям относят общение, дружбу, принадлежность к группе и принятие ею, любовь. Они приобретают ведущую поведенческую значимость после того, как удовлетворятся физиологические потребности и потребности в безопасности. Являясь социальными существами люди испытывают желание нравиться другим и общаться с ними. Во время учебы это проявляется во вхождении в различного рода формальные и неформальные организации. Мотивированный социальными потребностями человек рассматривает свою учебу как часть деятельности всей учебной группы.

Потребности в уважении включают самоо уважение, так и уважение со стороны других, в том числе потребность в престиже, авторитете, власти, карьерном росте. Самоуважение формируется при достижении цели, оно связано с наличием самостоятельности и независимости. Потребность в уважении со стороны окружающих ориентирует личность на завоевание и получение общественного признания, репутации, статуса внутри группы внешними проявлениями которых может быть выражение признания, похвала и т. д.

Потребности в самореализации выражаются в творчестве, осуществлении собственных замыслов, реализации индивидуальных способностей, познавательные, эстетические потребности. По своему характеру они более индивидуальны в отличие от других и характеризуют более высокий уровень проявления человеческой активности.

Выводы А. Маслоу о динамике потребностей имеют важную практическую значимость, так как способ актуализации потребностей, согласно которому по мере удовлетворения более низких потребностей происходит актуализация более высших на практике означает, что обучающийся будет искать удовлетворения высших потребностей удовлетворив те, которые находятся согласно иерархии на низшем уровне.

Человек в своем развитии стремится к гармонизации своих желаний и возможностей, потребностей и способностей, слова и дела. Но в силу естественной противоречивости того и другого определяющим выступает либо одно, либо другое. Системообразующую функцию в мотивационной регуляции поведения выполняет противоречивое единство содержательной и динамической сторон, но в каждом отдельном случае функционирования или развития ведущей, наиболее значимой выступает либо динамическая сторона, либо содержательная.

Несмотря на многочисленные разработки в направлении диалектического единства содержательной и динамической сторон человеческой мотивации, до сих пор общая идея такого единства не получила еще детального, конструктивного развития и разработки.

Мы лишь можем указать, что мотивационные стратегии бывают содержательные и динамические.

Содержательная стратегия поведения проявляется в том, что человек при определенных обстоятельствах ждет, пока

малозначимое событие станет актуальным, настоящим, высокозначимым, неотложным, то есть пока его значимость не возрастет до некоторого надпорогового уровня. Эта значимость должна быть либо положительной, либо отрицательной.

Динамические стратегии поведения связаны с основными динамическими модальностями значимости: потенциала и затрат, функциональной депривации и удовлетворения. В зависимости от типа мотивационной детерминации человек в данных обстоятельствах (или в качестве типичной для него черты поведения) либо стремится к облегчению деятельности, к экономии функциональных ресурсов, либо к максимальной мобилизации, драматической напряженности борьбы, которые позволят выявить и развить его потенциал, удовлетворить функциональные потребности.

При определенных условиях и в определенном отношении динамические факторы качественно идентичны и количественно эквивалентны содержательным факторам по их детерминирующему влиянию на деятельность.

Будучи по происхождению, объективному истоку качественно совершенно различными, содержательные и динамические факторы в их реальном отношении к деятельности, влиянии на нее выявляют столь же объективно присущее им качественное единство и на основе этого – единую, интегральную количественную характеристику, то есть значимость. Только на основе этого свойства возможно существование психики как интегративного целого, способного включить в себя все огромное разнообразие явлений внешнего и внутреннего мира человека, биологического и социального, процессуального и результативного, положительного и отрицательного, целей и средств. Только благодаря этому диалектическому единству различного и различию единого возможно динамичное и потенциально бесконечное развертывание психики в познании действительности, в достижениях, в развитии личности и общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Вилюнас, В. К.* Психологические механизмы мотивации человека. – М. : МГУ, 1990.
2. *Казак, Т. В.* Профессиональная самоактуализация и психосоциальная адаптация сотрудников органов внутренних дел. – Минск : РИВШ, 2015.
3. *Петровский А. В.* Психологический словарь. – 2-е изд., испр. и доп. / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Политиздат, 1990.