

И. В. Ковалева (ГУО «Средняя школа № 2 г. Могилева»)

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА БЕГЛОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Одной из серьезных проблем обучения чтению является плохая техника чтения. Медленное и неуверенное прочтение текстовой информации приводит к тому, что на выполнение заданий тратится больше времени, а это, в свою очередь, приводит к общему снижению показателей успеваемости.

Сегодня важным является вопрос повышения скорости чтения. Большой поток информации, необходимой для усвоения, заставляет подумать о ее скорейшем получении. В начальной школе стараются проконтролировать и увеличить темп чтения. В результате чтения развивается память и внимание, которые обеспечивают умственную работоспособность. Следовательно, интеллектуальное развитие учащегося зависит от скорости чтения. В начальной школе перед учителем стоит задача не только научить беглому чтению, но и следить за тем, чтобы ученики читали осознанно, правильно и выразительно.

Чтение – это специфическая форма языкового общения людей по средством печатных или рукописных текстов, одна из основных форм опосредованной коммуникации. Из-за ошибок и нарушений в технике чтения у младших школьников возникает необходимость разработки быстрочтения. Среди многократных ошибок, допускаемых учащимися в процессе чтения, являются запинание, произвольное изменение букв, перестановка букв и слогов, недочитывание окончаний. Эти ошибки снижают скорость чтения. Проверка чтения часто огорчает ребенка, который не умеет читать бегло.

Быстрое чтение помогает как устранить эти ошибки, так и увеличить скорость чтения, и это происходит не за счет того, что ученика торопят, а за счет устранения ошибок. Когда учащемуся ничего не мешает читать, то, следовательно, увеличивается и скорость. Способность быстрого восприятия текстовой информации при использовании специальных методов чтения является быстрочтением. Оно дает инструментарий, позволяющий ученику проработать и исправить сложности, возникающие в чтении, а когда чтение вызывает трудности, ребенок сам берется за книгу.

В методике и учебной практике выработан ряд способов обучения быстрому чтению.

Чтение без регрессий.

Регрессии – это возвратные движения глаз к уже прочитанной части текста (слову, фразе, предложению). Чем чаще возвраты, тем ниже скорость чтения.

Возвраты могут быть произвольные и произвольные.

Произвольные возвратные движения называют реципациями. Это целенаправленные и обоснованные возвраты для более глубокого осмысления уже прочитанного текста.

Непроизвольные возвратные движения глаз могут быть вызваны различными причинами, такими как неуверенность, отсутствие внимания, слабый словарный запас (тезаурус).

Убрав неуверенность, мы повысим внимание и обогатим словарный запас, и в результате избавим учащегося от ненужных регрессий. Методика

быстрого чтения рекомендует повторное чтение только по окончании чтения всего текста.

Чтение без артикуляции.

Артикуляция – чтение с проговариванием читаемого текста вслух (характеризуется малой скоростью). Движения органов речи при чтении про себя затормаживаются лишь внешне, на самом же деле они находятся в постоянном скрытом движении. Интенсивность этих микродвижений зависит прежде всего от уровня развития навыка чтения и сложности текста. Чем менее развит навык чтения про себя у детей и чем сложнее текст, тем ярче выражена артикуляция.

Исключение внутреннего проговаривания слов – это самый главный источник увеличения скорости чтения. Разделим дефект проговаривания читаемых слов на составляющие:

- 1) проговаривание, сопровождающееся механическими движениями;
- 2) проговаривание слов в мозгу – т. е. в речевом центре [1].

Чтение по интегральному алгоритму чтения.

Важными в проблеме быстрого чтения является не быстрота, а оптимальность, эффективность получения значимой информации, благодаря правильному выбору программы смыслового восприятия текста. Скорость и техника чтения зависят от тех целей и задач, которые читатель ставит перед собой. Выработывая соответствующие программы и развивая способность гибко использовать каждую из них в нужный момент, ученик обретет способность читать быстро.

Выделение основного смыслового значения текста.

Многие психологи изучают проблему понимания текста. Понимание – это установление логической связи между предметами путем использования имеющихся знаний. Сущностью понимания текста является способность представить содержание текста в кратком виде, отметить в каждом пункте центральное по смыслу понятие, сопоставить эти понятия между собой и образовать таким путем единую логическую цепочку мыслей.

Постоянная тренировка внимания.

Внимание – это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности. Быстрое чтение требует повышенного внимания. В свою очередь, внимание медленно читающего часто переключается на посторонние мысли и предметы, тем самым снижается интерес к тексту [1].

Выполнение ежедневной обязательной нормы чтения.

Этот способ говорит о необходимости читать каждый день различную литературу по несколько страниц. Естественно, для детей литература долж-

на быть доступной для их возраста, а количество страниц должны зависеть от возможностей самого ребенка.

Освоение техники быстрого чтения действительно представляет собой процесс комплексного воздействия на различные стороны психической деятельности человека.

Очевидно, что быстрочтение подходит к решению задачи качественно-го понимания, а также запоминания текстов с позиции организации таких мыслительных процессов как внимание, воображение, память, мышление.

Прививая ученику любовь к чтению, учитель облегчает ребенку выполнение множества задач, самой главной из которых является успешная учеба в школе.

Литература

1. *Андреев, О.А.* Техника быстрого чтения: самоучитель / О. А. Андреев. – М. : Астрель, 2009.