

Л. А. Лисовский (УО «Мозырский педагогический университет имени И. П. Шамякина»)

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР» В 3 КЛАССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Статья посвящена проблемам диагностики знаний, умений и навыков учащихся при изучении предмета «Человек и мир» в начальной школе.

Изучение учебного предмета «Человек и мир» ориентировано на формирование у младших школьников экологической культуры через усвоение элементарных научных знаний о природе, о взаимосвязях ее компонентов. Это предусматривает усвоение ими определенных экологических знаний и умений, правильное и осознанное использование их в конкретных жизнен-

ных ситуациях, ответственное отношение к природе и своему организму. Но чтобы понять, что в природе все взаимосвязано, что природа – величайшая ценность на Земле, учащиеся уже в первые годы обучения должны получить научно достоверные знания об окружающих их объектах и явлениях неживой и живой природы.

Учебный предмет представляет собой взаимосвязанный комплекс разделов «Природа и человек», «Человек и общество», «Человек и его здоровье», которые являются важнейшими объектами изучения в целостной системе «человек – природа-социум».

В 3 классе знания о компонентах неживой природы расширяются в процессе знакомства с формами поверхности, водоемами, полезными ископаемыми. Как и прежде, основными элементами знаний здесь являются знания о значении тех или иных компонентов природы, мерах по их охране.

При изучении раздела «Природные богатства родного края» большое внимание уделяется формированию у детей ведущих экологических понятий: «связь растений и животных с окружающей средой», «природное сообщество» и т.д. Формирование указанных экологических понятий поможет учащимся уяснить, что все обитатели леса, болота, водоема связаны друг с другом прямыми и косвенными связями, разрушение которых неизбежно приводит к нарушению природного равновесия. Учащиеся убеждаются в том, как важно знать эти взаимосвязи, чтобы не наносить вреда природе. Получение элементарных картографических знаний и умений подготовит учащихся 3 класса к формированию представления о разнообразии природы Земли.

В начальной школе в предмете «Человек и мир» объединены биологические, географические, социально-экономические, обществоведческие и анатомические знания, призванные обеспечить гармоничное развитие познавательных способностей учащихся.

В 3 классе изучаются разделы «Ориентирование на местности», «Земля на глобусе и карте», «Природные богатства родного края», «Разнообразие природы на Земле», «Человек и его здоровье».

На уроках по теме «Ориентирование на местности» изучаются вопросы ориентирования по Солнцу, по компасу, по местным природным признакам.

Уметь выбирать нужное направление движения в незнакомой местности важно не только во время туристических походов, но и в обыденной жизни. Ориентирование на местности может быть общим и детальным. При общем ориентировании точно не учитывают углы, направления и расстояния. Когда передвигаются по дорогам, тропам, вдоль рек, опушек леса и т.д., знают лишь общее их расположение, чтобы не сбиться с пути.

На занятиях младшими школьниками изучаются понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта» и т.д. Различают четыре основные стороны горизонта (север, юг, запад, восток) и четыре промежуточные стороны горизонта (северо-восток, юго-восток, юго-запад, северо-запад). Стороны горизонта можно находить по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам и компасу.

Для диагностики знаний учащихся и текущего контроля имеется возможность использовать различные технологии обучения, отвечающие целям изучения предмета «Человек и мир» в начальной школе (дискуссия, диалог, учебные дебаты, интерактивное обучение и др.), а также групповые и игровые технологии. Для более прочного усвоения знаний выполняются практические работы по ориентированию относительно известных предметов, ориентированию по компасу, определению сторон горизонта по солнцу с помощью шеста (или по гномону). По данным темам учитель имеет возможность проводить фронтальную и парную работу с учащимися, использовать проведение тестов и разноуровневые задания, например, предлагаются следующие вопросы и задания контрольно-диагностического модуля при изучении раздела ориентирования на местности.

Что называется горизонтом и линией горизонта? Можно ли дойти до линии горизонта? Можно ли увидеть горизонт и линию горизонта в лесу? Какая сторона горизонта находится между Ю и В, З и С? Что значит ориентироваться на местности? Какие способы ориентирования на местности существуют? Как ориентироваться по мхам, лишайникам, деревьям и другим местным признакам?

Выберите основные стороны горизонта; выберите основные и промежуточные стороны горизонта, начертите схему и подпишите основные и промежуточные стороны горизонта; определи, какая сторона горизонта противоположна югу, западу ЮЗ и ЮВ; Определите, что находится на Севере, Юге, Западе, Востоке от школы?

Наиболее интересным и проблемным является изучение темы «Ориентирование по местным природным признакам». Выявление ошибок при ориентировании по деревьям, так как на самом деле ветви у деревьев развиваются лучше на той стороне, где не только много света, но и больше свободного места.

Тема «Земля на глобусе и карте» формирует представление о глобусе как модели Земли, о карте как изображении всей Земли. Учащиеся должны знать, что такое глобус, карта, карта полушарий, показывать на глобусе, физической карте полушарий материки и океаны. В изучение темы входят вопросы об оси вращения Земли, нахождении Северного и Южного полушария, экватора, дети знакомятся с условными

знаками, способами изображения участков суши и воды на глобусе и карте. Выполняется практическая работа с глобусом: нахождение на глобусе экватора, полюсов, западного и восточного полушарий, океанов и материков.

Вопросы и задания контрольно-диагностического модуля при изучении раздела «Земля на глобусе и карте» могут быть следующими: Что такое глобус и земная ось? Какой цвет преобладает на карте полушарий? Что изображено на карте полушарий голубым цветом? Какими цветами на карте полушарий изображены участки суши? Какой из материков самый маленький? На какие полушария делится земной шар? Что обозначается на карте с помощью условных знаков? Как по карте определить стороны горизонта? Какой из материков самый большой и на каком материке находится наша страна? Сравните по величине участки суши и воды на карте полушарий. Назовите полюса Земли и т.д.

При изучении раздела «Природные богатства родного края» большое внимание уделяется формированию ведущих экологических понятий: «связь растений и животных с окружающей средой», «природное сообщество», «значение природы для жизни человека» и т.д.

После этого раздела используются контрольно-диагностические задания по усвоению учащимися знаний предмета. Таким образом, применение контрольно-диагностических заданий позволяет проверить знания и умения младших школьников по предмету «Человек и мир».

Литература

1. *Вдовиченко, В. М.* Человек и мир : учебн. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. М. Вдовиченко, Т. А. Ковальчук. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012.
2. Начальная школа 3 кл.: примерное календарно-тематическое планирование / Е. С. Грабчикова [и др.]. – Минск : НИО; Аверсэв, 2014.