

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Личностно ориентированный подход предполагает осознанную ориентацию педагога на личность ученика, что является условием ее развития, с другой стороны сама личностная ориентация как процесс взаимодействует в системе «учитель – ученик» является основанием развития обоих субъектов.

Понятие личности – одно из центральных в психологии, а в связи с гуманизацией образовательного процесса – активно используемая категория в педагогике. Поэтому вполне естествен тот факт, что современное образование невозможно рассматривать без обращения к личности.

Суть личностно ориентированной педагогики, по мнению одного из исследователей данного феномена И. С. Якиманской, составляет признание ученика главной действующей фигурой всего процесса обучения, поэтому весь образовательный процесс должен строиться на основе этого положения. Педагог становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности. Организация такого образовательного процесса предполагает его сопровождение, формула которого может быть взята у М. Монтессори – «помоги мне сделать это самому» [1]. Личностно ориентированный подход позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания, самореализации и самосовершенствования личности ребенка, развития его индивидуальности.

Российский ученый Е. Н. Степанов считает, что данный подход направлен на удовлетворение потребностей и интересов в большей мере обучающегося, нежели взаимодействующих с ним государственных и общественных институтов. При его использовании педагог прилагает основные усилия для формирования и развития у обучающегося не социально-типичных свойств, а уникальных личностных качеств, что предполагает перераспределение субъектных полномочий в образовательном процессе, способствующее преобразованию субъект-субъектных отношений между педагогами и обучающимися [2].

Исходя из этого, *личностно ориентированный подход* подразумевает:

1) обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных); 2) ориентацию на образовательные потребности, ориентированные на разный уровень освоения **программного** материала; 3) выделение **групп учащихся** познаниям, способностям, профессиональной направленности; 4) отношение к каждому ребенку как к уникальной индивидуальности.

Личностно ориентированный подход направлен на создание в учреждении образования условий для полноценного развития личности обучающегося: формирование способностей ученика к выбору, в том числе в области профессионального самоопределения; умения рефлексировать, объективно оценивать себя и свои поступки, жизненные ситуации; навыков целенаправленного формирования образа «Я»; ответственности за себя и близких людей.

Личностно ориентированный подход, по мнению исследователей данного феномена, характеризуется рядом составляющих.

Понятийный аппарат:

- индивидуальность – неповторимое своеобразие человека или группы людей, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;
- личность – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее его социальную сущность;
- самоактуализация – стремление личности к возможно более полному выявлению и развитию своих возможностей, потребность в самосовершенствовании, в максимальной реализации своего потенциала;
- самовыражение – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;
- субъект – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;
- субъектность – качество отдельного человека или группы, отражающие способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся определенной мерой активности и свободой в выборе и осуществлении деятельности;
- Я-концепция – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;
- выбор – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;
- педагогическая поддержка – деятельность педагога по оказанию оперативной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением;
- креативность – уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности;

• рефлексия – способность личности осмысливать собственный опыт на основе построения умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок с целью формирования нового понимания, оценки и обоснования своих убеждений и ценностных отношений.

Принципы личностно ориентированного подхода.

1. *Принцип самоактуализации.* В каждом ученике существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащегося к проявлению и развитию своих природных возможностей и социально приобретенных компетенций.

2. *Принцип индивидуальности.* Главная задача учреждения образования – создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога. Поэтому необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

3. *Принцип субъектности.* Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Поэтому необходимо помочь ученику стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе, коллективе сверстников, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в образовательном процессе.

4. *Субъектности, в самоактуализации ученика.* Педагогически целесообразно, чтобы учащийся находился в условиях постоянного выбора.

Литература

1. Якиманская, М. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Сентябрь, 1996. – 96 с.
2. Степанов, Е. Н. Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Е. Н. Степанов. – Москва : ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.