

Т. М. Григорьева (Горецкий педагогический колледж УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»)

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Речевые умения являются составной частью коммуникативной культуры. Для детей младшего школьного возраста она предполагает общение с ро-

дителями, учителями, товарищами, незнакомыми людьми. В понятие «речевая культура» входит также коммуникативно-целесообразная речь, как устная, так и письменная, характеризующаяся точностью, образностью, выразительностью. Задача учителя начальной школы – сформировать такую речь.

Одним из условий развития речевых навыков младших школьников является обогащение и уточнение их речи в процессе словарной работы. Учитель учит анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное, вырабатывать осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка – слова, словосочетания и предложения.

Развитие «чувства языка» – это обязательное условие развития речи. Чтобы научить младшего школьника самостоятельно работать со словом, словосочетанием, предложением и текстом, надо чаще анализировать на уроке предложения и тексты.

Умению самостоятельно овладевать знаниями способствует постоянное обращение школьников к справочным пособиям, орфографическому словарю, толковому словарю, к детским энциклопедиям. В словаре закрепляются результаты познавательной деятельности людей. Слово служит средством закрепления в памяти и передачи в речи знаний и опыта людей.

К сожалению, в необходимом объеме и содержании словарная работа в начальных классах проводится недостаточно. Дети работают на уроке над множеством понятий и «тонут» в их изобилии. На уроке не хватает времени, чтобы вновь и вновь вернуться к использованному слову, закрепить его в связи с каким-то новым или ранее усвоенным понятием. Решить эту проблему поможет толковый словарь, созданный специально для младших школьников (Неусыпова Н.М. Толковый словарик русского языка. – М., 1989). Пользуясь словарем как справочным пособием, ученик под руководством учителя может вернуться к слову столько раз, сколько ему необходимо, пока не образуются прочные связи, внутривидовые и межвидовые. Только тогда усвоение данного слова дойдет до уровня оперирования им в речи. Каждому ребенку в силу возрастных и индивидуальных возможностей необходимо далеко не одинаковое количество встреч с новым словом, чтобы сделать его достоянием оперативной памяти. Толковый словарь устраняет эту трудность, способствуя дифференциации речевой деятельности учащихся.

Словарь желательно использовать на всех уроках русского языка. Поскольку словник «Толкового словарика русского языка» подобран по тематическому принципу на основе наиболее употребительных слов, взятых из учебников и пособий для начальной школы, то творчески мыслящий учитель найдет возможность обратиться к тому или иному слову в связи с заданиями по лексике, грамматике, орфографии, словообразованию, синтаксису.

Остановимся на некоторых методических условиях, обеспечивающих наиболее результативные приемы использования толкового словаря на уроках русского языка, а также в процессе развития речевых навыков в целом.

1. Определение места и способа ознакомления с понятием в учебном процессе (в структуре урока). Безусловно, уроки чтения в большей мере требуют обращения к словарю с целью обогащения и уточнения представлений детей о предметах, явлениях действительности, активизации словаря. Однако объяснением непонятных слов учитель занимается почти на всех уроках, поэтому он должен наметить план работы над каждым понятием: на каком этапе вводится понятие, когда нужно возвратиться к нему вновь, как использовать в устной и письменной речи. Лучшему пониманию всегда способствует сопоставление и противопоставление: *заботливый, внимательный – беззаботный, невнимательный*.

Учащиеся могут сами найти синоним к слову *заботливый* и прочитать словарную статью «Внимательный»: 1. Такой, который все делает старательно, не отвлекаясь, сосредоточенный. *Внимательный читатель*. 2. Такой, который проявляет заботу; любезный, чуткий. *Стану я старательным таким, вежливым, внимательным к другим*.

Чтение словарных статей учитель доверяет учащимся с окрепшим навыком чтения. После произносительного и словарного уровня работы над словом учитель переходит к синтаксическому уровню, то есть к работе над словосочетанием и предложением.

В беседе поискового характера идет подбор словосочетаний.

Забота – это внимание к нуждам кого-то; деятельность, направленная на удовлетворение этих потребностей. **Забота какая?** Постоянная, повседневная. **Забота кого?** Забота матери, сына, дочери, друга. **Забота чья?** Забота правительства, коллектива, класса, семьи.

Проявление заботы. Взять на себя заботу. Благодарность за заботу. Подобные упражнения можно проводить на любом уроке, во внеклассной работе. Но на уроках русского языка необходимо подойти к слову всесторонне: с точки зрения фонетической, грамматической, словообразовательной, лексической, провести орфографическую подготовку, составить словосочетания и предложения. В итоге учитель может провести небольшую творческую работу, которая покажет, насколько осознано детьми предложенное понятие.

2. Другим методическим условием, обеспечивающим эффективную работу по развитию речи, является формирование внутрипредметных связей в процессе работы над словом.

Внимательное чтение словарных статей должно привести младших школьников к осознанию в слове взаимосвязи лексического значения, фонетических признаков (произношение, ударение) и грамматико-

орфографических значений. Иначе произнесённое слово не будет понято грамотным человеком, будет «резать слух». Нужно несколько раз вернуться к слову, обратить внимание детей на его правильное звучание, употребить в речи. Этому поможет словесная иллюстрация, особенно в стихотворной форме: *Уже не только за квартал – уже за целый год стране свою работу сдал прославленный завод* (А. Барто).

Среди многочисленных внутриспредметных связей, которые постепенно осознаются детьми, на одно из первых мест выдвигается связь между лексическим значением слова и его морфемным составом, в частности, корнем, так как в корне представлен общий смысл однокоренных слов. Подбирая однокоренные слова, школьники точнее понимают их лексическое значение. Здесь также просматривается тройная связь: лексическое значение слова, его морфемный состав и орфографическая сторона.

3. Руководство речевой деятельностью предполагает постоянное стимулирование ее. Лексическое значение слов, по справедливому утверждению известного советского психолога Д.Н. Богоявленского, представляет из себя абстракцию на лексическом уровне, поскольку каждое слово что-то обобщает. Следовательно, словарная работа требует привлечения к усвоению знаний познавательных сил ученика.

Если учитель и ученики – союзники, если есть обоюдное желание искать способы овладения богатствами родного языка, то дети более осознанно приближаются к цели обучения родному языку, используя собственный арсенал средств.

Литература

1. *Молокова, З. Н.* Словарная работа на уроках русского языка – один из путей повышения языковой культуры учащихся / З.Н. Молокова // «Русский язык в школе». – 1998. – № 2. – С. 32–45.
2. *Аргунова, В. И.* Словарная работа на уроках русского языка как один из путей развития речи и обогащения словарного запаса учащихся / В.И. Аргунова // Материалы научно-практической конференции. – М. : Издательский дом «Первое сентября», 2004. – 478 с.