

Е. А. Свириденко, А. В. Атрашонок (УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»)

ВИДЫ КОРРЕКЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. Представлена типология коррекционных упражнений, направленных на улучшение качества чтения у учащихся начальных классов.

Уверенное владение навыком чтения является одним из основных условий успешности детей в учении, однако читательские навыки современных школьников вызывают тревогу у педагогов и родителей. Потребность в книге должна формироваться на самых ранних этапах школьного образования, но сделать это становится все труднее, так как в современном мире альтернативой книге стали телевизор, компьютер, гаджеты.

Полноценный навык чтения – это база для дальнейшего обучения всем другим школьным предметам, основной источник получения информации и даже способ общения. Поэтому проблема формирования данного навыка сегодня очень актуальна, особенно через введение в традиционные обучающие методики элементов занимательности, или системы специальных упражнений и способов действий, активно влияющих на основные параметры чтения.

Под *коррекционными упражнениями* в широком смысле мы понимаем специальную пропедевтическую работу по усвоению школьных базисных знаний, умений, основанную на использовании практических упражнений, игр и элементов продуктивной деятельности.

Понимая значимость обучения чтению в образовании, воспитании и развитии детей, мы ищем пути повышения качества обучения на уроках. Поэтому нас особенно привлекает опыт ученых, педагогов-новаторов, работающих в этой области. Изучив методы обучения чтению (метод систематической фонетики, внутренней фонетики, лингвистический метод, метод целых слов, метод целого текста, слоگو-звуковой метод, метод Зайцева), мы определили направление собственного исследования: исследование техники чтения у учащихся; выявление уровня понимания прочитанного; исследование чтения про себя и чтения выразительно вслух.

Отсутствие единых методических подходов в решении данной проблемы определили выбор темы исследования. Еще на первом курсе в период ознакомительной практики мы проявили интерес к подобным заданиям на уроках обучения грамоте. Знание информационных технологий позволили в дальнейшем произвести собственную подборку упражнений, которые мы на протяжении трех лет совершенствуем, систематизируем и в дальнейшем планируем оформить в виде учебно-методического комплекта материалов на электронных носителях как часть исследовательской работы. Дидактический материал имеет многофункциональный характер: формирует фонетико-фонематическую базу; развивает фразовую и связную речь, речевую моторику, общую и тонкую моторику пальцев; способствует сенсорному развитию; активизирует развитие высших психических функций, познавательной деятельности; формирует процесс социальной адаптации у детей и др. Типология таких упражнений может быть очень широкой.

1. *Упражнения, направленные на развитие четкости произношения:* «Постарайся прочитать скороговоркой»; «Рычание льва»; «Торт именинника»; «Погаси свечу»; «Гудок приближается и удаляется»; «Переключка»; «Не ошибись»; «Кто внимательный» и другие [1].

2. *Упражнения, направленные на развитие подвижности речевого аппарата:* «Читаем быстро», «Смотрим внимательно», «Читаем цепочку слогов»; игра «Снежный ком, или дочитывание»; «Чтение по стрелкам»; «Чтение по слоговой таблице» игра «Живые буквы»; «Сделав глубокий вдох, читаем 15 согласных одного ряда (звуками)»; «Читаем цепочку слогов» «Читаем слоги со сложным стечением согласных» и другие [3].

3. *Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям:* «Соедини картинку со слогом», «Выбери правильный первый слог названия предмета»; «Добавь первый слог к каждому последующему слогу»; «Прочитай слова с одинаковым первым и последним слогом»; «Читаем слова с наращиванием» и другие [5].

4. *Упражнения, развивающие оперативную память, устойчивость внимания:* «Внимательные глазки», «Фотоглаз»; «Чтение с помехами»; «Чтение через экран»; таблицы Шульте; «Чтение через пирамидку»; чтение «дом, который построил Джек» с наращиванием строки; «Найди спрятавшиеся слова» и другие [3].

5. *Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух:* «Что из написанного можно назвать словами»; «Чтение с «дырками»; «Чтение в обратном порядке»; «Работа со сложными словами»; игра «Потерялась буква»; «Чтение под звуковой ориентир»; «Чтение под ритм» и другие [2; 3].

6. *Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания:* «Паутина», «Слова рассыпались»; игра «Помоги гласным и согласным подружиться»; игра «Превращение слов»; «Составь из слогов названия овощей и фруктов, названия животных» и другие [1].

7. *Упражнения, развивающие логическое мышление:* «Разгадай ребус»; «Назови четвертое лишнее»; «Назови одним словом»; «Назови слово в слове»; «Найди среди букв слова»; «Прочитай спрятавшееся предложение» и другие [1; 2].

8. *Упражнения, развивающие навык осознанного чтения:* «К выделенному слову подбери нужные по смыслу слова»; «Найди ошибки в тексте»; «Прочитай деформированный текст» и другие [1].

9. *Упражнения, формирующие навык правильного чтения:* «Задуманное слово», «Иностранные слова»; «Опиши предмет» (учитель показывает его и быстро убирает); «Повтори, что сказал учитель» и другие [2].

10. *Упражнения, развивающие выразительность чтения:* «Скажи по-другому»; «Произнеси фразу с разными эмоциями»; «Прочитай с разной интонацией»; «Составь интонационный рисунок (партию) текста» и другие [4].

Подчеркивая основную ориентированность коррекционных упражнений на учащихся, испытывающих большие трудности в овладении навыком чтения, заметим, что они также оказываются полезными и для детей, которые читают неплохо, помогают им научиться читать более быстро, правильно, осмысленно и выразительно. Предлагаемые нами упражнения помогут учителю развивать навыки чтения без отрыва от программного материала. В своей работе мы руководствовались следующими принципами:

- 1) обучение должно быть направлено на коррекцию недостатков в познавательной деятельности и формирование личностных качеств;
- 2) методы обучения и виды учебной деятельности на уроке должны быть разнообразны и должны включать в себя наглядность;
- 3) на уроке должен быть дифференцирован раздаточный материал;
- 4) вся система коррекционной работы должна осуществляться на основе психолого-педагогического изучения ребенка, индивидуального и дифференцированного подхода.

Литература

1. *Свириденко, Е. А.* Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе: методические указания / Е. А. Свириденко, С. В. Туркова – Могилев : УО “МГУ имени А. А. Кулешова”, 2010. – 76 с.
2. *Белоенко, Л. Н.* Виды специальных упражнений для улучшения качества чтения у учащихся начальных классов // [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/625925/>. – Дата доступа : 16.07.2016.
3. *Мельникова, А. М.* Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения вслух и молча // [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа:http://defectus.ru/publ/kabinet_logopeda/disgrafija_i_disleksija/uprazhnenija_razvivajushhie_gibkost_i_skorost_chtenija_vslukh_i_molcha/11-1-0-124. – Дата доступа : 21.06.2016.
4. *Распопова, С. Ю.* Упражнения для развития выразительности чтения и речи младших школьников // [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа : https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/uprazhneniya_dlya_razvitiya_virazitelnosti_chteniya_i_r_175636.html. – Дата доступа : 05.04.2016.
5. *Федосеева, С. А.* Формирование и совершенствование навыков чтения // [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/534566/>. – Дата доступа: 19.05.2016.