

С. П. Чумакова (УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»)

К. О. Семочкина (ГУО «Гимназия г. п. Корма»)

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрыта сущность понятия «толерантность» в условиях инклюзивного образования. Определены компоненты толерантности младших школьников и методы их формирования в условиях инклюзивного образования.

В настоящее время в Республике Беларусь осуществляется развитие инклюзивного образования. Оно построено на основе принципов и требований, утвердившихся в мировой образовательной практике. Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся [1]. Важность инклюзивного образования состоит в формировании инклюзивного общества, в котором особенности каждого его члена рассматриваются как потенциал для развития, как априорная ценность, придающая обществу многообразие и способствующая его совершенствованию.

Инклюзивное образование предполагает формирование отношений, основанных на понимании, принятии и уважении существующих различий, признании равных прав всех учащихся. Поэтому воспитание толерантности в образовательном процессе становится одним из актуальных направлений повышения качества совместного обучения и воспитания учащихся с особенностями развития с детьми, не имеющими таких особенностей.

Важную роль в воспитании толерантности младших школьников играет учитель начальных классов. Педагог должен знать, что такое толерант-

ность по отношению к детям с особенностями психофизического развития, из каких компонентов она состоит, должен владеть методами воспитания толерантности младших школьников в инклюзивном образовании.

В педагогическом аспекте толерантность – это признание, принятие, уважение и понимание «непохожего», проявляющиеся в позитивном отношении к «иному». В рамках инклюзивного образования толерантность заключается в равноправном общении: в отношении к «другому» как к равнодостоящей личности, в стремлении к достижению взаимопонимания, в отсутствии избегания контактов по признаку состояния здоровья, в умении не раздражаться от необходимости общения, в способности оказывать помощь в той мере, в которой она необходима ребенку с особыми образовательными потребностями.

Выделяют следующие компоненты толерантности младших школьников по отношению к детям с особенностями развития:

- знаниевый компонент толерантности – владение информацией и понимание младшим школьником ситуации ребенка с особенностями психофизического развития, знание способов, форм и приемов оказания ему помощи и поддержки;
- отношенческий компонент – потребность в проявлении толерантности и добросердечности по отношению к детям с особенностями психофизического развития;
- поведенческий компонент – готовность совершить поступок, прийти на помощь, владеть умениями и навыками общения с детьми с особенностями психофизического развития [2].

Младший школьный возраст имеет большое значение и возможности для формирования толерантности. Воспитание толерантности младших школьников в условиях инклюзивного образования не должно быть эпизодическим, оно представляет собой целенаправленный, планомерно организованный процесс. Развитие толерантных отношений младших школьников проходит последовательную смену следующих этапов (уровней).

Интолерантный уровень характеризуется отсутствием информированности о толерантности. Отношение ребенка к людям с особенностями в развитии колеблется от равнодушного до отрицательного.

Индифферентный уровень отличается наличием фрагментарной информации о сути толерантности и ее составляющих. Ребенок частично осведомлен о необходимости толерантного отношения к людям с особенностями в развитии, но не применяет эти знания в реальной жизни.

Ситуативно-толерантный уровень характеризуется углублением информированности ребенка о сути толерантности, осмысленным оперированием понятиями. Отношение к людям с особенностями в развитии становится заинтересованным, возрастает способность к оценке своего поведения с точки зрения толерантности / интолерантности.

Собственно толерантный уровень характеризуется достаточной информированностью младшего школьника осоставляющих толерантности и умением применять эту информацию в реальной жизни. Ребенок выражает положительное и заинтересованное отношение к людям с особенностями в развитии, совершает толерантные поступки. Толерантное поведение становится нормой для младшего школьника и ориентиром для выстраивания межличностных отношений.

Эффективному воспитанию толерантности младших школьников будет способствовать применение учителем следующих методов и форм:

- беседы по содержанию художественных произведений, обсуждение таких вопросов как, «В чем заключается красота человека?», «Всегда ли внешняя и внутренняя красота совпадают?» и др.;

- встречи, заочное знакомство младших школьников с людьми-инвалидами, которые достигли высот в профессии, спорте, творчестве;

- игры, позволяющие ученикам лучше понять, почувствовать другого человека, ощутить сложности (бытовые, коммуникативные, двигательные и др.), с которыми ежедневно сталкиваются дети с особенностями психофизического развития;

- видео-уроки, занятия-презентации с использованием социальных роликов о людях-инвалидах, мультфильмов «Уроки доброты» из серии «Уроки Тётушки Совы» и др.;

- обсуждение конкретных проблем, решение этических задач и осуществление поиска возможных вариантов их решения;

- коллективно-творческие дела социальной направленности, которые обеспечивают накопление у младших школьников опыта общения на принципах толерантности, гуманизма, уважения достоинства любого человека независимо от имеющихся у него особенностей развития.

В освоении опыта толерантного поведения большое значение имеет личный пример родителей, родственников, атмосфера отношений в семье, стиль общения родителей с родственниками, детьми, другими людьми [3]. Лишь тесное сотрудничество школы и семьи в формировании у ребенка социальной толерантности позволит достичь существенных положительных результатов в решении этой важной проблемы.

Литература

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Зборнік нармаўіўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2015. – № 18. – С. 3–17.
2. Плаксина, Н. А. Толерантность младших школьников по отношению к детям с особыми образовательными потребностями: диагностический аспект / Н. А. Плаксина // Известия ВГПУ. – 2015. – № 1. – С. 4–10.

3. *Лакиз, К. С.* Проблема формирования социальной толерантности у младших школьников в инклюзивном образовании / К. С. Лакиз // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 276–280.