

УДК 378.145

**Н.И.АВДЕЕВА, Т.Ю.ГЕРАСИМОВА, Т.С.СТАРОВОЙТОВА**

## **К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Педагогическая практика является одним из важнейших учебных элементов по формированию у студентов практических умений и навыков в организации и проведении учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. При этом педпрактика дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, обеспечивает возможность углубить, расширить ранее полученные знания (летняя практика), учит наблюдать, анализировать, обобщать педагогическую деятельность как свою, так и учителей, имеющих достаточный опыт в организации и осуществлении учебного процесса. Во время педпрактики студенты накапливают педагогический опыт, осмысливают конкретные педагогические ситуации и пытаются найти их правильное решение.

Педагогическая практика должна научить студента:

- 1) ставить и решать задачи учебной и воспитательной работы;
- 2) использовать различные методы, приемы, средства и формы обучения с целью достижения максимальной эффективности обучения;
- 3) применять разнообразные способы активизации познавательной деятельности учащихся, использовать результаты психолого-педагогических исследований;
- 4) работать с научно-методической, популярной психолого-педагогической литературой для достижения поставленных задач в разрешении создавшихся педагогических ситуаций;
- 5) устанавливать и использовать внутри- и межпредметные связи при организации и проведении уроков по предмету;
- 6) организовывать и проводить внеклассную внеурочную работу по предмету.

Для того чтобы педагогическая практика как можно более полно решала поставленные задачи, необходимо иметь четкую, ясную рабочую программу, которая позволяет регламентировать права и обязанности студентов и методистов, основные направления учебной, воспитательной, внеклассной работы, форму отчетности и сроки выполнения индивидуальных заданий. Поэтому, руководствуясь соответствующей литературой [1 – 5], была разработана учебная программа и на ее основе – рабочая программа по организации и проведению педагогической практики на 4 курсе физико-математического факультета, которые представлены ниже.

### **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ПЕДПРАКТИКЕ НА ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ МГУ им. А.А.КУЛЕШОВА**

#### **1. Объяснительная записка**

Педпрактика студентов физико-математического факультета МГУ им. А.А.Кулешова проводится в соответствии с учебными планами и является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных учителей физики, математики, информатики и проводится в базовых, профильных классах общеобразовательных школ, в гимназиях и лицеях (базы практики).

#### **Задачи педпрактики:**

1. Ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в базовой школе, или гимназии, или лицее.

2. Изучение индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, формирование у студентов умений наблюдать, анализировать, организовывать и проводить учебно-воспитательную деятельность с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Приобретение профессиональных качеств будущего преподавателя, а также личностных качеств специалиста.

4. Приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы.

5. Установление, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, физики, математики и информатики, и формирование умений применять эти знания на практике.

6. Выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

#### **Содержание педагогической практики**

Содержание педпрактики охватывает следующие направления: организационные, воспитательные, учебные.

#### **Структура педагогической практики:**

1. Педагогическая практика студентов III курса (летняя – 4 недели).

2. Педпрактика студентов IV курса (февраль – март – 6 недель). На практике предвыпускного курса преобладают задания, отражающие специфику специализации.

3. Педпрактика студентов V курса (сентябрь – октябрь – 6 недель). На практике выпускного курса преобладают задания, отражающие специфику основной специальности.

### **ПРОГРАММА**

#### *I. Организационное направление*

Изучение структуры школьного образования, изучение системы работы учебного учреждения (школы, гимназии, лицея), директора, зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспитательной работе; овладение навыками самостоятельной работы; изучение возрастных особенностей учащихся, ознакомление с работой социального педагога и практического психолога.

#### *II. Воспитательное направление*

Ознакомление с планированием и овладением основами методики организации воспитательной работы в школе; ознакомление с работой классного руководителя; приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; изучение с помощью совокупности психолого-педагогических методов возрастных особенностей учащихся, составление психолого-педагогических характеристик; формирование умения педагогически правильно строить свои отношения с учащимися, их родителями, коллегами; овладение умениями и навыками педагогической работы, воспитание качеств творческой, активной личности педагога.

#### *III. Учебное направление*

Обучение умению применять на практике принципы единства обучения и воспитания, формулировать и конкретизировать обучающие, развивающие и воспитательные цели урока.

Овладение методикой и техникой проведения уроков разного типа, факультативных занятий, учебных экскурсий и т.д.

Формирование умений индивидуальной работы с учащимися, изучение способов и методов работы со слабоуспевающими, педагогически запущенными и сильными учащимися.

Приобретение навыков самостоятельного ведения учебной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Овладение профессионально-педагогическими умениями организации и проведения внеклассной работы по предмету.

Формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности.

Изучение педагогического опыта работы учителя-предметника.

Формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПЕДПРАКТИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

IV курс, 2 семестр.

Количество недель – 6.

**Цель:** формирование практических умений и навыков студентов по организации и проведению учебно-воспитательной работы в школе, отработка различных видов деятельности учителя-предметника.

**Задачи:**

1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе, правами и обязанностями учителей и учеников.

2. Работа с ученическим коллективом в качестве помощника классного руководителя.

3. Работа с ученическим коллективом в качестве помощника учителя-предметника в 5-8 классах. Проведение пробных и зачетных уроков по 2-м учебным предметам, соответствующим специализации студента.

4. Организация и проведение внеклассной работы по предмету.

5. Организация и проведение воспитательной работы.

**Особенности:**

1. Распределение поручений по часам:

18 часов – методист выполняет весь объем учебной и воспитательной работы согласно рабочей программе факультета, причём методист должен иметь базовое физико-математическое образование;

(10+8) часов – руководство педпрактикой осуществляется двумя методистами-предметниками. 10 часов даётся методисту-предметнику основной специальности. В этом случае методист берет на себя весь объем работы по своей специальности, включая внеклассную работу по предмету, организационную и воспитательную работу согласно рабочей программе факультета; 8 часов – методисту-предметнику дополнительной специальности, который берет на себя весь объем учебной работы по своей специальности; (8+8+2) часов – руководство педпрактикой осуществляют 2 методиста-предметника (по 8 часов каждому) и психолог или педагог (2 часа либо 1+1). В этом случае методисты-предметники берут на себя весь объем учебной работы по предмету своей специальности, психолог (педагог) берет на себя выполнение организационного и воспитательного направлений педпрактики согласно рабочей программе факультета.

2. На основании рабочей программы факультета методист составляет свою рабочую программу по педпрактике, которая должна быть обсуждена на кафедре и утверждена зав. кафедрой.

3. В рабочую программу методиста должны быть включены обязательно задания для студентов в соответствии с выбранным объемом работы.

4. Рабочая программа методиста должна быть представлена факультетскому руководителю по педпрактике за 2 недели до начала педпрактики.

5. Студенты, выезжающие на работу по просьбе отделов народного образования, должны по окончании педпрактики представить методисту выписку из протокола заседания педсовета соответствующего учебного заведения, в которой даётся оценка работы студента за период педпрактики.

### Рабочая программа по педпрактике для IV курса физико-математического факультета

	Содержание работы студентов по отработке профессиональных умений	Реализация содержания методистом по организации и проведению педпрактики		Реализация содержания и отчетность студентов	
		Задания	Сроки	Форма	Сроки
I.	Установочная конференция по педпрактике	см. приложение 1		Участие в работе конференции (см. приложение 1)	1-ый день педпрактик и
II.	Организационные направления педпрактики				1-ая неделя педпрактики
	1. Знакомство со школой, с организацией учебно-воспитательной работы, правилами внутреннего распорядка, администрацией, педагогическим коллективом				
	2. Знакомство с работой администрации школы – изучение планов работы школы (директора, зам. директора по учебной работе), посещение заседаний педсовета	Задания для учебно-исследовательской работы студентов по изучению на эмпирическом уровне вопросов организации и структуры учебной работы школы	1-ая неделя практики	Выполнение и отчет по индивидуальным заданиям	1-ая неделя педпрактики

Продолжение таблицы

Содержание работы студентов по отработке профессиональных умений		Реализация содержания методистом по организации и проведению педпрактики		Реализация содержания и отчетность студентов	
	Задания	Сроки	Форма	Сроки	
III.	<p>Воспитательное направление педпрактики</p> <p>1. Изучение планов работы организатора по внеклассной и внешкольной работе, социального педагога и практического психолога</p> <p>2. Воспитательная работа в ученическом коллективе</p> <p>3. Изучение плана работы классного руководителя</p> <p>4. Изучение плана работы родительского комитета класса</p> <p>5. Посещение общешкольных мероприятий</p> <p>6. Помощь классному руководителю в его работе</p> <p>7. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися</p>	<p>Задания по изучению состава и структуры воспитательной работы</p> <p>Консультации по организации и проведению воспитательных мероприятий</p> <p>Задания по изучению класса, в котором студент проходит практику</p>	<p>1-ая неделя практики</p> <p>На протяжении всей педпрактики</p> <p>1-ая неделя педпрактики</p>	<p>Выполнение и отчет по заданиям</p> <p>Организация и проведение воспитательной работы в классе</p> <p>Фиксирование в дневнике студента-практиканта</p> <p>Работа в качестве помощника классного руководителя. Выполнение заданий и отчет по ним</p> <p>Фиксирование в дневнике студента-практиканта</p>	<p>1-ая неделя педпрактики</p> <p>Согласно плану работы классного руководителя</p> <p>На протяжении всей практики</p> <p>В течение всей педпрактики. В конце педпрактики</p> <p>На протяжении всей педпрактики</p>
IV.	<p>Учебное направление педпрактики</p> <p>1. Знакомство со структурой работы учителя-предметника и его педагогической деятельностью:</p>	<p>Задания по изучению состава и структуры педагогической деятельности учителя-предметника</p>	<p>1-ая неделя педпрактики</p>		

Продолжение таблицы

	Содержание работы студентов по отработке профессиональных умений	Реализация содержания методистом по организации и проведению педпрактики			Реализация содержания и отчетность студентов
		Задания	Сроки	Форма	Сроки
	– изучение планов работы учителя-предметника (календарный, поурочный, тематический, факультативных занятий, кружковой работы)	Задания по составлению плана учебной работы на период педагогической практики, по изучению способов решения типовых профессиональных задач учителя-предметника		Фиксирование в дневнике студента-практиканта	2-ая неделя педагогической практики
	2. Изучение плана работы методического объединения по своей специальности, посещение совещаний учителей, заседаний методических объединений, секций, заседаний педсовета	Задания по организации учебной работы по предмету. Задания по изучению личности педагога	1-ая неделя педпрактики	Выполнение и отчет по заданиям. Фиксирование в дневнике студента-практиканта	1-ая неделя педпрактики. На протяжении всей педагогической практики
	3. Посещение уроков, проводимых практикантами			Психолого-педагогический анализ урока	На протяжении всей педпрактики
	4. Подготовка под руководством учителя и методиста конспектов уроков и проведение пробных и зачетных уроков разных типов с применением разнообразных методов и использование различных форм организации учебных занятий	Разработка конспектов уроков, консультации по разработке конспекта и проведению уроков	На протяжении всей практики, начиная со 2-ой недели, на 1-ой неделе педпрактики	Проведение пробных и зачетных уроков и их психолого-педагогический анализ	2-5 неделя педпрактики
	5. Изготовление наглядных пособий и дидактического материала к урокам	Консультации по тематике и изготовлению наглядных пособий и дидактического материала	В течение педагогической практики	Готовые наглядные пособия, дидактические материалы по предмету	Во время педпрактики
	6. Внеклассная работа по предмету	Консультации по тематике и разработке сценария по внеклассному мероприятию по предмету. Методическая помощь по его проведению	В течение педагогической практики	Разработка сценария и проведение мероприятия. Проведение внеклассной работы по предмету	В соответствии с планом учителя-предметника

Продолжение таблицы

	Содержание работы студентов по отработке профессиональных умений	Реализация содержания методистом по организации и проведению педпрактики		Реализация содержания и отчетность студентов	
		Задания	Сроки	Форма	Сроки
	7. Выполнение тематических и интегративных заданий по методике преподавания соответствующих дисциплин			Для дипломников и бакалавров	
V.	Итоговая конференция по педпрактике	См.приложение 2		Участие в работе конференции (см. приложение 2)	В течение 2-х недель после педпрактики

Приложение 1

### ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УСТАНОВОЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I. Пленарное заседание (факультетский руководитель по педпрактике, методисты)

Ознакомление студентов:

- 1) с приказом о педпрактике;
- 2) с месторасположением баз практики и временем проведения на них педагогических советов по вопросу организации педпрактики в учебных заведениях;
- 3) с правами и обязанностями студента-практиканта;
- 4) с факультетской рабочей программой по педпрактике;
- 5) с видами и формами отчетной документации;
- 6) со сроками и формой отчетности по педпрактике;
- 7) с правилами выставления оценки за педпрактику;
- 8) с планом проведения итоговой конференции.

II. Работа в секциях (руководители: методисты по педпрактике)

1. Обсуждение целей и задач педпрактики.
2. Задания по педпрактике: сроки выполнения и их оценка.

Приложение 2

### ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ПЕДПРАКТИКЕ НА IV КУРСЕ «ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

I. Пленарное заседание

1. Педпрактика : итоги и перспективы.

Докладчики: факульт. руководитель, методисты.

2. Структура школьного образования.

Докладчики: преподаватели кафедры педагогики, студенты-практиканты.

**3. Задачи социального педагога в школе.**

Докладчики: преподаватели кафедры педагогики, студенты-практиканты.

**4. Задачи практического психолога в школе.**

Докладчики: преподаватели кафедры психологии, студенты-практиканты.

**II. Работа секций****1. Анкетирование.****2. Краткие сообщения студентов (5-10 мин.).**

Тематика выступлений :

- а) элементы лекционно-семинарской формы обучения;
- б) практика проведения предметных недель;
- в) зачетные занятия;
- г) тестовый контроль;
- д) наглядность на уроке (по специальности);
- е) дифференциация обучения (по специальности);
- ж) ЭВМ в учебном процессе;
- з) нетрадиционные уроки;
- и) развитие творческих способностей во внеклассной работе;
- к) внеклассная работа по предмету;
- л) свободная тема выступления;
- м) структура школьного образования;
- н) задачи социального педагога и практического психолога в школе.

Выступления студентов готовятся под руководством методиста.

**III. Выставка методических разработок****ЛИТЕРАТУРА**

1. «Инструкция по педагогической практике студентов государственных университетов» (приказ Министерства высшего и среднего специального образования от 13 июня 1986 года № 466) с учетом реформы среднего образования в Республике Беларусь.
2. Педагогическая практика студентов: Программа Министерства просвещения СССР. – Москва, 1987.
3. Положение о педагогической практике. – Могилев, 1998.
4. Педагогическая практика в школе. – Горки, 1978.
5. Тимоховец Е.А., Цыркун И.И. Педагогическая практика в школе: организация проектирования эффективного обучения: Методическое пособие. – Мн., 1998.