

А. Э. Богатырёва (УО «Оршанский колледж Витебского государственного университета имени П. М. Машерова»)

СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация. В данной работе исследуется система психолого-педагогических действий в учреждении образования, направленных на профилактику школьного насилия, снижения асоциального поведения. Участникам образовательного процесса предлагаются рекомендации для предупреждения проявлений буллинга в школьном сообществе.

Самоуважение, как неотъемлемая черта личности, зарождается с самых юных лет, поэтому очень важно развитие детей в доброжелательной атмосфере. Но реальность порой бывает далека от идеала. И вот уже в начальной школе налицо такое явление, как буллинг.

Буллинг (англ. *bullying, bully* – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) – притеснение, дискриминация, травля, запугивание, задиранье, физическое или иное насилие, детская жестокость [1, с. 203].

Исследователи А. Гин, Н. Гришаева, В. Мухина, Е. Титова, И. Фришман, О. Шевцова, Н. Щуркова указывают, что буллинг как явление свойственен преимущественно детским или юношеским коллективам [2, с. 67]. Они объясняют это обстоятельство прежде всего тем, что школа собирает незрелых личностей – детей, которые ещё не в полной мере усвоили идеи толерантного и уважительного отношения к окружающим.

По мнению Котовой Н.В., буллингом можно считать умышленное, длительное физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы относительно индивида, которое происходит преимущественно в организованных коллективах с определённой личной целью (например, желание заслужить авторитет у некоторых лиц) [3, с. 4].

Буллинг в современной школе может проявляться в самых разнообразных формах: словесная травля (клички, злые шутки, словесные провокации, обзывания, оскорбления), бойкот, распространение слухов и сплетен, угрозы через интернет – кибербуллинг. Будущий учитель должен, как нам кажется, быть готовым к его проявлениям и владеть технологией решения обозначенной проблемы, уметь формировать ненасильственную среду учреждения образования. Цель исследования: выявление эффективных психолого-педагогических действий, направленных на профилактику школьного насилия, снижение асоциального поведения школьников.

Мы опирались в нашей работе на следующие методы: теоретический анализ научно-педагогической литературы, беседы с учителями начальной

школы, анкетирование, диагностика (тест «Склонности к риску», опросник Басса-Дарки), собеседование с администрацией, наблюдение. К организационно-экспериментальной части были привлечены 2 сотрудника социально-психологической службы Оршанского колледжа и 2 работника школы, 2 учителя и 43 учащихся 3-4 классов ГУО «Средняя школа № 2 г. Орши».

В ходе анкетирования было выявлено, что 21% детей в той или иной степени встречались с давлением со стороны одноклассников, 67,4% – осведомлены, что некоторые учащиеся или какая-то группа «могут обижать других детей». По мнению отечественных и зарубежных учёных, до 23% детей (7-11 лет) подвергаются издевательствам по отношению к себе [1, с. 204]. Существенными признаками буллинга при этом выступают неравенство сил, повторяемость, слишком высокая чувствительность жертвы, наличие в классах властолюбивых учеников.

Инициаторами травли выступают дети-буллы, лидеры с нарциссическими чертами характера. В любом классе есть такие ученики, поведение которых направлено на утверждение своей власти над кем-то или чем-то. Учитель должен быть готов грамотно, профессионально реагировать на таких учеников, научить детей различать истинную личностную силу и властолюбие. Если учитель умеет это делать, атмосфера в классе будет способствовать росту этой личностной силы и свободы. В связи с этим принципами профилактики могут быть:

- отсутствие со стороны учителя прямой конфронтации с властолюбцами;
- позволение ученикам проявлять власть в рамках каких-либо конструктивных проектов и руководить разрешёнными способами.

На наш взгляд, в борьбе с буллингом в каждом учреждении образования важно наличие системы, в которую должны входить следующие элементы:

- диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- консультативно-образовательная работа с педагогами и родителями;
- консультативно-коррекционная работа с детьми;
- информационно-образовательная работа с учащимися;
- формирование психоэмоциональной среды учреждения.

100% опрошенных педагогов обратили внимание, что роль информационно-образовательной работы с учащимися в современной образовательной ситуации значительно повышается.

В работе с агрессивными детьми педагоги и родители могут руководствоваться следующим:

- изменение негативной установки по отношению к ребёнку на позитивную;
- изменение стиля взаимодействия с детьми;

– расширение поведенческого репертуара через развитие коммуникативных умений.

Когда молодой учитель сталкивается с детской агрессией, он нередко допускает неправильные действия: повышает голос, меняет тон на угрожающий; допускает насмешки; угрожает наказанием, втягивает в конфликт посторонних людей и т.д. Целесообразнее опираться на другие приёмы:

– спокойное отношение в случае незначительной агрессии (выражение понимания чувств ребёнка, переключение внимания);

– акцентирование внимания на поступках, а не на личности (показать, что агрессия вредит прежде всего самому, указать на конструктивные способы поведения в конфликтной ситуации);

– установление с ребёнком обратной связи;

– контроль над собственными негативными эмоциями;

– обсуждение проступка (это после того, как ситуация разрешится и все успокоятся);

– сохранение положительной репутации ребёнка;

– демонстрация модели неагрессивного поведения (нерефлексивное слушание, пауза, использование юмора, признание чувств ребёнка, внушение спокойствия невербальными средствами, прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов: здесь главное – искренность взрослого, соответствие его невербальных реакций словам).

Таким образом, школьное насилие имеет место быть и данное явление не должно замалчиваться. Школьное насилие оказывает на детей прямое или косвенное влияние, в связи с чем в школе должна осуществляться комплексная работа по профилактике буллинга.

Литература

1. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. – Т. 1. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 736 с. : ил.
2. Гришаева, Н. А. Буллинг в школе / Н. А. Гришаева // Психологические науки : теория и практика : материалы III междунар. науч. конф.; Москва, июнь 2015. – Москва : Буки-Веди, 2015. – С. 66–68.
3. Буллинг в школе: причины, последствия, помощь / сост. Н. В. Котова. – Минск : Красико-Принт, 2015. – 96 с.