

ВОСПИТАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Младший школьный возраст рассматривается как начальная платформа для воспитания нравственных основ личности. Рассматриваются методы и формы нравственного воспитания учащихся в рамках школьной и внешкольной жизни.

Воспитание подрастающего поколения – сложное, тонкое и ответственное дело. Основные ценностно-целевые ориентиры воспитания школьников отражены в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Одной из задач воспитания является формирование нравственной, эстетической и экологической культуры [1].

Вопросы духовно-нравственного и этического воспитания школьников в последнее время приобретают все большую актуальность. Сегодняшнее поколение детей формируется в сложных социальных условиях. Утрата ценностных ориентиров, многофакторность и разнообразие социальной среды приводят к снижению уровня развития духовной культуры личности. Очевидно, что развивать духовный и нравственный потенциал личности необходимо уже на первой ступени образования.

Нравственное формирование личности младшего школьника предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, к самому себе. В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувства патриотизма, гражданственности, интернационализма, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда.

Педагогами накоплен богатый опыт формирования у младших школьников основ нравственно-этической культуры. Вместе с тем, далеко не исчерпаны возможности более эффективного воспитания учащихся в данном направлении.

Для успешного формирования основ нравственно-этической культуры младших школьников мы используем активные методы и приемы, различные формы воспитательного взаимодействия: этические беседы, конкурсы, турниры вежливости, классные часы нравственной тематики, выставки достижений, экскурсии и походы по боевым местам, организация самоуправления в классе и др.

Большим воспитательным потенциалом обладают этические беседы, или уроки нравственности. Главное назначение этической беседы – помочь школьникам разобраться в сложных вопросах морали, сформировать у ребят твердую нравственную позицию. В начальной школе ребятам трудно усидеть на месте, слушая нравственные наставления. Поэтому такие занятия строим на жизненных ситуациях и реальных жизненных примерах.

В этические беседы мы включаем инсценировки, чтение отрывков из художественной литературы, значительное место отводится живому обмену мнениями, диалогу, обсуждению отношения к нравственному понятию. Организуя диалог с учащимися по теме, предпочтение отдаём проблемным вопросам, которые пробуждают мыслительный процесс и заставляют задуматься над мотивами поведения.

На занятии по теме «Дружбой дорожить умеете» предлагаем ребятам составить «Модель дружбы», ответив на такие вопросы:

- Что значит дружить? Кого называют другом?
- Что такое дружба? Давайте поразмышляем об этом.
- Как она пахнет? (вкусный, ароматный, приятный, нежный)
- Какая она на вкус? (сладкий, вкусный)
- А если ее потрогать, то какая она на ощупь?
- С какой погодой связывается дружба?
- Какие слова вспоминаются, когда говоришь о дружбе?
- А сейчас скажите самые ласковые слова о друге.

Значительное место в процессе проведения классных часов нравственной тематики занимает анализ ситуаций. Этот приём помогает конкретизировать нормы поведения, связать их с практическим опытом, а главное – учит видеть, понимать нравственную сущность поступков и действий героев (Почему именно так поступил герой?), давать им оценку (Правильно ли он поступил?), проектировать собственное поведение (Как бы вы поступили на его месте?). Для учащихся предлагаем такие ситуации:

– Как поступить, если ты нечаянно толкнул товарища, когда он писал?
– Мальчики поймали котенка и решили сбросить его с девятогоэтажа, чтобы посмотреть, как он будет лететь.

– Ира требовала, чтобы мама купила ей мобильный телефон, потому что у всех есть, а у нее нет. Мама объяснила, что сейчас она не может купить их, так как нет денег. Но Ира продолжала требовать, кричала, что маме не любит, а потом оделась и ушла, хлопнув дверью.

Ситуации обсуждаются в группах или парах. Это способствует активизации учащихся, развитию способности делать самостоятельные выводы, навыков сотрудничества, умения высказывать свою точку зрения.

Начиная с первого класса, проводим беседы о культуре повседневной жизни. К простым правилам жизни и нормам поведения относятся такие, как культура внешнего вида, элементарная гигиеническая и физическая культура, культура речи, общения, поведения в общественных местах, культура быта, обращения с материальными ценностями и др. Такие занятия помогают разъяснять и прививать учащимся нормы поведения.

Надо отметить, что у многих школьников наблюдается заметное отставание навыков и привычек культурного поведения от знания соответствующих правил. Поэтому в работе с учащимися обращаем внимание на выработку навыков и привычек поведения. Достигается это систематическим приучением школьников к выполнению правил. Для этого необходима такая организация жизни в школе, чтобы ученики постоянно накапливали опыт правильных моральных отношений. Самой природой заложено в ребенке стремление проиграть как можно больше сложных и разнообразных ситуаций взрослого мира, чтобы понять его. Поэтому занятия по культуре поведения проводим в форме игры. Сюжетно-ролевые, игры-драматизации, дидактические и игры-инсценировки, игровые ситуации используем при проведении занятий по культуре поведения.

Игровые упражнения «Телефон». Учитель предлагает детям в парах проиграть следующие ситуации:

А) Маша звонит Ане, чтобы узнать, по какой программе показывают мультфильмы.

Б) Ася звонит Алеше, чтобы узнать, какое домашнее задание им задали. Но к телефону подходит папа Алешки.

В) Саша звонит Сереже, который сегодня не пришел в школу. Поднимает трубку мама и говорит, что у Сережи высокая температура и он не может подойти к телефону [2, с. 26].

Составление памятки «Будь культурным пассажиром» происходит по группам. Памятки зачитываются и обсуждаются. Группа экспертов объединяет все правила и вывешивает на доске.

Игра «Найди ошибку», «Подари цветок», «Четыре угла», «Кейс» и другие помогают учащимся лучше усвоить нормы поведения.

Воспитание младших школьников на принципах нравственности – это организация целенаправленных действий и отношений на приоритетах миролюбия, толерантности, ненасилия, диалога через активизацию социальной деятельности и творческой активности личности.

Литература

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2015. – № 19. – С. 3–41.
2. Баранова, Л. И. Внеклассные занятия по воспитанию нравственной культуры младших школьников / Л. И. Баранова. – Мозырь : Содействие, 2011. – 184 с.