

*Н. В. Розанова (ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева»)*

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К НАУКЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** Статья актуальна для учителей начальных классов, которые заинтересованы в развитии исследовательских умений и творческой активности младших школьников, в формировании системы ценностей, ориентированных на интеллектуальные достижения.

В настоящее время в системе образования Республики Беларусь существует практический запрос на воспитание интеллектуально-творческой

личности, которая в перспективе сможет решать актуальные научные проблемы. Понимание того, что «в век фундаментальных исследований человек будет вести свои величайшие открытия, обладая сильным интеллектом и решимостью посвятить свою жизнь науке», определяет существующую практику творческого и интеллектуального развития детей, начиная с дошкольного образования [1, с. 41].

Кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научно- методической работе Минского областного института развития образования Л. Е. Осипенко обращает внимание читателей педагогического портала, что учёный – это «человек, который производит и выражает на научном языке своего времени объективное (адекватное) знание о реальности или отдельных её областях; обладает гибкостью мышления, наблюдательностью, нестандартным видением объектов действительности, независимостью в суждениях, высокой мотивацией получения научного знания, неординарными умственными способностями, уверенностью в себе» [1, с. 41].

Изучая ряд статей по данной теме, я убедилась, что процесс вхождения будущего учёного в науку достаточно долгий и непростой. Он представляет собой ряд связанных между собой этапов, каждый из которых детерминируется своими мотивами. Установлено, что раннее возникновение профессиональных мотивов, интереса к науке, формирование ещё в детстве системы ценностей, ориентированной на интеллектуальные достижения, в значительной степени опосредуют профессиональное самоопределение учащегося, его дальнейшую творческую активность [1; 2; 3].

На начальном этапе формирования интереса ребёнка к науке, приобщение его к научным знаниям происходит под влиянием социальной микросреды, ближайшего окружения ребёнка. По результатам исследований, школа играет ключевую роль в будущем профессиональном самоопределении ребёнка.

Многие специалисты в области психологии и педагогики (Л. К. Золотов, А. В. Брушлинский) убедительно доказывают, что успешными в профессиональной деятельности становятся учёные, интерес к науке у которых сформировался ещё в начальной школе посредством формирования у учащихся исследовательских умений. Исследовательская деятельность позволяет учащимся занять активную позицию в учебном процессе, способствует формированию познавательных мотивов, исследовательского типа мышления, самостоятельности, настойчивости, целеустремленности, что необходимо для будущего учёного, увлечённого наукой [2, с. 101].

Что же могут сделать учителя начальных классов для развития исследовательских умений младших школьников? На мой взгляд, существуют следующие возможные варианты решения проблемы:

- систематическое проведение занятий с применением исследовательских методов обучения;

- организация факультативных занятий исследовательского характера («Мы познаём мир, или Что? Зачем? Почему?», («Юные исследователи, или Ступеньки на пути к открытию», занятия по программно-методическому комплексу «Первые шаги в науку»);

- объединение детей в детское научное общество.

Одним из продуктивных путей организации исследовательской деятельности младших школьников является создание и дальнейшее развитие детского научного общества.

Детское научное общество (далее ДНО) – добровольное творческое объединение учащихся, стремящихся к развитию своего интеллектуального и культурного уровня, углублению знаний, приобретению умений и навыков проектно-исследовательской деятельности под грамотным руководством педагогов.

Организация детского научного общества помогает учителю реализовать следующие цели и решить задачи:

1. Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.

2. Выявление наиболее одарённых учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей

3. Активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития.

4. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

5. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся для совершенствования процесса обучения и профориентации.

Основные направления работы:

- включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами;

- обучение учащихся работе с литературой, формирование культуры исследования;

- знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи в проведении экспериментальной и исследовательской работы;

- организация индивидуальных консультаций, промежуточного и итогового контроля в ходе экспериментов и исследований учащихся;

- подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.

Как отмечает А. И. Савенков, для успешного решения исследовательских задач у детей должны быть развиты и сформированы определённые умения: делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать, видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, структурировать полученный в ходе исследования материал.

Именно младший школьный возраст – это тот период, когда ребенок овладевает системой знаний, необходимых для успешного обучения в дальнейшем. В это время происходят первые самостоятельные открытия, пусть даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке.

### Литература

1. *Осипенко, Л. Е.* Формирование интереса к науке / Л. Е. Осипенко // Печатьковае школа. – 2011. – № 3. – С. 41–44.
2. *Золотов, Л. К.* Особенности мотивации научной деятельности / Л. К. Золотов // Народное образование. – 2009. – № 4. – С. 100–102.
3. *Радевич, Е. В.* Исследователь в классе / Е. В. Радевич // Образование Минщины. – 2011. – № 6. – С. 49–53.