

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Вераксо Е. Г. (Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова, г. Могилев, Беларусь)*

Процесс гражданско-патриотического воспитания студентов был осложнен политическим кризисом и кардинальными переменами 90-х годов, протекавшими в условиях откровенной идеологической агрессии со стороны развитых стран Западной Европы и США. Главной целью этой агрессии стала молодежь и в первую очередь студенчество. Проведенные учеными исследования первой половины 90-х годов свидетельствуют о том, что студенчество и старшеклассники реально могли стать опорой деструктивных сил [1]. Вместе с тем, проведенные нами опросы в конце 2004 г. показали, что при правильной организации гражданско-патриотического воспитания незамедлительно проявляются положительные результаты [3]. Это, на взгляд автора, объясняется тем, что навязываемые западными странами нормы морали не успели закрепиться в сознании студенчества. В современной Республике Беларусь гражданско-патриотическое воспитание студенчества обеспечено необходимыми документами, программами и методическим материалом [4, 5, 6, 7, 8]. В то же время, в условиях открытого демократического общества, процесс воспитания проходит и будет прохо-

дять в условиях противостояния с политическими и идеологическими оппонентами. Следовательно, организация гражданско-патриотического воспитания должна предусматривать постоянный поиск новых форм и методов работы, анализ их эффективности и отказ от устаревших.

Студенчество представляет собой особенно сложный объект для гражданско-патриотического воспитания уже в силу своих возрастных особенностей, связанных с завершением интеллектуального становления при отсутствии опыта профессиональной деятельности и высоком уровне теоретической подготовки. Студентам свойственно обостренное чувство справедливости, нетерпимость к недостаткам общества, амбициозность, стремление к самоутверждению, инфантильность.

Формирование гражданско-патриотического сознания и поведения студентов имеет свои особенности: этот процесс происходит при воздействии на студента не только педагогов вуза, но и его семьи и общественного окружения. Поскольку студенчество является наиболее интеллектуально развитой частью молодежи, для успешного осуществления гражданско-патриотического воспитания необходимо целенаправленное взаимодействие и системный подход в воспитании со стороны вышеперечисленных факторов (семья, вуз, общество). В процессе воспитания гражданско-патриотического сознания и поведения студентов преподавателям, на взгляд автора, необходимо решить следующие задачи:

- 1) сформировать верные представления о культурно-исторических ценностях народа;
- 2) сформировать эмоционально-оценочную сферу личности студента;
- 3) включить студентов в практическую деятельность по формированию патриотического сознания;
- 4) организовать совместную работу преподавателей, кураторов и родителей по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

Организация воспитательного процесса в вузе (особенно на первых курсах) должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов. Так, студентам младших курсов свойственно чувство взрослости, которое обострено сознанием своего интеллектуального превосходства над родителями, другими взрослыми, критическим отношением к недостаткам общества. Стремление проверить свои возможности на деле, самоутвердиться реальным достижением («заявить о себе») открывает возможности для плодотворного сотрудничества студента и преподавателя. В ходе этого сотрудничества преподаватель выступает как лидер, и авторитет его во всех вопросах высок, а иногда и непререкаем. Разумеется, что и требования к преподавателю являются достаточно высокими. Так, при формировании гражданско-патриотического сознания очень важно сформировать у студента верные представления о событиях (исторических, культурных, политических и др.), качествах человека, нормах общественного поведения. При неправильной оценке событий в различных сферах материальной и духовной деятельности общества появляется и неправильная линия поведения, убеждений студента. При этом необходимо, чтобы теоретические знания в этой сфере подтверждались на практике участием студента в ре-

альной деятельности: общественная жизнь вуза, учебная практика, волонтерская деятельность и т.д.

Формирование гражданско-патриотического сознания в вузе – это непрерывный процесс, в котором выделяют три периода, с учетом особенностей, характерных для каждого курса [2 с. 104]: 1) период адаптации (1 курс); 2) период развития (2–3 курсы); 3) завершающий период (4–5 курсы).

В соответствии с этими периодами преподаватель определяет особенности идеологической воспитательной работы. Причем в последнее время наметились следующие положительные тенденции воспитания патриотизма и гражданственности:

- организация и систематизация идеологической и воспитательной работы в вузах (создание нормативных документов, регламентирующих государственную молодежную политику, идеи, формы и методы воспитания, в том числе и гражданско-патриотического сознания);

- появление в вузах новых структур и должностей воспитательной направленности (воспитательные отделы, уделяющие особое внимание идеологической работе со студентами);

- организация управления воспитательным процессом в вузах, взаимодействие в этой работе Советов университетов, деканатов, кафедр, студенческого самоуправления;

- организация работы социально-психологических, педагогических центров помощи семье и молодежи;

- расширение возможностей получения высшего образования (платное обучение, частные вузы, резервирование мест для талантливой молодежи из провинции);

- усиление внимания государства к одаренной молодежи и курирование ее вплоть до начала трудовой деятельности (фонды Президента по поддержке талантливой молодежи, учреждение стипендий Президента);

- усиление роли социально-гуманитарных дисциплин в обучении специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барчук, А. Л. Патриотичнае выхаванне старшакласнікаў на ўроках беларускай літаратуры і ў заклакласнай рабоце. Дысертацыя кандыдата педагагічных навук. – Мінск, 1997. – 115 стар.

2. Бойко, В. И. Патриотическое сознание: сущность и формирование. Новосибирск: Сибирское отделение, 1985. – 254 с.

3. Вераксо, Е. Г. Организация работы по патриотическому воспитанию студентов и старшеклассников (с начала 90-х годов XX века и до наших дней). // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. – 2005. – № 4 (22). с.190-193.

4. Воспитание. Комплексная программа и методические рекомендации по организации воспитательной работы. – Могилев. – 1998. – 15 с.

5. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в РБ // Настаўніцкая газета. 2000. – 22 лютага.

6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3–19.

7. Концепция патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2003. – № 4. – С. 113–119.

8. Приказ Министерства образования № 497 от 26.12.2003 г.