

Н. М. Хребтович (ГУО «Средняя школа № 23 г. Могилева»)

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Данная статья описывает основные проблемы, с которыми сталкиваются ученики при изучении математики. Представлены методы, приемы и средства, способствующие активации познавательной деятельности учащихся на уроке.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». Главной задачей педагога является поиск более эффективных форм, методов, технологий и условий обучения. Известное высказывание К. Д. Ушинского очень актуально и в современной школе: «Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в уче-

нике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить».

Интересы учащихся надо формировать и развивать, т. к. невозможно успешно учиться, если относишься к знаниям равнодушно. Возникновение познавательного интереса зависит, с одной стороны, от уровня развития ребенка, его опыта, знаний, с другой – от способа подачи материала.

Математика объективно является одной из самых сложных школьных дисциплин и вызывает трудности у многих учащихся. Тем не менее, в течение многих столетий математика является неотъемлемым элементом общего образования. Логическое мышление, которое развивается благодаря математике, используется человеком во всех сферах его деятельности, а также даёт необходимый набор знаний, умений и навыков для ориентации в современном мире.

Результаты исследований, проводимых в нашей стране и за рубежом, свидетельствуют о снижении интереса учащихся к математике, снижении уровня её усвоения, уровня математической культуры учащихся.

Учебный труд, как и всякий другой, интересен тогда, когда он разнообразен. Однообразная информация и однообразные способы действия очень быстро вызывают скуку. В своей работе я использую приемы, методы, которые позволяют вовлечь учащихся в активную, познавательную, творческую деятельность. Каждый этап урока ребёнку должен быть понятен и интересен. Очень важно правильно, эмоционально начать урок и тогда можно достигнуть хороших результатов.

Современная концепция обучения состоит в том, что учащийся должен учиться сам, а учитель – осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать его деятельность.

На уроках я использую различные способы активизации деятельности учащихся:

1. Создание атмосферы заинтересованности через достижение поставленной цели, оценку труда. Во время урока все ребята должны быть вовлечены в процесс, это значит, что на вопрос, заданный классу, должен ответить (или попытаться ответить) каждый ученик класса. Более того, каждый ответ должен быть оценён. В своей работе я использую сигнальные карты: одна её сторона зелёного цвета, другая – красного. Ребятам даётся задание и некоторое время для его выполнения, затем спрашиваю у одного ученика, что он получил. Услышав ответ, все остальные одновременно сигнализируют о своем отношении: получен такой же ответ – карта повернута к учителю зелёной стороной, получен иной ответ – красной.

2. Стимулирование к диалогу, создание ситуации общения, требующей защищать свое мнение, приводить в его защиту аргументы, доказательства,

задавать вопросы учителю, товарищам, выяснять непонятное, помогать товарищам при затруднениях, объяснять им непонятное.

3. Смена форм деятельности повышает работоспособность ребят на уроке (устная работа, работа с классом, самостоятельная работа, индивидуальные задания, самопроверка, игровые элементы).

На каждом уроке с первого класса я использую групповые формы работы. В первом классе учу ребят работать в постоянных парах. Во 2 классе они уже составляют задачи, числовые выражения, которые затем решают дома. Я проверяю эти задания, а потом запускаю в класс как карточки. Запуск карточек-заданий – очень важный и сложный момент. На переменах, после уроков индивидуально с каждым учеником отрабатываю задание. Ученик выполняет его и объясняет, как он это делает: какие правила применяет, каков алгоритм решения.

4. Применение электронных обучающих средств на уроках обеспечивает решение многих задач, но в целом, стимулирует разнообразие творческой деятельности учащихся, дает возможность увеличения объема информации, воспитывает навыки самоконтроля, повышает интерес к предмету.

5. Высокий темп урока: план составляется так, чтобы каждый ребенок был занят, таким образом у учеников не остается свободного времени, чтобы отвлекаться (ни минуты свободного времени на уроке).

Активность познавательной деятельности школьника зависит от уровня развития его познавательных способностей: памяти, внимания, восприятия, мышления. Большое значение для повышения качества обучения, для предупреждения неуспеваемости имеет учёт индивидуальных особенностей учащихся, изучение состояния знаний каждого из них. В своей работе использую дифференцированный подход, что обеспечивает успех в учении, что ведёт к пробуждению интереса к предмету, желанию получать новые знания, развивает способности учащихся. Даю творческие домашние задания: сочинить сказку, составить кроссворд, задачу практического содержания.

Учитывая возрастные особенности младшего школьника, очень часто использую на уроках элементы игры, путешествия, соревнования. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

Развитие интереса к математике – дело непростое. Много зависит от того, как поставить даже очевидный вопрос, и от того, как вовлечь всех учащихся в обсуждение сложившейся ситуации. Творческая активность учащихся, успех урока зависит от методических приемов, которые использует учитель.