

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

М. В. Белосова (ГУО «Средняя школа № 23 г. Могилева»)

ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Аннотация. В статье раскрываются основные составляющие воспитания младших школьников в условиях современной образовательной среды, обосновывается целесообразность применения в воспитательном процессе компетентного подхода.

Вопрос воспитания учащихся является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым педагогом, родителем, обществом и государством в целом. Младший школьный возраст является удачным периодом для начала формирования многих базовых качеств личности.

С учетом актуальных тенденций развития государства и общества ориентиром совершенствования содержания воспитания является социально успешная и профессионально компетентная личность, что обуславливает целесообразность применения в воспитательном процессе компетентного подхода.

Современная жизнь формирует новую систему ценностей. В центре ее личность, способная к гибкой смене способов жизнедеятельности на основе коммуникации и принципа социальной ответственности. Основы структуры ценностей составляет компетентность. В начальной школе компетентный подход реализуется путем формирования у школьника ключевых компетенций, составляющих его субъективный опыт. Компетентия в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает опытом и познаниями.

Основа компетентности – самостоятельность. Компетентный человек – сформированная личность, способная брать на себя ответственность в различных ситуациях, готовая расширять границы своих знаний и совершенствовать их. Компетентный подход реализуется благодаря усвоению учащимися ключевых компетенций.

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [1].

Воспитание детей – очень сложное, тонкое и ответственное дело. Каждый день оказываешься перед массой труднейших вопросов: как воспитывать в каждом любовь к Родине, чувство доброты и справедливости, отзывчивость и непримиримость ко злу, как воспитать бережное отношение к своему здоровью.

Рассмотрим содержание и формы организации основных направлений воспитания младших школьников.

Гражданское и патриотическое воспитание. В этом направлении учащиеся знакомятся с героическими страницами истории Беларуси, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, изучают обязанности гражданина Республики Беларусь. Для этого я провожу беседы, экскурсии по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; учащиеся знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народа Беларуси через конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии.

Идеологическое воспитание. В этом направлении учащиеся получают первоначальные представления о Конституции Республики Беларусь, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Республики Беларусь (на плакатах, картинах, в процессе бесед); на классных и информационных часах знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников, участвуют в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.

Нравственное воспитание. В этом направлении учащиеся получают представление о традиционных моральных нормах белорусского народа в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий. Происходит это через творческую деятельность учащихся: театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народа Беларуси. Через знакомство с основными правилами поведения в школе и общественных местах обучаются распознавать хорошие и плохие поступки; овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, участвуют в коллективных играх; оказывают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе.

Эстетическое воспитание. В этом направлении ребята знакомятся с лучшими произведениями искусства в музеях и на выставках, с традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами, посещают конкурсы и фестивали народного творчества, тематические выставки, разучивают стихотворения, знакомятся с картинами.

Воспитание культуры здорового образа жизни. В этом направлении учащиеся приобретают познания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов); участвуют в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; участвуют в спортивных соревнованиях; получают гигиенические навыки; пользуются оздоровляющим влиянием природных факторов; в ходе дискуссий получают знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности. В этом направлении проводятся беседы, викторины, сюжетно-ролевые игры, коллективные праздники, встречи.

Семейное воспитание. В этом направлении учащиеся получают первоначальные представления о нравственных взаимоотношениях в семье посредством участия в беседах о семье, о родителях и прародителях; расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов. В воспитании ребенка семья и школа должны выступать как единый механизм. Поэтому я провожу постоянную профилактическую работу не только с обучающимися, но и с их родителями.

Уметь выделять основное, давать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, работать без постоянного руководства, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения на основе здравых рассуждений – это компетенции, которыми должны овладеть учащиеся. Задача педагога – так выстроить процесс воспитания, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка, сформировать навыки практических действий, способствовать воспитанию разносторонне развитой, нравственно зрелой и творческой личности.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.