

А. А. Панейко (УО «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова»)

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В докладе представлена система подготовки школьников к централизованному тестированию по русскому языку, сложившаяся в УО «Средняя школа № 25 г. Могилева». Работа содержит теоретический и практический иллюстративный материал. Адресуется лицам, связанным с подготовкой к централизованному тестированию по данному предмету.

В учреждениях образования Республики Беларусь на всех уровнях активно обсуждается вопрос о формах, методах, приемах как выпускных, так и вступительных испытаний; ставится под вопрос правомерность абсолютного преобладания такой формы, как централизованное тестирование. Однако несомненно, что ЦТ по целому ряду предметов, в том числе русскому языку, в ближайшие годы не утратит своего значения, поэтому вопрос об эффективности подготовки к ЦТ еще долго сохранит значимость и актуальность.

В УО «Средняя школа № 25» сложилась определенная система, важной частью которой являются факультативные занятия с учениками 10-11 классов. Данные занятия вследствие гибкости содержательного наполнения факультатива позволяют обратить внимание прежде всего на те моменты школьной программы по русскому языку, которые, с одной стороны, обязательно находят свое отражение в педагогических тестах, а с другой – вызывают наибольшие затруднения при выполнении заданий ЦТ.

Занятия обычно проводятся в группах из 10–20 человек, при этом возможно одновременное включение в группу учеников обеих параллелей. Первое занятие начинается с выполнения одного из вариантов тестов ЦТ, при этом выполнение первого в учебном году теста обычно занимает около 6 учебных часов, или 3 сдвоенных уроков. Каждое задание обязательно сопровождается подробным комментарием ученика, но в силу различной степени подготовки школьников часто приходится прибегать к «помощи зала» либо учителя. Вне зависимости от уровня подготовки класса говорит в обязательном порядке каждый ученик по очереди в соответствии с принципом «один ученик – одно задание». Данный этап работы имеет две основные задачи: первая – по возможности актуализировать полученные ранее знания, необходимые для выполнения заданий ЦТ; вторая – добиться того, чтобы ученики перестали стесняться признаться в незнании, определили свои индивидуальные пробелы во владении учебным материалом, так

как только при условии выявления точек недостаточности возможно создание эффективной и целостной системы знаний.

После окончания комментированного выполнения теста учитель определяет одну из тем, вызывающих затруднения, при этом первая из таких тем не обязательно должна быть самой объемной и сложной (наподобие слитного / раздельного написания наречий, употребления и правописания частиц «не» и «ни» и др.). Вслед за этим прорабатывается соответствующее правило и выполняются задания, которые могут представляться ученикам не только в тестовой форме; обычно эта часть работы не превышает 2 учебных часов (что составляет 1 двоянный урок).

Как показывает практика, наиболее востребованными оказываются следующие темы, по которым разработаны специальные учебные задания: 1) правописание гласных в корне слова; 2) гласные после шипящих и Ц, правописание приставок; 3) окончания и суффиксы существительных; 4) окончания и суффиксы прилагательных; 5) окончания и суффиксы глаголов; 6) суффиксы причастий и наречий; 7) правописание согласных; 8) правописание Н и НН; 9) правописание сложных слов; 10) правописание наречий; 11) правописание служебных слов; 12) правописание частиц НЕ и НИ; 13) прописная буква, перенос слова; 14) пунктуация при однородных членах; 15) тире в простом предложении; 16) пунктуация при вводных конструкциях; 17) пунктуация при обособленных определениях; 18) пунктуация при обособленных обстоятельствах; 19) пунктуация при обращениях, междометиях, сравнениях; 20) запятая в сложном предложении; 21) двосточие в СП; 22) тире в СП; 23) пунктуация в СП с разными видами связи; 24) пунктуация при чужой речи.

После проработки правила и выполнения тренировочных заданий начинается работа над следующим вариантом теста. При этом учитель должен помнить о том, что имеет смысл давать для выполнения варианты разных лет ЦТ, так как формулировка заданий даже применительно к одному и тому же учебному материалу может существенно отличаться. Важно также, чтобы ученики привыкали работать с любым заданием по принципу «прочитал условие – выполнил задание – прочитал условие еще раз», так как к концу выполнения задания учащиеся часто забывают, что именно надо было отмечать («не» или «ни», правильно или неправильно оформленные в пунктуационном отношении предложения и т.п.), и по этой причине отвечают «зеркально», «наоборот», в результате чего знание правила не ведет к получению баллов за его использование.

Принципиально, чтобы несколько раз в течение учебного года ребята работали с тестами по принципу контрольного тестирования: полностью самостоятельно, максимально ощутив себя в условиях ЦТ. Такая форма работы, во-первых, психологически подготавливает учеников, позволяет

минимизировать последствия будущей стрессовой ситуации, а во-вторых, дает возможность совершенно четко оценить уровень правильности / не-правильности выполнения каждого из заданий и тем самым расставить приоритеты в повторении учебного материала.

Для обработки ответов каждого ученика используются бланки следующей формы, в которых учащиеся отмечают кружочками правильные ответы (часть А) либо делают необходимые записи (часть В):

РУССКИЙ ЯЗЫК
БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ (контрольное тестирование)

___ __ 20__ г., _____ /ФИО/ _____ /школа/ _____ /класс/

№ задания	ответы					№ задания	ответы					№ задания	ответы					№ задания	ответы				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1.						11.						21.						В 1					
2.						12.						22.						В 2					
3.						13.						23.						В 3					
4.						14.						24.						В 4					
5.						15.						25.						В 5					
6.						16.						26.						В 6					
7.						17.						27.						В 7					
8.						18.						28.						В 8					
9.						19.						29.						В 9					
10.						20.						30.						В 10					

Рис. 1. Пример бланка для ответов

После каждого контрольного тестирования проводится анализ работ с подсчетом количества учеников, справившихся с тем или иным заданием, при этом выполненным считается задание, в котором отмечены все необходимые ответы и не отмечены лишние. По окончании проверки проводится статистическая обработка, которая позволяет определить проблемные моменты курса для каждой из учебных групп. Сводная таблица приобретает вид (приведены данные контрольного тестирования от 19.11.2016, принимало участие 17 учащихся 10-11 классов):

№ задания	Кол-во ответов	№ задания	Кол-во ответов	№ задания	Кол-во ответов	№ задания	Кол-во ответов
А 1	15	А 11	7	А 21	4	В 1	13
А 2	14	А 12	5	А 22	2	В 2	15
А 3	10	А 13	8	А 23	3	В 3	4
А 4	11	А 14	7	А 24	1	В 4	5
А 5	11	А 15	3	А 25	4	В 5	6
А 6	7	А 16	7	А 26	2	В 6	6
А 7	3	А 17	2	А 27	5	В 7	5
А 8	3	А 18	10	А 28	15	В 8	1
А 9	5	А 19	3	А 29	14	В 9	—
А 10	10	А 20	3	А 30	15	В 10	—

Рис. 2. Данные по количеству правильно выполненных заданий

Полученные данные позволяют определить наиболее проблемную на текущий момент тему, которая прорабатывается на следующем занятии; в обобщенном виде последовательность занятий после написания вводного теста следующая: «учебная тема» – «учебный тест» – «контрольный тест». В качестве учебных тренировочных тестов и упражнений на занятиях иногда можно предлагать задания повышенного уровня сложности, однако основной формой работы должно быть комментированное выполнение тестов ЦТ разных лет.