

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ
КАК ВАЖНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

Разработанная учеными Республики Беларусь современная теория гражданско-патриотического воспитания четко определяет принципы и условия формирования гражданско-патриотической позиции, характеризуя особенности данного качества личности. Проанализировав современную литературу по данной проблеме, понятие «гражданско-патриотическая позиция» мы определяем как *самоопределение личности относительно всех явлений, связанных с понятием «патриотизма» и «гражданственности» (страна, народ, природа, история и культура, действующий государственный строй с его законами и институтами, права и обязанности, которые государство предоставляет своим гражданам).*

Сущность формирования гражданско-патриотической позиции в вузе заключается, на наш взгляд, в организации целенаправленного процесса по формированию у студентов любви к Родине, уважения к государственной власти и президенту страны, символам государственности (гербу, флагу, гимну) путем познания основ демократии, правовых актов, конституции, законов своего государства. При чем эффективность формирования исследуемого качества личности студентов зависит от реализации ряда педагогических условий, которые мы рассматриваем как:

- фактор эффективности внутренней среды педагогического процесса;
- совокупность взаимосвязанных предпосылок, обеспечивающих целенаправленное управление педагогическим процессом, включая кадровое, учебно-методическое, организационное, диагностическое его обеспечение;
- обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые обеспечивают достижение педагогических целей.

Комплекс педагогических условий процесса формирования гражданско-патриотической позиции включает следующие условия: готовность преподавателя к организации формирования гражданско-патриотической позиции студентов; возможность предметов гуманитарного цикла, в том числе и иностранного языка в формировании гражданско-патриотической позиции студентов; учебно-методическое обеспечение и диагностическое сопровождение процесса формирования гражданско-патриотической позиции студентов. При этом необходимо отметить, что система данных педагогических условий позволяет совершенствовать практически все компоненты целостного процесса обучения и воспитания: стимулирующе-

мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный, а также характеризовать их и устанавливать связи между ними. Рассмотрим более подробно каждое из приведенных выше условий.

Готовность преподавателя к организации формирования гражданско-патриотической позиции студентов в нашем исследовании рассмотрена с позиции личностно-деятельностного уровня. Она является определяющим условием становления личности педагога и включает в себя следующие компоненты:

– *когнитивный*, включающий знания явлений, связанных с понятиями «патриотизм», «гражданственность» и «гражданско-патриотическая позиция» (история и культура своей страны и народа, действующий государственный строй с его законами и институтами, права и обязанности, которые государство предоставляет своим гражданам); повышение уровня компетентности педагога в области идеологии, граждановедения; освоение преподавателем основных психолого-педагогических положений воспитания гражданственности и патриотизма, методики формирования гражданско-патриотической позиции;

– *мотивационно-ценностный*, акцентирующий внимание на индивидуальности студента, развитии личности; предполагающий значимость и ценность формирования гражданско-патриотической позиции личности;

– *поведенческий*, подразумевающий развитие способности преподавателя к самоанализу, самооценке. Он проявляется в умении корректировать собственную педагогическую деятельность и деятельность студентов, быть координатором, т. е. содействовать проявлению инициативы, активности, индивидуальности, самостоятельности, оказывать педагогическую поддержку студенту в учебной деятельности и общении;

– *операционно-деятельностный*, предполагающий владение преподавателем методами организации процесса формирования гражданско-патриотической позиции студента, способность преподавателя на основе сотрудничества и взаимодействия организовать такую образовательную среду, в которой студент становится субъектом учебной деятельности и имеет возможность проявлять самостоятельность и активность;

– *личностный*, предполагающий наличие личностных качеств педагога, обеспечивающих успешность формирования гражданско-патриотической позиции личности студента: гибкость, терпимость, способность к сотрудничеству, все качества, которые характеризуют педагогическое мастерство и культуру преподавателя.

Таким образом, готовность преподавателя к организации формирования гражданско-патриотической позиции студентов понимается как устойчивое интегративное качество личности, которое характеризуется целостностью когнитивного, мотивационно-ценностного, поведенческого, операционно-деятельностного, личностного компонентов, способствующее формированию гражданственности и патриотизма.

Вторым, не менее важным педагогическим условием является *возможность предметов гуманитарного цикла, в том числе и иностранного языка в формировании гражданско-патриотической позиции студентов*. При выделении данного условия мы опирались на слова Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко, выступившего на республиканском совещании преподавателей гуманитарных наук и подчеркнувшего, что «формирование активной патриотической позиции должно стать стержнем всей воспитательной работы с молодежью» [2], а также Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, в которой показана необходимость «повышения воспитательного потенциала учебных дисциплин в процессе формирования гражданской культуры личности» [1, с. 6]. Таким образом,

гражданскую и мировоззренческую культуру молодежи следует формировать не на митингах, а в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин, в том числе и иностранного языка, и в процессе организации всей учебно-воспитательной деятельности, дополняемых системой внеучебных мероприятий. В процессе преподавания иностранного языка формирование гражданско-патриотической позиции студентов включает в себя использование лексических тем гражданско-патриотической направленности, входящих в блочно-модульную систему преподавания иностранного языка в вузе; использование различных форм и методов аудиторной и внеаудиторной работы.

Третьим педагогическим условием является *учебно-методическое обеспечение и диагностическое сопровождение процесса формирования гражданско-патриотической позиции студентов*. Оно включает в себя подбор и применение в своей работе материала, предлагаемого учебниками, пособиями и методическими рекомендациями соответствующего содержанию Концепции патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь, Концепции и Программы воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Таким образом, результатом нашего исследования стало выявление педагогических условий, обеспечивающих формирование гражданско-патриотической позиции студентов в процессе изучения иностранного языка.

Список используемых источников

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы воспитания. – 2007. – № 2. – С. 3-19.
2. Лукашенко, А. Г. О развитии гуманитарных наук в Республике Беларусь и повышении их роли в государственном строительстве / А. Г. Лукашенко // Советская Беларусь. – 26 ноября 1998.