

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В данной статье говорится о том, что важными условиями воспитания младшего школьника являются взаимоотношения *школа – семья – ребенок*. Определяющая роль в воспитании ребенка отводится не только школе, педагогам, но и семье, родителям учащегося.

На сегодняшний день остро встает вопрос о роли и функциях семьи и школы в воспитании младших школьников. Проблемы, особенности воспитания детей данного возраста приобретают особую важность и обращают на себя внимание. Трудности в обучении, причины неудачи в воспитании заставляют нас задуматься о том, что определяющая роль в воспитании ребенка отводится не только школе (учителям, психологам, социальным педагогам), но и, конечно, принадлежит семье, которая становится координатором и регулятором в воспитании. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Важными условиями воспитания младшего школьника являются взаимоотношения *школа – семья – ребенок*. Без влияния семьи трудно вос-

питать то или иное качество личности, однако большое значение имеет и общественное воспитание.

Школу и семью связывает единый объект взаимного влияния – личность ученика. Отсюда и требование – исходить из единых нравственных позиций и руководствоваться едиными требованиями по отношению к ребенку. Необходимо помочь родителям глубже осознать свои воспитательные возможности, не только научить их азам воспитания личности, но и взять на вооружение все лучшее, что накоплено в семейном арсенале, сделать родителей союзниками школы, учителей.

Как же привлечь родителей к совместному воспитательному процессу? Особенно важен первый контакт с родителями, который лучше организовать в формате разговора по душам, основанного на общих интересах, заботе о детях.

Особо важной формой является взаимодействие педагогов с родительским комитетом, который может быть выбран родительским собранием на весь учебный год. *Родительский актив* – это опора педагога, и при умелом взаимодействии он становится проводником его идей. На заседаниях родительского комитета, которые проводятся по мере необходимости, учитель и родители вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных дел, решению проблем жизни коллектива.

Для организации работы с родителями с учетом возможностей и их интересов применяются разнообразные формы.

Родительский лекторий способствует ознакомлению родителей с вопросами воспитания, повышению их педагогической культуры, выработке единых подходов к воспитанию детей.

Родительское собрание – основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки и является рядовым участником собрания. Родительские собрания сближают учителя и родителей, приближают семью к школе, помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. С поступлением ребенка в первый класс, у родителей начинается многолетнее постоянное общение со школой. От содержания, направленности этого общения будет зависеть результативность взаимодействия учителя с родителями.

Конференции для родителей посвящаются обмену опытом по воспитанию детей в семье. Темы конференций должны быть конкретными и актуальными для родителей.

Ценны так же *консультации для родителей*, особенно, индивидуальные, позволяющие обсудить самые сложные, деликатные вопросы воспитания детей.

Успех решения поставленных перед школой задач во многом зависит от характера тех взаимоотношений, которые складываются между учителем и родителями. Основой таких взаимоотношений должно стать взаимное доверие. От того, как будет обращено к семье слово учителя, каким тоном оно будет сказано, часто зависит результат. Вовремя и правильно найденное слово, желание помочь родителям поверить в свои силы, поддержать в трудную минуту, дать дельный совет сближают учителя с семьёй и укрепляют его авторитет.

Совместная деятельность семьи и школы нами организуется по различным направлениям:

- Патриотическое воспитание включает такие формы работы, как дни открытых дверей, ежегодные Дни здоровья, соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.

- Профилактика детского дорожного травматизма осуществляется нами с помощью ежемесячных бесед по ПДД, кинолекториев совместно с родителями.

- Профилактика наркомании и СПИДа. Традиционно проводится неделя «Новое поколение выбирает ЗОЖ», организуется выставка плакатов, детских рисунков.

- Правовое воспитание учащихся и родителей.

- Летняя занятость обеспечивается с помощью работы пришкольного лагеря.

- Индивидуальная работа с родителями.

Сотрудничество семьи и школы в воспитании младших школьников будет более эффективным, если целенаправленно раскрывать и активизировать потенциал каждой семьи, систематически проводить родительский день – день обязательного и добровольного участия родителей в воспитательной работе.