

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ

Т. Н. Тадеуш (г. Могилев, Беларусь)

Предоставляя студентам условия, которые требуют аутентичного использования языка в целях коммуникации, метод проектов помогает получить хорошие результаты в практическом овладении языком. Этот метод способствует развитию навыков межличностного общения, так как работа в парах или командах предполагает, что студенты должны уметь планировать и организовывать свою деятельность, вести переговоры, делать выводы, приходиться к соглашению по различным вопросам.

В методике описаны различные типы проектов. Особенно продуктивными являются проекты, включающие исследовательскую, поисковую, творческую, ролевую, информационную деятельность. Студенческие проекты могут различаться по способу сбора информации и форме презентации, по продолжительности выполнения и количеству участников, по характеру взаимодействия, а также по степени участия преподавателя.

Работа над проектом осуществляется по определенной схеме. Основными этапами являются следующие: подготовительная работа, выполнение проекта, презентация, подведение итогов.

1) Подготовка к проекту.

Выбор темы. Проект должен отражать интерес к теме и заинтересованность обучаемых в конечном результате. Мы помогаем студентам определить темы / проблемы проектов в начале курса или в начале работы над темой. Проект может быть сфокусирован на целях одного учебного блока или охватывать несколько блоков, а также может представлять собой завершающий этап работы над проблемой. Например, в рамках темы *“Criminal Law”* студенты выбрали следующие темы для проектов: *“Capital Punishment”*, *“Interpol”*, *“Scotland Yard”* и др. Темы проектов по итогам курса были самыми разнообразными; они охватывали как профессиональные, так и личные интересы студентов. Например: *“The problems of Globalization”*, *“Starting Small Business”*, *“Environmental Law”*, *“Defending the Unborn”* и многие другие.

Организация участников проекта. Студенты сами выбирают форму проекта – индивидуальный проект (монопредмет), парный или групповой.

2) Выполнение проекта.

Студенты составляют план работы над проектом. В плане указываются основные этапы работы, ответственные за их выполнение, определяется количество времени, необходимое для выполнения работы над каждым этапом. Затем участники приступают непосредственно к работе над проектом. Она включает подбор материала, исследование, выбор ключевых проблем изложения. Способы сбора информации могут быть следующие: поисковые (сбор информации с использованием библиотечных фондов), текстовые (работа с текстами, видео- и аудиоматериалами), по переписке, (письма, электронная почта), посредством личных контактов (личные встречи, интервью). На этом этапе также обсуждаются способы оформления (брошюра, видеофильм, стенгазета) и формы презентации проекта. Этап подготовки – это самая трудоемкая часть работы над проектом, которая осуществляется студентами самостоятельно. Преподаватель выступает в роли консультанта.

3) Презентация проекта.

На этом этапе студенты представляют аудитории собранный, обработанный и оформленный материал. Презентация обычно проходит в виде ролевой игры, дискуссии, ток-шоу, в которых могут принимать участие не только создатели проекта, но и вся группа и преподаватель. На презентации проектов обычно царит особая атмосфера праздника и ожидания необычного. Представляя проекты *“Global Education of the 21 “Century” (talk show)*, *“The Role of Commercial sin Our Life”*, *“Insurance Company” (role-plays)*, *“Divorce Procedure in Family Court”*, *“A Jury Trial” (mocktrials)*, *“Capital Punishment – For or Against” (debate)*, наши студенты показали не-

толькохорошеевладениеязыкомиглубокиепрофессиональныезнания, но и высокую степень творчества. Во время презентации студенты используют аудио- и видеозаписи, плакаты, фотографии, графики, схемы и т.д. Лучшие проекты мы используем в дальнейшей работе.

4) Подведение итогов.

При подведении итогов проектной деятельности критериями оценки являются как содержание проекта, так и владение речевыми умениями, необходимыми для его презентации. Целесообразно предоставить студентам право самооценки и оценки проектов своих товарищей. Оценку и самооценку проектов можно провести посредством ролевой игры, интервью. Оценка может быть дана преподавателем и студентами. Преподаватель оценивает речевые навыки и умения, студенты – свою работу в процессе подготовки проекта, работу в команде, определяют сильные и слабые стороны проекта. Оценку проекта можно провести посредством дискуссии в небольших группах, предлагая студентам ответить на вопросы: «Что удалось в проекте? Что нужно совершенствовать?», «Чтобы вы изменили в своем проекте, если бы выбрали его еще раз?». Анкеты, вопросники, небольшие эссе могут помочь студентам в оценивании их работы. Данные виды оценки нацелены на критический анализ. Таким образом, в критерии оценки мы включаем следующие положения:

- знание темы;
- четкость, ясность и полнота изложения;
- владение иностранным языком;
- использование интерактивных стратегий;
- обращенность к аудитории;
- доказательства подготовительной работы.

Проектная деятельность предполагает тщательное планирование и гибкость со стороны преподавателя. Однако динамичная природа этого вида деятельности не позволяет предусмотреть все проблемы, которые могут возникнуть в ходе работы над проектом. Иногда работа над проектом осуществляется в совершенно ином направлении, чем было задумано, и не всегда приводит к ожидаемым результатам. Как и все другие, проектный метод имеет свои преимущества и недостатки.

К преимуществам использования этого метода на занятиях по иностранному языку можно отнести следующие:

- работа над проектом связана с предыдущей работой по теме и является ее логическим завершением;
- он развивает навыки и умения говорения, понимания речи на слух, чтения и письма, а также умения работать в команде, вести дискуссию, делать выводы;

- способствует использованию иностранного языка в различных ситуациях;
- вовлекает студентов в самостоятельную работу;
- требует четких результатов и включает самооценку своей работы, оценку товарищей по группе и преподавателя.

К недостаткам относятся:

- сложность планирования консультаций;
- невозможность контроля за использованием иностранного языка в ходе самостоятельной работы студентов над проектами;
- вероятность возникновения конфликтов между членами группы, вследствие чего проект может распасться.

Тем не менее, проектная деятельность обладает огромным потенциалом в обучении иностранным языкам. Одних учебных пособий и даже компьютерных технологий сегодня недостаточно для активизации деятельности обучаемых.

Проектная деятельность придает изучению иностранного языка неповторимость новизны открытия и творчества, способствует повышению мотивации обучаемых, активизирует их речемыслительную деятельность, является непременным условием формирования социокультурной компетенции студентов.

Литература

1. *Джонс, Дж.* Методы проектирования / Дж. Джонс. – М., 1986. – 285 с.
2. *Калькей, В.А.* Структура и содержание проектной деятельности / В.А. Калькей, Т.М. Матвеева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 3. – С. 30–45.
3. *Пахомова, Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 412 с.
4. *Полат, Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат [и др.]. – М.: Академия, 1999. – 223 с.
5. *Селевко, Г.В.* Компетентности и их классификация / Г.В. Селевко // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 69–78.
6. *Сергеев, И.С.* Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2005. – 123 с.
7. *Хуторской, А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 36–52.