

*А. А. Рычагова* (ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилева»)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с организационно-исследовательской и проектной деятельностью на уроках в начальной школе. Проанализированы характерные особенности урока-исследования, метода проектов и проектно-задачной технологии. Выдвинута и обоснована идея использования активных методов обучения для формирования исследовательских компетенций учащихся 1–4 классов.

На современном этапе развития образования формированию исследовательских умений школьников уделяется особое внимание. Учитель на-

чальных классов является «первооткрывателем» в этом процессе, так как именно он должен научить школьников воспринимать, анализировать информацию, самостоятельно находить решение творческой задачи, делать выводы, совершать свои открытия. Приобретение к учебно-исследовательской деятельности имеет также обширный образовательный потенциал, так как это один из эффективных способов формирования универсальных учебных действий.

Исследовательские умения детей младшего школьного возраста можно определить как интеллектуальные и практические умения, связанные с самостоятельным выбором и применением приемов и методов исследования на доступном детям материале и соответствующие этапам учебного исследования.

Поскольку исследовательская деятельность – это, прежде всего, творческая деятельность, направленная на открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности, следует рассматривать ее развитие через призму организации исследовательской и проектной деятельности на уроках в начальной школе.

Довольно часто учителя интересуются, чем исследовательская деятельность отличается от проектной, а метод проектов – от проектных задач.

Во-первых, цель проектной деятельности – реализация проектного замысла, а целью исследовательской деятельности является выяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и так далее.

Однако следует отметить, что оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть и подсистемами друг у друга. То есть в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а в случае проведения исследования одним из средств может быть проектирование.

Во-вторых, исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.

В-третьих, проектная и исследовательская деятельности отличаются своими этапами.

Основными этапами проектной деятельности являются:

- определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;

- обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;

- выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;

- подготовка и защита презентации;

– анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Отличительной чертой урока-исследования является связность всех его этапов и их подчиненность одной задаче – открытию или доказательству нового знания.

Выделяются следующие основные этапы урока или его фрагмента:

1. Мотивация.
2. Определение темы и цели исследования.
3. Выдвижение гипотез.
4. Определение последовательности проведения исследования.
5. Сбор и обработка информации (изучение литературы, проведение наблюдений и экспериментов).
6. Связывание информации (обоснование или опровержение гипотезы; открытие и формулирование нового знания: принципа, идеи, обобщения).
7. Подведение итогов, рефлексия (оценивание собственной деятельности или деятельности группы по решению проблемы, обсуждение перспектив дальнейшей работы).

В-четвертых, проект – это замысел, план, творчество по плану. Исследование – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.

Проектная же задача – мини-проект, в котором через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»). Она проводится на этапе предъявления знаний и позволяет применить полученные знания в новой, нестандартной, «квазиз жизненной» ситуации.

По мнению ученых [1], в организации исследовательского обучения можно выделить три уровня.

Первый уровень – педагог сам ставит проблему и намечает пути ее решения, само же решение предстоит найти ученику. Он соответствует первому классу начальной школы. В урочной деятельности – коллективный учебный диалог, рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование.

Второй уровень – педагог ставит проблему, но пути и методы ее решения, а также само решение ученику предстоит найти самостоятельно. Используется для второго класса начальной школы. В урочной деятельности – учебная дискуссия, наблюдения по плану, рассказы детей и учителя, мини-исследования.

Третий уровень соответствует третьему и четвертому классам начальной школы. Ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение.

В таком контексте становится очевидно, что урок-исследование, метод проектов и проектные задачи – это специально организованная деятельность по формированию исследовательских умений младших школьников на уроках.

Основными формами и приемами активизации познавательной деятельности, кроме вышеперечисленных, могут являться и активные методы обучения: «Мозговой штурм», «Ступеньки», «Карусель», «Ульи», «Инфогадка», «Автобусная остановка», «Кластер» и др. [2]. Они позволяют не только отработать выдвинутые гипотезы различными методами исследования, но и организовать обмен мнениями. Немаловажно и то, что активные методы обучения способствуют самостоятельному изучению и усвоению большого объема материала учащимися за достаточно короткий срок.

А можно ли использовать исследовательские методы и приемы для такой работы на любом уроке? Безусловно, так как формирование исследовательских компетенций может быть обеспечено только в том случае, если педагог целенаправленно и максимально использует на уроке задания, позволяющие формулировать понятия, доказывать, объяснять, рассуждать, вырабатывать альтернативную точку зрения.

### Литература

1. *Асмолов, А. Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2010. – 152 с.
2. *Григальчик, Е. К.* Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е. К. Григальчик [и др.]. – Минск : БИП-С, 2003. – 182 с.