

УДК 37.035

ВОСПИТАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автор: Башаркина Елена Александровна, доцент кафедры педагогики

Контактная информация: тел: (+375 222) 32-45-84.

Описание: *Проведенное исследование позволило разработать теоретические основания и организационно-технологическое обеспечение процесса воспитания гуманистических отношений средствами социально значимой деятельности. Научно обоснован педагогический потенциал милосердной деятельности детских объедине-*

ний, включающих школьников в социально значимую практику. Определен функциональный комплекс милосердной деятельности, разработаны принципы отбора ее содержания, способствующие реализации аксиологического, когнитивного, эмоционально-чувственного, поведенческого компонентов, структурирующих гуманистические отношения.

Description: *The conducted research contributes to the development of the theoretical bases, organizational and technological maintenance of moulding humanistic relations by means of social significant activities. The pedagogical potential of children's charity activity and their involvement in socially significant practice is scientifically proved. The functional complex of charitable activities and principles of their selection promoting the development of cognitive, emotional, behavioural constituents of humanistic relations have been defined.*

Область применения разработки: Образование.

Основные преимущества разработки: Категориальные характеристики милосердной деятельности школьников и научно-методическое обеспечение данной деятельности разработаны впервые. Милосердная деятельность описана как педагогический процесс воспитательного пространства. Практикоориентированный характер раскрытия теоретического и методического аспектов организации милосердной деятельности позволяет применять полученные результаты в разработке программ и подпрограмм других детских и молодежных общественных объединений.

Социально-педагогические проблемы в изменяющихся условиях общественного развития всегда требуют соответствующего запросам времени теоретического осмысления и практического решения. Научная значимость проблемы воспитания гуманистических отношений школьников актуализирована в научных работах, однако ее решение в контексте опосредования социально значимой деятельностью требует специального исследования. Воспитательная значимость сформированности гуманистических отношений между субъектами воспитания через участие в социально значимой деятельности обозначена также и в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Названные основания определили проблему нашего исследования – воспитание гуманистических отношений средствами социально значимой деятельности, а также направленность ее решения для возрастной категории подростков, находящихся на этапе интенсивного личностного развития.

Гуманистические отношения, сформированные в подростковом возрасте посредством милосердной деятельности, способствуют социальному и нравственному развитию личности подростка и выступают основой действенного проявления уважения, поддержки, ответственности во взаимодействии со сверстниками и окружающими людьми на последующих возрастных этапах развития [1].

Гуманистические отношения между подростками характеризуются признанием личностно-ценностной позиции каждого подростка в системе субъект-субъектного взаимодействия, оказанием эмоционально-чувственной поддержки, осознанным выбором норм гуманистического поведения в ситуациях общения, совместной деятельности.

Структура гуманистических отношений между подростками представляет собой сочетание аксиологического, когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов.

Аксиологический компонент включает: осознанное принятие морально-этических ценностей как основы реализации подростками гуманистической позиции в субъект-субъектных отношениях со сверстниками в условиях совместно совершаемой милосердной деятельности и во взаимодействии вне ее; осознание подростком ценности сверстника, единства с ним в эмоционально-чувственных проявлениях, совершении гуманистических поступков, определении гуманистической направленности поведения в отношении сверстников и других социальных субъектов.

Когнитивный компонент определяется: усвоением и осознанием существенных характеристик гуманистических понятий и категорий, систематизацией гуманистических знаний о себе как субъекте гуманистических отношений со сверстниками; целостным осмыслением сферы социально значимой милосердной деятельности как пространства реализации и преобразования гуманистических отношений; восприятием и интерпретацией гуманистического опыта сверстников с последующим определением личностной подготовленности к совершению гуманистических поступков.

Эмоционально-чувственный компонент характеризуется: проявлением гуманистических чувств во взаимодействии сверстников, разделением совместных переживаний, эмоционально-чувственным откликом на внутренние состояния сверстников; положительной эмоциональностью в ситуациях общения, взаимодействия, совместной деятельности; созданием атмосферы позитивно-го самочувствия в коллективе сверстников.

Поведенческий компонент представлен: осуществлением взаимовлияния подростков в совершении гуманистических поступков и их взаимодействием по обсуждению и изменению направленности поведения в субъект-субъектных отношениях; освоением норм гуманистического поведения и совершением гуманистических поступков по личной инициативе; накоплением личностного гуманистического опыта посредством социально значимой милосердной деятельности.

Милосердная деятельность – вид общественно значимой деятельности, способствующей приобщению подростков к решению вопросов социальной помощи и поддержки детей и взрослых различных социальных категорий, а также личностному развитию и социализации подростков, становлению их гуманистической позиции. *Милосердная деятельность* характеризуется целенаправленно заданным гуманистическим характером, утверждающим позиции добра, любви, заботы, организованная с учетом гуманистических знаний, чувств, опыта подростков, опосредующая их отношения с окружающими людьми и сверстниками, выступающая средством воспитания гуманистических отношений между участниками данной деятельности.

Потенциал милосердной деятельности – совокупность социальных и педагогических характеристик, выражающих возможности преобразования воспитательного пространства и формируемых в нем систем отношений. Социальной направленностью определяется специфика милосердной деятельности. Взаимодействие подростков с различными социальными категориями обусловлено оказанием им помощи и поддержки. Тем самым обеспечивается гуманистическая направленность деятельности и отношений, опосредуемых данной деятельностью. Гуманистическая направленность социальной активности подростка становится основой для его дальнейшего становления как социального субъекта с позитивной жизненной концепцией. Социальная значимость милосердной деятельности усиливает ее педагогические возможности.

Педагогический потенциал милосердной деятельности определяется ее гуманистической направленностью, выполнением функционального комплекса, реализацией специально отобранного содержания милосердной деятельности. Основные функции милосердной деятельности: познавательная, эмоциональная, нормативная. *Познавательная функция* способствует приобретению подростком новых гуманистических знаний, пониманию категорий гуманизма и милосердия, интериоризации морально-этических ценностей. *Эмоциональная функция* способствует активизации позитивных эмоционально-чувственных состояний подростка. *Нормативная функция* способствует формированию практических умений и навыков нормоориентированного гуманистического поведения.

Содержание милосердной деятельности определяется ее основными направлениями для различных социальных категорий и объектов: ветеранов войны и труда, пожилых людей; детей-инвалидов, детей-сирот; младших школьников, «трудных» подростков; для себя, родителей; домов престарелых, домов ребенка, детских приютов; своей школы, своего города и т.д. Отбор содержания милосердной деятельности осуществляется в соответствии со следующими принципами: *учета потребностей и интересов ее участников* (выбор направлений деятельности, оказание разноплановой помощи и поддержки, расширение пространства значимых отношений), *активизации личностной позиции подростка в осуществлении милосердной деятельности* (активизация позиции подростка как основного участника, систематическое включение в выполнение милосердных дел, осмысление и анализ приобретаемого гуманистического опыта), *актуализации гуманистических поступков по личной инициативе* (приоритет самоопределения в совершении добрых дел, поддержка гуманистических инициатив подростков), *ориентации милосердной деятельности на результат* (выполнение запланированного, наличие конкретных достижений), *освоения социального пространства* (количественное расширение и качественное изменение роли подростка в системе социальных отношений, взаимодействие с представителями разных возрастов и социального положения), *приобщения*

к социальной поддержке различных категорий детей (социально значимая реализация подростка в детской среде, расширение взаимоотношений с детьми, которым адресуется помощь и поддержка).

Основным средством воспитания гуманистических отношений является опыт милосердной деятельности каждого подростка в отдельности и детского объединения в целом. Практическое участие в милосердной деятельности обеспечивает следующий результат: понимание и принятие субъекта, с которым взаимодействуешь, разделение его проблем, оказание помощи и поддержки, действенное сорадование и сострадание. Источниками процесса воспитания гуманистических отношений являются: опыт поколений, сохранивший лучшие традиции гуманизма и милосердия; опыт деятельности детских милосердных объединений на современном этапе; личностный гуманистический опыт подростка. Механизм процесса воспитания гуманистических отношений характеризуется следующим образом: включение подростка в милосердную деятельность, которая обеспечивает осуществление подростком практического милосердия; реализация технологии воспитания гуманистических отношений: пошаговая деятельность педагога и подростка по воспитанию гуманистического сознания, гуманистических чувств, гуманистического поведения подростка с постоянной практической ориентацией на милосердную деятельность, в которой участвует подросток; закрепление промежуточных результатов воспитания гуманистических отношений посредством использования педагогических методов, приемов, средств, форм; осуществление гуманистических отношений между подростками на основе опыта гуманистических отношений подростков с другими людьми – субъектами милосердной деятельности и педагогической реализации технологии воспитания гуманистических отношений.

Процесс воспитания гуманистических отношений между подростками посредством милосердной деятельности включает *технологические этапы ценностно-смыслового определения* (сообщение и раскрытие сущности ценностных категорий и гуманистических понятий, формирование оценочных суждений на основании анализа полученных знаний, рефлексия ценностно-смыслового самоопределения); *эмоционально-чувственного тренинга* (активизация эмоционально-чувственных состояний подростка, определение приоритетности гуманистических чувств, рефлексия личностных эмоционально-чувственных состояний); *нормоориентированного поведения* (создание атмосферы взаимодействия, требующей от подростка отношений, носящих гуманистический характер; овладение подростком нормами гуманистического поведения, рефлексия личностного опыта гуманистического поведения). Практическая ориентация на милосердную деятельность позволяет подростку выбирать личностно-ценностные, эмоционально-чувственные, нормоориентированные образцы – примеры проявления гуманистических знаний, гуманистических чувств, гуманистического поведения.

Воспитание гуманистических отношений посредством милосердной деятельности – это планомерная, целенаправленная организация основных деятельных этапов: осуществления практического милосердия; активизации гуманистического опыта подростков в ситуациях, создаваемых педагогом и позволяющих закрепить полученные результаты; реализация подростками гуманистической позиции в отношении с окружающими людьми и сверстниками.

Список использованных источников:

1. Башаркина, Е.А. Гуманистическое воспитание подростков: монография / Е.А. Башаркина. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 200 с.