

ВКЛАД А.П. САПУНОВА И В.К. СТУКАЛИЧА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВИТЕБСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв.

Аннотация. В статье предпринята попытка анализа развития образовательных учреждений Витебской губернии в конце XIX – начале XX вв. Особое внимание уделено деятельности Витебской Александровской гимназии, Витебского учительского института, Витебского отделения Московского археологического института, в открытии и функционировании которых принимали участие А.П. Сапунов и В.К. Стукалич.

Summary. The article attempts to analyze the development of educational institutions of Vitebsk province in the late XIX – early XX centuries. Particular attention is paid to the activities of Vitebsk Alexander gymnasium, Teachers' Institute of Vitebsk, Vitebsk Department of Moscow Archaeological Institute, the opening and operation of which was attended by A.P. Sapunov and V.K. Stukalich.

На рубеже XIX–XX вв. Витебская губерния являлась одним из ведущих культурных центров Беларуси. История развития Витебского края данного периода связана с этнографической, исторической, археографической, публицистической, просветительской деятельностью Н.Я. Никифоровского, Е.Р. Романова, Н.Н. Богородского, Д.И. Довгяло, А.П. Сапунова, В.К. Стукалича и многих других. При их непосредственном участии в губернии было открыто несколько архивов, музеев, библиотек, типографий, образовательных курсов, исследовательских учреждений. Особую роль играли самые разнообразные лекции, народные и религиозно-нравственные чтения.

Осознавая необходимость и важность научной деятельности, местные власти поддерживали в большей степени развитие гуманитарных наук и прежде всего проекты по изучению истории и культуры Беларуси. За короткое время

были подготовлены и изданы работы по истории, географии, культуре, религиозной жизни Беларуси. Интеллигенция Витебской губернии принимала активное участие в работе научных съездов и конференций.

Ученые, историки, географы, этнографы, краеведы стремились передать свои знания народу. Однако царское правительство сдерживало их инициативу. Попытки открытия народных читален и учебных заведений происходили с тысячами оговорок и поправок.

Тем не менее, несмотря на все сложности и противоречия просветительская деятельность развивалась достаточно успешно. К исследователям, происхождение и творчество которых тесно связано с Витебской губернией, следует отнести Владимира Казимировича Стукалича и Алексея Парфеновича Сапунова. Патриоты родного края и народа В.К. Стукалич и А.П. Сапунов своим долгом считали дать народу знания об истории Беларуси, этнографической, социально-экономической, религиозной стороне ее жизни. Они верили, что популяризация знаний, прежде всего через развитие образования, поможет поднять белорусский край на новый уровень развития и воспитает гражданское самосознание народа. Только «народность, обладающая известной степенью просвещения, в состоянии отстаивать свои интересы: и экономические, и политические, и национальные», – считал В.К. Стукалич [1, с. 3].

В рассматриваемый период учебные заведения губернии и прежде всего Витебска, пусть и немногочисленные, являлись важным компонентом городской культуры. Низшие начальные учебные заведения давали самые элементарные знания и были предназначены для беднейших слоев граждан. Из средних учебных заведений действовали мужские и женские гимназии, которые удовлетворяли потребности состоятельных горожан. В 1879 г. была введена единая учебная программа, которая включала Закон Божий, русский язык и словесность, историю, географию, естествознание, арифметику и геометрию, немецкий и французский языки, педагогику, чистописание, рисование, пение, рукоделие, танцы. Следует отметить, что учебные программы женских гимназий отличались от правительственных планов мужских гимназий. В них больше внимания уделялось естественным наукам и в значительно большем объеме преподавались новые языки.

Что такое гимназическое образование, каковы были его сильные и слабые стороны, А.П. Сапунов знал лично. Выпускник мужской Александровской гимназии он после окончания историко-филологического факультета Петроградского университета вернулся в родную алмату на должность преподавателя древних языков. Но не об этом мечтал молодой учитель. Сферой научных интересов Алексея Парфеновича была и оставалась на долгие годы история Беларуси, изучению которой он посвящал все свободное от службы в гимназии время. Исследователь работал в архивах и библиотеках Москвы, Петербурга, Вильно, Витебска, создавая собственную коллекцию материалов, которые позже легли в основу многочисленных публикаций ученого.

Отдельную группу средних учебных учреждений Витебской губернии на рубеже веков представляли духовные заведения, предназначенные, главным образом, для детей православного духовенства и кадетские корпуса для дворян.

Следует отметить, что начиная со второй половине XIX в. система начального и среднего образования в Витебской губернии развивалась и совершенствовалась достаточно динамично. Кроме различных типов начальных и средних учебных заведений, в конце XIX – начале XX вв. в Витебской губернии значительно развитие получила система профессионального образования. Расширялась сеть ремесленных и сельскохозяйственных школ, коммерческих училищ.

Значительно хуже обстояло дело в системе высшего образования.

В 1903–1906 гг. неоднократно обсуждался вопрос об открытии в Витебске университета. Для этих целей городом были выделены большие материальные средства. Своего рода призывом к учреждению университета именно в Витебске стала статья В.К. Стукалича. Однако, несмотря на все усилия, университет был открыт в Саратове.

В начале XX в. особо остро встал вопрос о подготовке профессиональных педагогических кадров. В период с 1900 по 1907 г. система ускоренной подготовки учителей развивалась главным образом через организацию педагогических курсов и экзаменов с присвоением звания учителя. Данное мероприятие уменьшило недостаток педагогических кадров, но не увеличило качество их профессиональной подготовки.

Важный шаг в решении данной проблемы был предпринят в ноябре 1910 г., когда в Витебске открылся Витебский учительский институт – первое неполное высшее учебное заведение педагогического профиля. Именно он явился одним из важнейших элементов в формировании системы высшего образования Беларуси.

При институте состояло городское училище для практических занятий воспитанников с трехлетним курсом обучения. В институт принимали молодых людей всех классов и сословий. Каждый поступающий давал подписку отработать не менее шести лет в должности учителя городского училища по распределению учебного начальства.

Управление институтом было сосредоточено в руках педагогического совета, под председательством директора, в составе всех преподавателей института и учителей городского училища. В штат входил директор, 15 преподавателей, законоучитель, врач и писмоводитель.

Программы и учебные планы института составлялись по принципу универсализма. В учительском институте не существовало деления на факультеты. В институте на протяжении трех лет преподавались Закон Божий, педагогика, русский и церковно-славянский языки, арифметика, алгебра, геометрия, история, география, естественная история и физика, черчение и рисование, чистописание, пение, гимнастика и ручной труд.

Витебский учительский институт просуществовал до 1917 г. и после революции был передан в ведение Наркомпроса, решением которого в 1920 г. был преобразован в Институт народного образования, а в 1921 г. реорганизован в Витебский практический институт народного образования с направленностью практического обучения и правом выпускать школьных работников второй ступени [2, с. 430–431]. Спустя 2 года постановлением Главпрообра учебное учреждение было преобразовано в Витебский педагогический институт, которому в 1935 г. было присвоено имя С.М. Кирова.

Своими занятиями в стенах института делились многие известные на витебской земле и за ее пределами ученые. В частности курс лекций по истории Западной России читал А.П. Сапунов, профессор Витебского отделения Московского археологического института (1911–1922 гг.), профессор Витебского института народного образования (1922 г.), профессор Витебского педагогического института (1923–1924 гг.) [3, л. 23].

В государственном архиве Витебской области сохранилась программа курса и разработки некоторых лекций педагога. За сравнительно небольшой курс, который составлял всего 40 лекций профессор давал краткую характеристику Беларуси и белорусам; знакомил слушателей с трудами современников и выдержками из архивных документов, которые лектор по крупицам собирал в архивах Полоцка, Витебска, Москвы и Санкт-Петербурга. Десять лекций ученый посвятил освещению географического положения и границ Беларуси, статистическим сведениям и этнографическим наблюдениям, характеристике растительного и животного мира, геологического строения и климата, экономическому развитию края. Почти половина курса отводилась подробному изучению истории Витебска, его политической, общественной, культурной, религиозной жизни [4, л. 9]. Отдельным курсом профессор Сапунов рассказывал о древностях Беларуси. Обосновывая выбор тематики лекций, А.П. Сапунов верил, что «теоретически подготовленные, <...>, одушевленные горячей любовью к дорогой возрождающейся родине, слушатели окажут большую пользу в разработке разного рода научных вопросов – географических, археологических, этнографических, экономических и др.» [5, л. 42–43].

Несмотря на произошедшие изменения, отсутствие высших учебных учреждений отрицательно сказывалось на развитии всей системы образования.

Идея о создании высшего учебного заведения в Витебской губернии была частично реализована в 1911 г., когда в городе было открыто Витебское отделение Московского археологического института [6, л. 1–8]. Главной целью его деятельности была разработка научных проблем по археологии, вспомогательным историческим дисциплинам, русской истории, а также подготовке квалифицированных специалистов для работы в архивах, музеях и библиотеках. Среди известных лекторов института и имя А.П. Сапунова, который несмотря на возраст и прогрессирующую болезнь глаз, продолжал читать слушателям курс лекций по древностям Северо-Западного края.

В целом очевидно, что особая динамика в развитии системы образования Витебской губернии отмечалась в начале XX в. В это время расширилась сеть профессиональных и средних учебных заведений, в 1910 г. в Витебске был открыт один из первых в Беларуси учительский институт, в 1911 г. – высшее учебное учреждение гуманитарного профиля – Витебское отделение Московского археологического института. На всех уровнях отмечалась либерализация методов преподавания, увеличивалось количество обучаемых разных сословий, расширилась сеть женских учебных заведений, произошел количественный и качественный сдвиг в развитии образования в Витебской губернии. Динамика данных процессов вызвалась, прежде всего, правительственной политикой в деле образования, равно как и плодотворной деятельностью известных ученых на ниве просвещения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ближайшая задача белорусов // Витебские губернские ведомости. – 1908. – 5 октября. – С. 3.
2. Витебская губерния: государственные, религиозные и общественные учреждения (1802–1917) / Т.Е. Леонтьева [и др.] ; сост.: Т.Е. Леонтьева, Д.Л. Яцкевич ; ред. А.К. Голубович (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БелНИИДАД, 2009. – 524 с., [16] с. : ил.
3. Национальный исторический архив Беларуси (НИАБ). – Ф. 204. Оп. 1. Д. 205.
4. НИАБ. – Ф. 204. Оп. 1. Д. 130.
5. НИАБ. – Ф. 204. Оп. 1. Д. 173.
6. НИАБ. – Ф. 2496. Оп. 1. Д. 4364.