

## **ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В статье идет речь о важности проблемы энергосбережения и необходимости воспитания культуры энерго- и ресурсосбережения с раннего детства. Приводятся примеры конкретных методов и приёмов воспитания младших школьников в условиях современной образовательной среды.

Энергия – очень важный помощник в повседневной жизни. Рост потребления электроэнергии увеличивает нагрузку на природу, истощаются природные ресурсы, к экологическим проблемам добавляется угроза «энергетического голода». При нерациональном использовании электричества расходуются уголь, газ и нефть, запасы, которых не безграничны, а выбросы в атмосферу вредных веществ огромны: жители больших городов задыхаются от смога. В результате сжигания топлива и сокращения лесов на Земле в атмосфере увеличивается концентрация «парниковых газов». Поэтому сегодня энергосбережение является неотъемлемой частью жизни цивилизованного общества. Это и забота о здоровье, и экономия денег, и комфорт проживания. Но одна из самых главных (глобальных) характеристик энергосбережения – это защита окружающей среды от негативных воздействий [1].

Во всех передовых странах мира существуют специальные программы экономии энергоресурсов, дающие неплохие результаты. Каждое государство состоит из отдельных её граждан. Если экономить электроэнергию станет каждый человек, начиная с детства, то результаты экономии отраз-

ятся на бюджете семьи, учреждения, района, государства. Отсюда следует, что энергосбережению нужно учить. Как это сделать? Какие наиболее эффективные формы, методы, приёмы, виды деятельности выбрать?

Работа по воспитанию бережного отношения к употреблению электроэнергии начинается со школы и охватывает всех учащихся, в первую очередь, учащихся начальных классов [2]. Первоначальные знания об энергоресурсах и электричестве учащиеся начальных классов получают из разных источников. В начальных классах, особенно в первом классе, работа по энергосбережению реализуется посредством максимального использования дидактических игр с передачей информации в занимательной форме от лица каких-то условных и сказочных персонажей. Познавательная деятельность учеников основана на восприятии материала в основном из устных источников, осмыслении полученной информации, ее усвоении в виде знаний и реализации в поведении и поступках. К примеру, на уроках «Человек и мир» учащиеся получают первоначальные знания об электричестве, электроприборах. Затем идет беседа о необходимости и возможностях сберечь добытую энергию.

На уроках математики детям предлагается решение простых задач на расчёт электроэнергии, например, посчитать разницу потраченной энергии обычной и энергосберегающей лампочек.

Работа по воспитанию культуры энергосбережения должна иметь обязательное продолжение во внеклассной работе. Это мероприятия, которые учат экономии и бережливости. Начиная с 1 класса, мы уже проводим такую работу. С родителями в нашем классе проводилось анкетирование, где они вместе с детьми отвечали на вопросы по ресурсосбережению в их семье. В кабинете висят таблички-напоминания об экономии возле выключателей и умывальника. Из окна нашего класса мы наблюдаем, как на территории школы возводится большая солнечная батарея.

С 23 января по 4 февраля в нашей школе проходил конкурс буклетов и проектов по энерго- и ресурсосбережению среди учащихся 1–4 классов. Своими творческими работами (проектами, буклетами, поделками) участники конкурса ещё раз напомнили своим одноклассникам, ребятам других классов и даже взрослым, как может выглядеть наша планета в будущем, если мы сейчас всерьёз не задумаемся об энерго- и ресурсосбережении. Ученики моего класса получили сразу 4 диплома в номинациях: «Поделка» (1, 2, 3 степени), «Печатный буклет» (2 степени).

27 января 2017 года в ГУДО «Областной центр творчества» состоялся финал областного этапа X Республиканского конкурса проектов по экономике и бережливости «Энергомарафон – 2016». В номинации «Художественная работа по пропаганде эффективного использования энергоре-

сурсов» (видеоролик) дипломом III степени награжден учащийся нашего, 1 «Б» класса, Доморацкий Иван (руководители Ю.А. Григорьева, О.А. Лазовская). Этот и другие видеоролики, созданные в нашей школе, можно увидеть на сайте нашей школы в специальном разделе «Энергоэффективный образ жизни» (ярлык находится слева на главной странице).

11 ноября, в международный день энергосбережения, в нашем классе был проведён классный час по энергосбережению, где были использованы презентации с игровыми заданиями, автором которых я являюсь. Это игра-презентация с тестовыми заданиями «Разноцветная планета» и презентация «Экологическая сказка «Приключения Гриши и дедушки Лешего»».

В воспитании младших школьников важно использовать как можно больше игрового и занимательного материала (тематические загадки, ребусы, кроссворды, головоломки, экологические сказки, проблемные ситуации, создаваемые от имени условных персонажей, и т.д.).

### Литература

1. *Грачева, Е. И.* Энергосбережение для всех и каждого / Е. И. Грачева. – Челябинск : ОГУП «Энергосбережение», 2002. – 112 с.: ил.
2. Школа Берегоши: методические рекомендации для педагогов по теме «Энергосбережение» в начальных классах. – Минск : Тэхналогія, 2001. – 86 с.