

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ЯЗЫКОВОМУ ОБРАЗОВАНИЮ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Гришанкова Нина Алексеевна,

заведующий кафедрой славянских и романо-германских языков учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта»;
кандидат филологических наук, доцент

Булавина Ольга Николаевна,

преподаватель кафедры славянских и романо-германских языков учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта»
(г. Гомель, Беларусь)

Развитие белорусского общества сопровождается активным обновлением всей системы образования. Как следствие, инновационные процессы выдают новые требования к профессиональной подготовке будущих специалистов технического профиля.

Новые цели и требования к профессиональной подготовке студентов транспортного вуза характеризуются особенными ориентирами и установками на воспитание личности, способной к саморазвитию в условиях образовательного пространства высшего учебного заведения с результирующим ориентиром на формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Темпы научно-технического развития общества в настоящее время настолько велики, что обеспечивать желаемый образовательный эффект простым увеличением сроков обучения и объема программ уже не представляется возможным. Необходимо пересматривать сами подходы к организации обучения, уделяя при этом больше внимания процессу самостоятельной подготовки студентов.

К примеру, студенты Белорусского государственного университета транспорта (БелГУТ), изучая специальность «Таможенное дело», уже на старших курсах начинают работать в строительных и дорожных организациях, коммерческих фирмах и должны грамотно составлять и читать резюме, деловые письма, контракты, уметь общаться в профессиональной среде на иностранных языках. Так, в рамках сотрудничества студенты, «погружаясь в ситуацию профессионального общения, не просто усваивают знания по иностранному языку», но и изучают конкретные примеры о деятельности образовательных учреждений. Студенты осознают, что иностранный язык дает им возможность больше узнать о выбранной профессии, углубиться в соответствующую область знания. Изучение иностранного языка приобретает в этом случае для них личностный смысл.

Хорошая языковая профессиональная подготовка обеспечивает будущим инженерам возможность обладать средствами выражения своих профессиональных потребностей на иностранном языке, расширяет кругозор и профессиональную компетентность будущих специалистов, обеспечивает многообразие социокультурных и профессиональных взаимодействий, дает шансы конкурировать на мировом рынке.

С учетом выше упомянутых фактов языковая подготовка приобретает комплексный, системный, интегративный характер.

Интегративный подход становится ключевым при решении проблемы повышения эффективности и качества языковой подготовки будущих инженеров [1]. В нашей стране, как и на Западе, об интегративном подходе в обучении иностранным языкам заговорили в конце 80-х годов XX века. Лингвисты пришли к выводу, что интегрирование содержательного и языкового аспектов представляется наиболее перспективным в преподавании иностранного языка. По мнению ученых, «интеграция» представляет собой процесс формирования целостности из множества ранее разобщенных однородных и разнородных компонентов. Понятие «интегративность» характеризует состояние целостного образования. Частным компонентом более широкого понятия «интеграция» считается межпредметное взаимодействие [2, с. 43].

Интегративный подход, принципы его практической реализации не исключают ни один предмет из целостной системы профессиональной подготовки современного инженера. Каждая академическая дисциплина органично вписывается в общую систему междисциплинарного взаимодействия, подчиненную принципу профессионального обучения.

Причина выбора иностранного языка в качестве интегратора с другими дисциплинами заключается в некоторых особенностях данного учебного предмета. По определению И. А. Зимней, язык как учебная дисциплина «беспредметен», так как он «является средством выражения мысли об объектив-

ной действительности, изучение свойств, закономерностей которой является предметом других дисциплин» [3, с. 14].

Этот вид интеграции можно назвать межпредметным взаимодействием.

В общем контексте требований, предъявленных к выпускнику вуза, современному специалисту, – обязательное владение иностранным языком и умением публичного выступления.

Анализ литературы показал, что формирование умения публичного выступления на иностранном языке базируется как минимум на трех компонентах:

а) владение предметом высказывания, т.е. профессиональное владение темой, предметом публичного высказывания. Эта подготовка осуществляется специальными кафедрами;

б) особенности, закономерности самого стиля публичного выступления;

в) владение иноязычными средствами и способами выражения профессионально значимой мысли как предмета монологического высказывания с учетом стилистики публичного выступления.

Кафедра иностранных языков БелГУТа осуществляет тесную взаимосвязь с преподавателями выпускающих кафедр, осознавая, что такое сотрудничество способствует формированию как языковых, так профессиональных компетенций будущих инженеров. Кафедра ежегодно проводит весеннюю студенческую научно-техническую конференцию, посвященную проблемам транспорта: «Внедрение новых инновационных технологий на железнодорожном транспорте в Республике Беларусь и за рубежом», «Стратегия транспортного развития транспортной отрасли Беларуси в будущем» и др. В процессе подготовки докладов студенты консультируются как с преподавателями специальных дисциплин, так и с преподавателями иностранных языков; выбирают тему доклада и обсуждают ее актуальность; ставят цели и задачи; выдвигают гипотезы; обосновывают методы исследования; изучают источники литературы по данной теме; делают выводы. Все доклады сопровождаются презентациями в Power Point.

Опыт участия в научных конференциях позволяет студентам не только продемонстрировать свои умения в области иностранного языка, специальности и умение оперировать фактическим материалом с учетом специфики своей будущей профессии, но дает возможность приобрести опыт публичного выступления.

Таким образом, изучение иностранного языка в профессиональной подготовке будущего инженера является профессиональной необходимостью и носит интегративный характер. Профессиональное значение языковой подготовки состоит в том, что она обладает следующими свойствами:

– расширяет доступ к информации, вооружает дополнительным инструментом приобретения и порождения знаний;

- способствует формированию целостной личности специалиста, что является основополагающим в контексте непрерывного образования;
- содействует формированию человека, способного интегрироваться в мировое сообщество.

Литература

1. Самарина, Н. В. Реализация интегративного подхода при обучении иноязычной письменной речи с помощью электронных дидактических средств / Н. В. Самарина // ИЯШ № 6, 2016. – С. 35–42.
2. Маркова, М. Ф. Развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся в рамках образовательной системы «школа-вуз» / М. Ф. Маркова // Интеграция школы и вуза в системе непрерывного образования: сборник научных трудов. – Саратов : Поволжская академия государственной службы им. П. А. Столыпина, 2005. – С. 43–48.
3. Зимняя, И. А. Интегративный подход к оценке единой профессиональной компетентности выпускников вузов / И. А. Зимняя, Е. В. Земцова // Высшее образование сегодня, 2008. – С. 14–19.