

А. В. Невзорова (ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского»)

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. Воспитание рассматривается в статье как ключевая функция школы. Обоснована актуальность повышения качества воспитания младших школьников в современных условиях. Предложено современное видение сущности воспитания, цели воспитания, ее соотношения с личностным результатом образования. Представлены результаты эмпирического исследования личностной позиции педагога как воспитателя.

Идеи повышения воспитательной роли школы реализуются с начала 2000-х годов, подтверждением чему может служить Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 года № 13-51-28/13, в котором отражено признание роли современного общеобразовательного учреждения в воспитании подрастающего поколения. В документе, в частности, говорится, что «приоритет в образовании отдается воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития» [2, с. 216]. Этот курс в образовательной политике сохраняется и продолжается, что отражено в утвержденной в 2015 году Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [4]. Развитие воспитания предполагается осуществлять через развитие социальных институтов вос-

питания (поддержку семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержку общественных объединений в сфере воспитания), обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Современное научно-педагогическое толкование сущности воспитания связано с такими понятиями, как целенаправленность, деятельностный характер, формирование субъектной позиции ребенка, приобретение им социального опыта, ориентир на зону актуального развития в воспитании, взаимодействие воспитателя и воспитанников, их совместное «движение в системе социальной жизни, событий, явлений, переживаний и опыта» [1]. В связи с таким пониманием воспитания и воспитательного процесса, развиваются такие направления педагогики, как музейная педагогика, событийная педагогика, педагогика взаимодействий.

Поскольку цель является системообразующим компонентом деятельности, для педагогического сообщества в организации воспитательной деятельности в начальной школе стало важным детальное формулирование цели воспитания, представленное в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в виде портрета выпускника начальной школы. Выпускник начальной школы – это ребенок, любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни [5].

Кроме этого, действующий образовательный стандарт, разработанный на основе системно-деятельностного подхода, ориентирован на достижение образовательных результатов, среди которых личностный результат играет ключевую роль. Личностный результат предполагает сформированность личностных универсальных учебных действий – самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации. Программа формирования универсальных учебных действий является обязательной составной частью основной образовательной программы и охватывает преподавание всех учебных дисциплин и организацию внеурочной деятельности, интегрируя таким образом воспитание и обучение в целостном образовательном процессе.

Как мы видим, нормативные документы и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса создают фундамент для повышения

качества воспитания в начальной школе. Однако, этот процесс сложный, противоречивый, многогранный, обусловленный многими факторами, влияющими на качество воспитания. Среди этих факторов одним из самых главных является личность учителя и его стиль педагогической деятельности. Необходимое качество педагогической деятельности учителя возможно обеспечить двумя способами: во-первых, путем модернизации педагогического образования, создания условий для полноценного становления педагога в процессе реализации программ педагогического образования; во-вторых – с помощью системы повышения квалификации педагогических работников, через учебно-методические советы, центры, профессиональные сообщества.

Проведенное нами исследование личностной позиции учителя начальных классов как воспитателя показало во многом соответствие взглядов учителей современным установкам в воспитании. Так, например, большинство опрошенных – 65% – считают важным равноправное общение с детьми. 71% учителей указывают на важность проявления постоянного доверия к возможностям и способностям ученика. 73% учителей убеждены в необходимости сотрудничества с детьми в достижении общих целей. 73% респондентов указали на необходимость поддержки школьников как субъектов самоуправления. Учителя стремятся к самообразованию, повышению своего профессионального уровня. 76% учителей считают необходимым расширение и углубление своих профессиональных знаний и умений в сфере воспитания, 65% учителей отметили значимость деятельного участия в педагогическом самоуправлении и проявлении интереса к профессиональной деятельности коллег. Взаимодействие с родителями также оказалось достаточно значимым. 62% считают важным проявление интереса к жизни ученика в семье, проявление постоянного интереса к внешкольным делам и занятиям ученика, повышение педагогической культуры родителей своих воспитанников. Вместе с тем, учителя слабо реализуют проявление эмпатии по отношению к ученикам, считают ненужным предъявление учащимся своих нравственных убеждений, ценностей, интересов [3].

Подводя итог сказанному, хотелось бы отметить, что позиционирование школы в качестве важнейшего социального института воспитания вселяет надежду на то, что общество имеет шансы на воспроизводство духовности, нравственности, гражданственности и гуманизма следующих поколений. Достижение высокого качества воспитания возможно только в условиях системности и целостности управления воспитанием на всех уровнях, и собственно воспитательного процесса, включая его цель, содержание, технологии и результаты.

Литература

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 223 с.
3. Невзорова, А. В. Изучение личностной позиции педагога во внеурочной деятельности // Реализация стандартов второго поколения в школе: Проблемы и перспективы : сборник научных статей шестой всероссийской интернет-конференции [Октябрь-декабрь 2016 г.] / под науч. ред. Е.В. Карповой. – Ярославль : РИОЯГПУ, 2016. – С. 159–162.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>. – Дата обращения: 06.02.2017.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 31 с.