

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной работе предлагаются способы, содействующие развитию интеллектуальных способностей младшего школьника. Цель описанных приемов – повышение мотивации к изучению русского языка.

Каким образом заинтересовать младшего школьника изучением русского языка? Как повысить мотивацию?

Рассмотрим психологический аспект.

Мотивация бывает внешняя и внутренняя. Внешняя мотивация создается за счет мнения окружающих людей (родителей, учителей). Внутренняя мотивация – это выполнение определенной работы из-за интереса к ней, субъективного ощущения ее ценности [1]. Внутренняя мотивация исходит от самого ученика. Ему должно быть интересно получение знаний.

В любой деятельности наличие познавательного интереса предполагает качество, эффективность обучения. В учебе под качеством мы, педагоги, понимаем высокие баллы. Поэтому, анализ успеваемости, уровня интеллектуальных способностей, позволил нам разделить учащихся на 2 категории:

- учащиеся, для которых русский язык является легким, понятным и интересным предметом;
- учащиеся, для которых русский язык не является легким, понятным и интересным предметом.

В итоге получилась следующая цепочка, показывающая причины желания и нежелания учащихся изучать предмет.

1. Просто и легко – понимаю правило, вижу логику – интересно – есть мотив изучать предмет.

2. Сложно – не понимаю, не вижу логики – неинтересно – нет мотива.

Поэтому необходимо излагать учебный материал так, чтобы сложное стало простым и учащийся смог увидеть закономерности языковых явлений. Тогда у учащегося появляется осознание, что он понимает правило и может успешно его применять. При этом необходимо учитывать тип мышления, воображения, виды памяти каждого учащегося.

Мы систематизировали все правила, изучаемые в начальных классах, и изложили их в форме алгоритма, который учащиеся используют при выполнении письменных работ.

Алгоритм.

1. Является ли слово словарным? (Если да, то вспомни его написание, если нет, то смотри пункт 2, 3).

2. Поставь ударение и разбери слово по составу.

ПОМНИ:

- какие бывают приставки;
- безударный гласный в корне проверь ударением;
- проверь парный глухой /звонкий согласный с помощью гласного;
- проверь непроизносимый д,т,в,л;
- какие бывают суффиксы;
- двойные согласные(приставка+корень, корень+суффикс);
- проверь окончание(вспомни,какой частью речи является слово).

3. Не забудь:

– -оро-, -оло-, -чк-, -чн-, -жи-, -ши-, -чу-, -щу-, -ча, -ща; -Ъ, -Ь.

– -Ь после шипящих – имена существительные ж.р., ед.ч. (3 скл.); глагол;

Чтобы успешно использовать этот алгоритм, учащимся необходимо знать правила. При изучении языкового материала мы используем в своей работе следующие формы, методы, приемы.

1. Работа со словарным словом.

а) запоминание через ассоциацию (кАртина – Катина картина, т.к в классе у нас есть девочка Катя);

б) подбор слов-подсказок (кОнфета – Очень вкусная, хОККей – О – круглая шайба, КК – 2 команды всегда);

в) знакомство с этимологией слова;

г) рисунок слова (ябЛоко, ягОда, пАлАтка) [2];

д) «Предложение-копилка». (Предлагается составить предложение, включив в него как можно больше словарных слов).

2. «Корректор» (Предлагается текст, где пропущены буквы. Необходимо вставить правильно буквы).

3. «Найди третье лишнее» (Предлагается группа слов, связанных определенным признаком, и только одно слово является лишним. Это задание подготавливает к работе с тестами).

4. «Копилка» (Предлагается подобрать как можно больше слов с

– -оро-, -оло-, -чк-, -чн-, -жи-, -ши-, -чу-, -щу-, -ча, -ща; -Ь, -Ь;

– два согласных (на стыке морфем; два согласных в корне слова);

– с определенным корнем (приставкой или суффиксом).

5. «Счастливая лотерея» (Предлагается лист – «лотерейный билет», где даны 10 слов с разными орфограммами. Следует правильно вставить буквы. Десять правильно выбранных букв – это номер счастливого билета, который «стоит» 10 баллов. Задание оценивается по нормам оценивания словарного диктанта).

6. «Юрист» (Предлагаются слова с выделенной орфограммой. Необходимо доказать написание. Это форма позволяет запоминать правило, развивает устную речь).

Результат.

Учащиеся активно включаются в работу на уроке. Результаты всегда радуют учителя и учащихся. Часть детей, у которых русский язык вызывал только отрицательные эмоции, теперь по-иному относится к изучению этого предмета. Считаем, что орфографическая компетентность младшего школьника – это основа для углубленного изучения русского языка в средних и старших классах с перспективой получения высоких баллов на ЦТ.

Все приемы и формы, описанные мною, содействуют формированию умений проводить анализ, подбирать способы решения и запоминания учебной информации, а также развивают креативность, дают ощущение психологического комфорта, повышают самооценку.

Литература

1. *Климчук, В. А.* Тренинг внутренней мотивации / В. А. Климчук. – СПб. : Речь, 2005. – 10 с.
2. *Печенева, Т. А.* Русский язык; 5 класс : уроки орфографии / Т. А. Печенева. – Минск : Аверсэв, 2007. – 43 с.