

С. Н. Соколова (ГУО «Мостокский учебно-педагогический комплекс
детский сад – средняя школа»)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ NOT ROTATOES ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Учитель иностранного языка при организации обучения французскому языку на начальном этапе должен решить важную задачу – формирование у учащихся положительной мотивации к обучению с целью повышения познавательной активности на уроках. На помощь учителю приходят современные информационно-коммуникаци-

онные технологии, в том числе программа Hot Potatoes, которая способствует резкому росту интереса учащихся к изучаемому языку.

На начальном этапе преподавания французского языка перед учителем встает ряд проблем. Во-первых, обязательное изучение иностранного языка, в том числе и французского, начинается в 3 классе, когда осуществляется переход от обучения на содержательно-оценочной основе без использования отметок к 10-балльной системе оценивания. Во-вторых, учителю надо развить интерес к изучению иностранного языка, выбрав наиболее эффективные методы обучения для достижения стратегического целевого ориентира – формирование поликультурной многоязычной личности. Как же организовать деятельность учащихся? Использовать традиционные или современные технологии в преподавании предмета?

Одним из приоритетных направлений развития современного информационного общества является информатизация образования на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий, которые, в свою очередь, создают благоприятные условия для активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов, повышения мотивации к изучению иностранного языка, что приводит к активности их речевого взаимодействия, развитию творческого потенциала. Современный преподаватель французского языка владеет разнообразным набором технических средств обучения, которые помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности, интересов. Наибольшее продвижение на сегодняшний день достигнуто в области создания *программных средств-тренажеров*, предназначенных для отработки умений, навыков учебной деятельности, осуществления самоподготовки; *контролирующих программных средств*, предназначенных для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом [1].

Среди таких наиболее удачных программ следует отметить инструментальную программу-оболочку **Hot Potatoes** (в переводе с английского “горячая картошка”). Данная программа предоставляет возможность самостоятельно создавать 10 типов интерактивных упражнений для контроля и самоконтроля учащихся при обучении любому предмету школьного курса с использованием текстовой, графической, аудио- и видеoinформации без знания языков программирования и привлечения специалистов в области программирования. Особенностью данной программы является то, что созданные задания сохраняются в стандартном формате веб-страницы: для их использования учащимся необходим только веб-браузер, например, Internet Explorer, и не нужна программа Hot Potatoes.

Программа-оболочка «Hot Potatoes» состоит из 5 основных блоков, причем каждый блок может использоваться как самостоятельная программа:

1. Викторина (**Jquiz**). Эта программа создает тесты и викторины, базирующиеся на 4 типах вопросов: альтернативный выбор (один правильный ответ из нескольких вариантов ответов), множественный выбор (несколько правильных ответов), короткий ответ открытого типа, смешанный вариант ответа (объединяет вопросы с ответом открытого типа и множественным выбором ответа: после ввода неверного ответа задание с кратким ответом трансформируется в задание с множественным выбором).

2. Заполнение пробелов (**JCloze**). Программа создает упражнения на заполнение пропусков, т.е. вопросы закрытого типа, которые требуют вставку слов или букв в оставленные. К пропускам можно предложить набор ключей.

3. Кроссворд (**JCross**). Программа создает кроссворд.

4. Восстановление последовательности (**JMix**). Программа создает упражнения с перемешанными буквами в словах или перемешанными словами в предложении. Нужно восстановить последовательность.

5. Поиск соответствий (**JMatch**). С помощью этой программы можно создать упражнение на соотнесение или порядок. Слева расположены вопросы в виде слов, текста или картинок, а справа – перепутанные соответствия.

Вне зависимости от того, какая программа используется, создание задания или теста состоит из следующих этапов:

- ввод текстовых данных, вопросов и ответов;
- настройка конфигурации создаваемого задания или теста;
- сохранение проекта для последующего изменения;
- сохранение задания в формате HTML-страницы.

Созданные задания и тесты можно вывести на печать.

Но следует помнить и то, что компьютерная поддержка должна являться только одним из компонентов учебного процесса и применяться только там, где это целесообразно. Поэтому при разработке занятий необходимо определить, для изучения каких тем целесообразно использовать компьютерные программы, какие программные средства необходимо использовать для создания и выполнения компьютерных заданий, какие предварительные умения и навыки работы на компьютере должны быть сформированы у учащихся, а также продумать структуру и этапы каждого урока. Необходимо соблюдать гигиенические требования к организации образовательного процесса: количество занятий в течение учебного дня (для учащихся I–IV классов не более одного); продолжительность непрерывного занятия, связанного с фиксацией взгляда на экране видеомонитора ПЭВМ (за исключением портативных), не должна превышать для учащихся II–IV классов 15 минут [2].

Таким образом, программы-тренажеры, контролирующие программы способствуют резкому росту интереса учащихся к изучаемому языку, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения, дают возможность сгладить переход к 10-балльной системе оценивания, избежав субъективности оценки, способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств учащихся.

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе / Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://doeviewer.yandex.by/?url=http%3A%2F%2Flibrary1.grodno.net%2FRESYRSY%2Fimp_13.doc&name=imp_13.doc&lang=ru&c=580fc9170021. – Дата доступа : 24.10.2016.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2016/2017 учебном году» / Национально образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/instruktivno-metodicheskie-pisma.html>. – Дата доступа : 25.10.2016.