

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ИНФОРМАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД

Аннотация. Статья показывает актуальность использования информационно-ценностного подхода для формирования навыка осознанного чтения, совершенствования и развития выразительного чтения, повышения воспитательной эффективности обучения, формирования эстетического вкуса и языкового чутья младших школьников.

Как установили ученые, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. И фактором номер один является навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все остальные, вместе взятые. От умения детей читать бегло, правильно, выразительно, понимать содержание прочитанного, анализировать поступки героев, делать соответствующие выводы зависят их успехи в учении на протяжении всех школьных лет. Научиться читать – это, прежде всего, освоить эффективные программы умственных действий [1, с. 8]. Как показывают исследования ученых и наш опыт работы, младший школьник, переходя в среднее звено, должен читать 120–150 слов в минуту. Именно в этом темпе достигается лучшее понимание текста. Это тот диапазон, к которому приспособилось мышление человека и его артикуляционный аппарат.

В своей работе я часто сталкивалась со следующими проблемами: у детей долго формируется навык слияния слогов; затягивается период чтения по слогам; длительное время не вырабатывается беглость и выразительность чтения; слабое поле зрения; низкий уровень осознанности прочитанного материала; низкий уровень анализа текста; низкая мотивация чтения.

Кандидат психологических наук А.М. Кушнир разработал оптимизированную модель обучения чтению на основе *информационно-ценностного подхода*. В ней чтение понимается как мотивированная познавательная коммуникативная деятельность, формирующая личность, в ходе которой собственно техника чтения выполняет служебные функции. А содержанием и предметом урока оказывается содержание текста и его воспитывающий, развивающий потенциал, а функцией – активное восприятие информации во всем многообразии фактов, языковых средств и вызываемых ими переживаний [2, с. 11]. Обучение чтению на основе информационно-ценностного подхода опирается на «звуковой ориентир» – звучащий текст, – вызывая в артикуляционном аппарате произвольное проговаривание текста и сосредоточивая внимание ребенка на операции отождествления звучащего и графического образов слова. Этот метод позволяет ребенку воспринимать сложные грамматические конструкции при аудировании в обучении чтению. Вместо воспроизведения звукового образа появляется новое действие – отождествление звукового и графического образов слова, которое легче осуществляется и быстрее автоматизируется, а также готовит основу для автоматизации воспроизведения звукового образа слова в целом [3, с. 4].

Учитель читает вслух, а ребенок следит по книге. В итоге на самых ранних этапах обучения при несовершенной технике чтения, благодаря развитой способности понимать устную речь, происходит полноценное восприятие и переработка информации, поскольку идентификация звукового образа и значения осуществляется произвольно, за исключением случаев, когда встречаются незнакомые слова. При таком способе обучения весь длительный период становления сложного навыка чтения ребенок полноценно воспринимает и перерабатывает информацию. Все этапы обучения подготавливают органичный переход к быстрому чтению: во-первых, обеспечивается полное понимание текста, и глаза ритмично следуют только вперед – нет условий для возникновения регрессии глаз; во-вторых, опора при чтении прежде всего на речеслуховой анализатор опосредованно формирует устойчивую связь между графической и артикуляционной моделями слова и его значением; в-третьих, за относительно короткое время формирования громкого чтения тенденция артикуляции не успевает «окаменеть», навык еще пластичен, поэтому не препятствует дальнейшему свертыванию внутренней речи. Дети, даже не умея читать, уже видят и слышат

слова целиком и произносят их вместе с учителем. Подтверждением тому служат такие виды чтения на уроке: собственное чтение учителя (задается темп); жужжащее чтение – хоровое чтение с учителем; синхронное чтение учителя и 1 ученика (дети класса следят и тихо читают); индивидуальное чтение (тихое чтение). Данная технология не оставляет ребенка один на один с незнакомым текстом, а позволяет осознанно воспринимать его.

Опыт работы педагогов определяет ряд преимуществ информационно-ценностного подхода в формировании навыка чтения: адекватное восприятие интенсивного информационного потока; высокий уровень мотивации; чтение высокохудожественных оригинальных произведений или научно-познавательных текстов; участие образных функций в восприятии текста; репродуктивная и произвольная артикуляция, возникающая в процессе аудирования в режиме «артикуляционного эха»; отсутствие регрессии глаз, расширение поля зрения (использование тренажеров: числовая или слоговая пирамидка, зеленая точка и т.д.).

Главным признаком этого подхода является ситуация успеха у каждого ученика, полное отрицание принуждения, упор на формирование личности младшего школьника. Учеников не принуждают, не заставляют, а создают такую атмосферу на уроке, чтобы младшему школьнику самому захотелось включиться в деятельность, а самое главное – получить от работы удовлетворение, радость от познания, от труда, дать простор свободно передвигаться, высказывать собственные мысли сейчас, сию минуту. Только высокомотивированный ученик будет с энтузиазмом искать в библиотеке новые произведения любимого автора, «взахлеб» рассказывать друзьям о прочитанной книге. Только ученик, понимающий смысл прочитанного, захочет читать еще и еще.

Использование экспресс-опросов при реализации информационно-ценностного подхода в обучении чтению играет огромную роль, т.к. помогает в формировании навыка осознанного чтения. Данный прием выполняет контролирующую функцию, но в тоже время обучает восприятию информации, развивает ценностное отношение к ней. На его проведение затрачивается минимум времени, и предполагается участие сразу всех учащихся.

Экспресс-опрос обеспечивает объективный контроль учителя и самоконтроль учащихся первичного понимания текста и направлен на формирование привычки полностью сосредотачиваться на содержании текста, впитывать необходимую информацию и переживать то, что читаешь; формирует способность отстаивать свою точку зрения; успешно развивает словарный запас, логическое мышление и воображение.

Исходя из содержания читаемого материала, используются опросные процедуры, отвечающие различным дидактическим целям. Целевая

установка такого опроса может быть направлена на проверку усвоения содержания, установления причинно-следственных действий, описания, словарного запаса (синонимы, омонимы, понимание пословиц), характеристики героев. Неотъемлемой частью уроков чтения является краткий двух-минутный пересказ, проведению которого предшествует серьезная работа: деление текста на смысловые части, составление сюжетной линии (плана), выделение самого главного.

Литература

1. *Андреев, О. А.* Техника быстрого чтения / О. А. Андреев, Л. Н. Хромов. – Минск: Университетское, 1988. – 204 с.
2. *Кушнир, А. М.* Педагогика грамотности / А. М. Кушнир // Школьные технологии. – 1996. – № 4–5.
3. *Нелипович, З. И.* Читайте, как мы! Инновационная технология использования звукового ориентира в обучении чтению / З. И. Нелипович. – Брест, 2007. – 25 с.