

С. В. Корженевич (УО «Пинский колледж Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина»),
Е. А. Корженевич (ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» С УЧЕБНЫМИ ПОСОБИЯМИ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР» В 1–3 КЛАССАХ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности содержания учебного материала при проведении учебных занятий по «Методике преподавания предмета «Человек и мир», касающиеся изучения вопросов структуры учебных пособий, требований к ним. Также проанализированы методические приемы работы с учебными пособиями на уроках курса «Человек и мир» в начальной школе.

Важнейшим дидактическим средством обучения в начальной школе по предмету «Человек и мир» являются учебные пособия. Они выполняют две основные функции: являются источником учебной информации, раскрывающим в доступной для учащихся форме систему знаний, умений, и выступает как средство обучения, с помощью которого учитель осуществляет управление образовательным процессом. Учебные пособия разрабатываются, как правило, авторским коллективом в соответствии с образовательным стандартом и учебными программами [1, с. 155].

Учебное пособие – это комплексное средство обучения, в котором каждый из компонентов несет специфические, свойственные только ему дидактические функции. Рассматривая пособия на учебных занятиях по дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир», преподаватель обращает внимание, прежде всего, на современные требования к ним. Целесообразно выделить три группы требований: дидактические, методические, полиграфические.

Анализируя дидактические требования, следует обратить внимание на соответствие материала учебных пособий современному уровню развития науки и внесение в его содержание определенных изменений. Например, в конце XX века большинством океанологов мира Южный океан был признан как самостоятельный водный объект Мирового океана, что было подтверж-

дено Международной океанографической комиссией в Монако в 2001 году [2, с. 19]. Однако данные сведения не отражены в учебном пособии по предмету «Человек и мир» для третьего класса, что требует внесения соответствующих изменений в содержание учебного пособия. Одним из важных требований является связь с жизнью людей. Достаточно удачно данное требование нашло отражение в учебном пособии для первого класса при изучении сезонных изменений в природе. Кроме природоведческих знаний, ученики получают сведения о труде людей в разные поры года, что будет способствовать трудовому воспитанию учеников младших классов. Учебные пособия также должны способствовать развитию мышления, обеспечивать подготовку к самостоятельному приобретению знаний, что в современных условиях увеличения потока информации является немаловажным фактором.

Методические требования предполагают четкое выделение правил, выводов, положений, что позволит акцентировать внимание детей на наиболее важных особенностях учебного материала. Достаточное количество иллюстраций будет обеспечивать реализацию наглядного принципа, повышать интерес к изучению предмета «Человек и мир».

С учетом соблюдения санитарно-гигиенических норм важным аспектом являются полиграфические требования к учебным пособиям, основными из которых будут удобный формат, четкий шрифт, яркие иллюстрации, качественный переплет и бумага. Соблюдение вышеперечисленных требований будет способствовать оптимизации применения учебных пособий на уроках, увеличению их роли в учебно-воспитательном процессе школы.

Анализируя структурные элементы учебного пособия, обращается внимание учащихся на его два структурных блока – учебный текст и внетекстовые компоненты. Учебный текст представлен статьями, может быть основным, объяснительным, дополнительным. К внетекстовым компонентам относятся:

1. Учебно-методический аппарат (аппарат организации усвоения). Он представлен разнообразными заданиями и вопросами, расположенными в разных местах учебного текста, ориентирован на развитие познавательной и творческой активности детей, интереса к учебному предмету. Вопросы и задания перед основным текстом содействуют актуализации и выявлению опорных знаний, необходимых для изучения новой темы. Вопросы и задания в тексте направляют мыслительную деятельность учащихся на усвоение нового материала. Вопросы и задания в конце текста служат для закрепления знаний, применения их на практике и для контроля усвоения [3, с. 109].

2. Иллюстративный материал. Способствует раскрытию содержания основного материала, дополняет и конкретизирует его. Иллюстрации – источник знаний для школьников, дающий возможность наглядно представить учебный материал. Они воздействуют на личность учащегося, пред-

лагая рассуждать о сюжетах рисунков, анализировать их содержание. Иллюстрации вызывают определенные эмоции своим содержанием и художественным исполнением, формируют эстетические вкусы [3, с. 110].

3. Аппарат ориентирования включает в себя предисловие, рубрики, условные обозначения и направляет на изучение главного, содействует развитию самостоятельной работы с учебником.

После знакомства со структурными элементами учебных пособий по предмету «Человек и мир» с целью более глубокого анализа данного вербального средства обучения учащимся предлагается заполнить таблицу, которая может иметь следующий вид.

Класс	Учебно-методический аппарат	Иллюстративный материал	Аппарат ориентирования
1			
2			
3			

Особое внимание уделяется изучению и анализу приемов работы с учебными пособиями. К основным приемам работы с ними относятся:

– приемы ориентирования в учебнике: нахождение нужной статьи, иллюстрации, схемы, задания;

– приемы работы с текстом: объяснительное чтение, нахождение необходимых данных, выделение логических частей, определение понятий, составление плана;

– приемы работы с заданиями и вопросами: ориентирование в вопросах и заданиях, самостоятельная работа с заданиями, умение выбрать необходимую для ответа информацию;

– приемы работы с картой (учебное пособие для третьего класса): чтение условных обозначений, нахождение географических объектов;

– приемы работы с иллюстрациями, таблицами, схемами: сравнение, описание, анализ;

– приемы работы с несколькими компонентами: таблицей и текстом, текстом и схемой, текстом и картой и др.

После этого учащимся предлагается привести конкретные примеры применения методических приемов работы с учебными пособиями по предмету «Человек и мир» в начальной школе.

Литература

1. *Иванов, Ю. А.* Методика преподавания географии : учеб.-метод. комплекс / Ю. А. Иванов ; Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2013. – 290 с.
2. *Пирожник, И. И.* География международного океана : учеб. пособие для студентов вузов / И. И. Пирожник, Г. Я. Рылюк, Я. К. Еловичева. – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 320 с.
3. *Галай, И. П.* Методика обучения географии / И. П. Галай. – Минск : Аверсэв, 2006. – 157 с.