

## **РОЛЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**Аннотация.** Статья отражает важность использования проектно-исследовательской деятельности в работе с младшими школьниками для формирования активной жизненной позиции, творческого развития, активизации мыслительных процессов учащихся, а также дает возможность осознать роль учителя начальных классов в организации данной деятельности.

Одна из первостепенных задач современного начального образования – научить школьников способам и приемам самостоятельного овладения знаниями. А формирование у детей способности самостоятельно добывать и применять знания, принимать решения, планировать действия, быть открытыми для новых контактов и культурных связей требует введения в образовательный процесс новых форм и способов его организации. Обще-признанным современным образовательным ресурсом, обеспечивающим развитие вышеописанных способностей учащихся, является учебно-исследовательская и проектная деятельность [1]. Многочисленными изысканиями в области психологии и педагогики доказано, что даже фрагментарное их включение в образовательный процесс дает ряд значимых эффектов, особенно в развитии младших школьников (исследования А.И. Савенкова, А.Ю. Зимариной, Н.Ю. Румянцевой, Е.Л. Осипенко, Т.А. Файн и др.), а также в наибольшей степени позволяет учащимся занять активную позицию в учебном процессе, включиться в увлекательный поиск неизвестного.

Проектно-исследовательская деятельность школьников предусматривает высокопрофессиональное педагогическое участие, где учитель – не столько предметник, сколько – педагог, мастер, консультант, образец творческой деятельности, у которого можно учиться исследовательскому подходу к учению и к жизни в целом.

В настоящее время существует терминологическая проблема о соотношении понятий «проектная» и «исследовательская» деятельность школьников. Для решения этого вопроса представляется рациональным разделить понятия формы обучения и метода обучения.

Проект как форма организации учебной деятельности – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. Он должен завершиться осязаемым практическим результатом, например, спектаклем, картиной и др. Проект может создаваться при помощи различных методов (репродуктивного, эвристического, исследовательского и др.).

Исследование как форма организации работы учащихся предполагает выполнение действий по поиску информации, ее обобщению, постановке эксперимента, анализу полученных результатов, представлению этих результатов заинтересованным в исследовании лицам и рефлексии по поводу проведенной работы. Метод применяется только один – исследовательский.

То есть проект как форма организации деятельности школьника отличается от исследования разнообразием применяемых приемов и методов обучения. В то же время проектная деятельность как метод обучения отличается от исследовательского метода степенью самостоятельности целеполагания ребенка.

Говоря об этимологии слова «исследование», следует заметить, что в этом понятии заключено указание на то, чтобы извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, случайным предметам. Следовательно, уже здесь заложено понятие о способности личности сопоставлять, анализировать факты и прогнозировать ситуацию. Цель научного исследования – научный результат, учебного исследования – формирование исследовательских умений и навыков, которые можно рассматривать как операционный компонент познавательных способностей. Исследовательские умения и навыки обеспечивают результативность и качественное своеобразие процессов поиска и осмысления информации, способствуют переходу от спонтанной поисковой активности к осознанному исследовательским действиям и обнаруживаются в глубине и прочности овладения приемами исследовательской деятельности.

Любой ребенок вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось, наблюдать за рыбками в аквариуме, изучать пове-

дение синицы за окном, проводить опыты с различными предметами, разбирать игрушки, изучая их устройство. Задача учителя – помочь в проведении этих исследований, сделать их полезными и безопасными для самого ребенка и его окружения. А это значит, что сегодня творчески работающий учитель, осуществляющий исследовательское обучение, должен стать учителем с тьюторской позицией. Тьюторское сопровождение позволяет педагогам работать с интересом каждого ученика, способствовать освоению способов нахождения новых знаний, отвечать на конкретные запросы обучающихся и на базе этого помогать разрабатывать индивидуальные образовательные программы, которые послужили бы началом создания своего образа будущего.

Тьютор (в переводе с английского «наставник») обучает технологиям исследовательской деятельности, сопровождает исследование учащихся, помогает в оформлении исследования, в нахождении форм его представления (конкурсы, конференции). С помощью рефлексивной технологии помогает учащимся проанализировать свою деятельность, ее результаты, скорректировать ход, направление или проблематику исследования и продолжить работу в выбранном направлении.

Проектно-исследовательская деятельность на I ступени общего среднего образования может осуществляться как в учебной, так и во внеучебной деятельности по следующим «законам» [2]:

- 1) закон равноправия: никто никого не учит, а только помогает;
- 2) закон добровольности: нельзя заставить, надо увлечь;
- 3) закон взаимопонимания: чтобы понять другого, встань на его место;
- 4) закон креативности: важно проявлять смекалку и не бояться нестандартных ситуаций.

Как видим, проектно-исследовательский подход является возможной альтернативой традиционной форме организации обучения, хотя и не может совсем вытеснить урок. Тезис современного обучения: «Я знаю, для чего я познаю мир, я могу применить свои знания, я умею добывать новые и успешно делаю это самостоятельно» – прямым образом относится к проектно-исследовательской деятельности, что и подчеркивает ее особое значение в процессе развития младшего школьника.

### Литература

1. *Островская, А. А.* Учебно-исследовательская деятельность младших школьников : рефлексивный практикум / А. А. Островская. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 46 с.
2. *Пархомчук, Т. В.* Клуб юных первооткрывателей : развиваем творческое мышление младших школьников : метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. В. Пархомчук, Е. Г. Шумак. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2013. – 80 с.