

*Н. М. Демьянович (УО «Могилевский государственный областной институт развития образования»)*

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА  
В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие «читательская компетентность» и направления формирования читательской компетентности при освоении содержания учебного предмета «Литературное чтение» на I ступени общего среднего образования.

Учебная программа для 1-го и 2-го классов учреждений общего среднего образования по учебному предмету «Литературное чтение» основана на идеях культурологического, личностно-деятельностного и компетентностного подходов. В соответствии с идеями компетентностного подхода освоение содержания учебного предмета «Литературное чтение» направлено на формирование читательской компетенции [1].

Читательская компетентность – совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях [2].

Работа по формированию читательской компетенции на уроках литературного чтения реализуется по следующим направлениям: формирование навыка чтения, т.е. умение ребенка читать вслух и про себя, овладение учащимися основными видами чтения. В настоящее время получила распространение классификация видов чтения, предложенная С.К. Фоломкиной: изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое [3]. Ознакомительное чтение, когда текст прочитывается как можно быстрее с целью понять основное содержание и общую структуру текста или выбрать главные факты. Для этого вида чтения достаточно понимание 70% текста; главное – это умение выделить и понять ключевые слова, уметь обобщить содержание текста, т.е. синтезировать основную коммуникативную задачу текста – какую информацию он дает и какие мысли являются наиболее важным.

При поисковом чтении текст прочитывается с целью нахождения относительно небольшого количества информации для последующего ее использования в определенных целях. Это может быть дата, время, часы работы, имена и названия или более развернутая информация в виде описания, аргументации, правил, оценочных суждений.

При просмотровом чтении читатель собирает информацию о полезности текста, о том, понадобится ли ему эта информация для использования в дальнейшем. Для этого достаточно познакомиться со структурой текста, прочитать заголовки и подзаголовки, отдельные абзацы. Этот вид чтения подразумевает поиск конкретных ключевых слов и нахождение по ним той части текста, где содержится необходимая информация.

Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, их осмысление и запоминание. Учащийся должен уметь оценить, прокомментировать, пояснить информацию, сделать из прочитанного вывод. Наиболее развитый вид изучающего чтения – рефлексивное чтение (рефлексия текста – размышление о содержании или структуре текста и перенос его в сфе-

ру личного сознания), которое заключается в овладении следующими умениями:

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, опираясь на предыдущий опыт;
- понимать основную мысль текста;
- формировать систему аргументов;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; понимать назначение разных видов текста;
- понимать имплицитную (подразумеваемую, невыраженную) информацию текста; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста;
- выражать информацию текста в виде кратких записей;
- различать темы и подтемы специального текста;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- пользоваться разными техниками понимания прочитанного;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки информации и ее осмысления;
- понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать [4].

Объективные требования к уровню навыка чтения школьников весьма велики. Умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Один из главных критериев уровня навыка чтения – полнота понимания текста. О достаточно полном понимании текста могут свидетельствовать следующие умения:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (определение главной темы, общей цели или назначения текста; умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом и т. д.);
- нахождение информации (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе);
- интерпретация текста (умение сравнить и противопоставить заключенную в нем информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в

подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных предпосылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста);

- рефлексия содержания текста (умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных возможностей, нравственного и эстетического развития обучающихся);

- рефлексия на форму текста (умение оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения, что подразумевает достаточно развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений)[2].

Таким образом, читательская компетентность как интегративное свойство личности в самом общем виде представляет собой способность успешно пользоваться разными видами чтения и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленной задачей; осознанно воспринимать содержание различных видов текста и размышлять по поводу прочитанного; находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, текст, иллюстрация, таблица, схема; интерпритировать текстовую информацию; пользоваться справочной и энциклопедической литературой как источником получения информации и для подготовки сообщения; успешно осуществлять читательскую деятельность для познания; для поиска необходимой информации в пространстве библиотеки, в справочной литературе; для извлечения актуальной информации текста; для получения эстетического наслаждения от встречи с искусством слова; для продуктивной коммуникации.

## Литература

1. *Стремок, И. М.* Обучение литературному чтению во II классе учреждений общего среднего образования в 2016/2017 учебном году / И. М. Стремок // Печатковae на-вучанне: сям'я, дзiцячы сад, школа. – № 8. – 2016. – С. 3–6.
2. *Кольчикова, Н. Л.* Формирование читательских компетенций школьника в процессе литературного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-chitatelskih-kompetentsiy-shkolnika-v-protsesse-literaturnogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 25.11.2016.
3. *Фолмкина, С. К.* Обучение чтению на иностранном языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vk.com/photo-58168585\\_311768701](https://vk.com/photo-58168585_311768701). – Дата доступа: 26.11.2016.
4. *Асмолов, А. Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2010. – 159 с.