

*А. В. Рудниковская* (ГУО «Средняя школа № 37 г. Могилева»)

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИХ ВОСПИТАНИЯ**

**Аннотация.** В статье дано обоснование актуальности и целесообразности организации исследовательской деятельности в начальной школе. Представлено описание опыта проведения исследовательской работы с младшими школьниками.

Шестилетки приходят в школу с желанием учиться, но их активная позиция к концу первого года обучения в школе часто заменяется на пассивную. «Огонёк» в глазах гаснет, они неохотно включаются в учебную деятельность, испытывают чувство тревожности, проблемы с формированием самоконтроля, самоанализа, самооценки и, как следствие, отсутствие инициативности и саморазвития.

Сегодня каждый современный педагог задает себе вопросы: как стимулировать природную потребность ребенка в новизне? Как научить видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать

определения понятиям? Как правильно излагать и защищать свои мысли? Формированию этих умений способствует исследовательская деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время.

В шестилетнем возрасте, согласно исследованиям психологов, у ребенка преобладает наглядно-действенное мышление и развивается наглядно-образное [2]. Оперировать абстрактными понятиями он еще не способен. Естественно, что исследовательская деятельность должна быть направлена на изучение природы, материального мира.

Вместе с тем, младшие школьники очень легко запоминают новые слова и термины, если понимают их смысл. Значит, исследовательскую деятельность можно использовать для формирования понятийного аппарата школьника [1].

Исследование окружающей природы позволяет ребёнку быть активным исследователем, а не просто наблюдателем. Кроме того, наблюдая за природой, исследуя её, он научится понимать и ценить её красоту, осознает существующие в природе взаимосвязи. Это способствует экологическому и эстетическому воспитанию подрастающего поколения.

При определении тем исследовательских работ следует учитывать интересы учащихся. Дети в начальной школе еще не вышли из возраста почемучек. Каждое «почему?» может стать проблемой очередного исследования.

Не смотря на помощь взрослых (педагога, родителей), грамотно организованное учебное исследование в начальной школе даст ребенку ощущение самостоятельности, уверенности в своих силах, поддержит его природную любознательность, воспитает в нём любовь и бережное отношение к природе, умение замечать и восхищаться её красотой и совершенством.

Идея исследовательской работы «Волшебная сила пеларгонии» родилась на уроках по предметам «Человек и мир» и «Трудовое обучение», где мы познакомились с комнатными растениями и занимались их разведением. У ребят возникли вопросы: «Можно ли ускорить образование корешков на черенках пеларгонии?», «Какими полезными свойствами для человека обладает пеларгония?».

Любая исследовательская работа должна быть актуальна. Насколько интересны поставленные вопросы сверстникам, ребята смогли выяснить, проведя анкетирование среди учащихся нашей параллели (100 человек). Анкетирование показало, что интерес к цветоводству высокий, но необходимые знания и навыки отсутствуют.

Далее возникла необходимость сбора информации о пеларгонии. Мы читали литературу, беседовали с разными людьми, искали сведения в интернете. В различных информационных источниках (книги, журналы, интернет) было обнаружено много сведений о пеларгонии, причём часто

противоречивых. Поэтому мы решили самостоятельно исследовать особенности размножения пеларгонии, ее использования.

Экспериментальным путем доказали, что ускорить образование корешков на черенках пеларгонии поможет добавление в воду для их проращивания нескольких капель алоэ.

Самостоятельно приготовили душистый сахар, который придаст чаю экзотический аромат, а также душистую соль для ванн, использование которой позволяет снять напряжение, придает коже приятный аромат.

Для получения эфирного масла пеларгонии способом перегонки нам понадобилась помощь учителя химии. Она помогла ребятам подобрать необходимое оборудование и провести опыт. Масла получилось слишком мало, и собрать его, к сожалению, не удалось. Тогда мы решили применить другой способ: из спиртовой настойки листьев и оливкового масла. Этим способом масло получить удалось. Его лечебные свойства проверили на себе (если при головной боли натереть виски, а при ушибе массировать травмированное место с эфирным маслом пеларгонии, то боль стихает через несколько минут).

Изготовили саше с листьями пеларгонии для защиты от моли одежды в шкафу и ароматизации хранящегося там белья.

Все этапы исследовательской работы должны быть документированы. Это могут быть фотографии, дневник наблюдений и др.

Результатами своих исследований мы поделились с заведующей одной из аптек. Она подтвердила наши выводы о пользе пеларгонии, ее целебных свойствах.

Все собранные материалы (информация, результаты экспериментов, наблюдений, интервью) были обработаны и использованы при написании работы. Исследовательская работа «Волшебная сила пеларгонии» заинтересовала многих ребят в классе. Среди них мы провели творческий конкурс. Лучшие работы (рисунки, кроссворды, стихи) поместили в журнале для любителей цветов «Зелёный друг». В этом же журнале представлены рекомендации по выращиванию и размножению растения, изготовлению и применению эфирного масла в домашних условиях и много другой интересной и полезной информации.

При подготовке к защите работы нам оказала помощь учитель информатики. Она подсказала ребятам, как создать презентацию, сохранить её. Ребята приобрели неоценимый опыт работы с компьютером, осознали возможность его использования не только в целях развлечения, но и образования.

Таким образом, исследовательская деятельность помогла учащимся раскрыть свой творческий потенциал, оказала влияние на развитие их интеллектуальных способностей, экологическое и эстетическое воспитание.

## Литература

1. *Безруких, М. М.* Знаете ли вы своего ученика? / М. М. Безруких, С. П. Ефимова. – Москва : Просвещение, 1991. – 176 с.
2. *Кушнир, Н. Я.* Введение в школьную жизнь / Н. Я. Кушнир, Н. Н. Максимук. – Минск : Народная асвета, 1995. – 244 с.