

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья предназначена для учителей начальных классов, проявляющих интерес к исследовательской деятельности. Содержит рекомендации по использованию уроках разнообразных приемов и методов, способствующих развитию исследовательских умений.

В современных образовательных программах развитию исследовательских умений стало уделяться большое внимание. Но что в себя включает понятие «исследование»? По словам А.И. Савенкова, «исследование – это творческий процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности» [1]. Под исследовательскими умениями и навыками предлагается понимать:

- умение видеть проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение задавать вопросы;
- умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать;
- умения и навыки наблюдения;
- умение делать выводы и умозаключения [2].

Рассмотрим некоторые методы и приемы формирования исследовательских умений, которые можно применять в работе.

Развитие умений видеть проблему – формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Детям дается проблемный вопрос, на который нужно ответить. Например, на уроке по изучению свойств глины и песка дети находят ответ на вопрос: «Почему на песчаных дорожках после дождя нет луж, а на глинистых они держатся долгое время?». На уроке математики: «Почему в одинаковых примерах получились разные ответы: $2+5 \times 3=17$ и $2+5 \times 3=21$?».

Для формирования данного приема можно использовать задания:

а) «Посмотри на мир чужими глазами»;

б) «Составь рассказ от имени другого персонажа» – дети представляют себя другим человеком, животным, предметом и рассказывают о своих впечатлениях;

в) «Тема одна – сюжетов много» – учащиеся рисуют как можно больше сюжетов на одну тему, например, «Вода в природе», «Правильное питание».

Развитие умений выдвигать гипотезы. Гипотеза – это предположение о том, как решить проблему. Так, по теме «Полезные ископаемые» могут быть предложены следующие варианты гипотез: формы земной поверхности влияют на расположение полезных ископаемых; глубина залегания полезных ископаемых влияет на способ его добычи; полезные ископаемые влияют на условия жизни человека.

Для развития этого умения используется и такое задание, как «Найти возможную причину события». Трава во дворе пожелтела; друзья поссорились; на ноль делить нельзя – необходимо назвать 2–3 самых правдоподобных объяснения этих и других событий.

Развитие умений задавать вопросы. Важным для любого исследователя является умение задавать вопросы. Вопрос направляет мышление ребенка на поиск ответа, побуждая потребность в познании. В своей практике мы используем следующие приемы:

а) «Угадай, о чем спросили». Выбранный ученик читает про себя вопрос и дает на него ответ, остальные учащиеся должны догадаться, какой был вопрос. Например, на карточке написано: «Что такое периметр?». Ребенок отвечает: «Сумма длин всех сторон называется периметром», остальные угадывают вопрос.

б) «Что в коробке?». С помощью вопросов надо угадать предмет, который там находится. Это круглое? Это желтое? Это кислое? и т.д.

Развитие умений давать определения понятиям. Для формирования умений давать понятия можно использовать такие приемы, как описание, характеристика, сравнение, различение, обобщение [3].

Описание – перечисление внешних черт предмета. Для этого используем в работе игровые приемы «Телеграмма», «Письмо из леса», «Кто я?», «Загадочная картинка», «Следопыт», загадки-описания:

Лесом катится клубок, у него колючий бок.

Он охотится ночами за жуками и мышами (Еж).

Он давно знакомый мой, каждый угол в нем прямой.

Все четыре стороны одинаковой длины.

Всем его представить рад. Как зовут его? (Квадрат).

Характеристика. Этот прием предполагает перечисление некоторых существенных свойств человека, предмета, явления. В работе мы используем следующие задания:

1. «Узнай предмет»:

- маслянистая жидкость темного цвета;
- фигура, у которой противоположные стороны равны.

2. «Заполни пропуски в предложении»:

Осязание – это способность человека чувствовать ...

Самое большое однозначное число ...

Сравнение – выявление сходств и различий предметов. Для формирования этого приема используем задания «Кто больше?», «Чем похожи и чем отличаются предметы?», создаем на уроке сравнительные таблицы.

Развитие умений классифицировать. Классификацией называют операцию деления понятий по определенному признаку на группы. В своей практике мы обращаемся к следующим заданиям:

1. «Четвертый лишний»:

- бабочка, шмель, паук, стрекоза;
- 10, 20, 35, 40.

2. «Продолжи ряд»:

- органы чувств человека – глаз, нос, ...
- 10, 2, 20, 4, 30, 6, ...,

3. «Раздели на группы»:

- боровик, мухомор, подосиновик, опята, бледная поганка, лисички;
- 5, 10, 56, 7, 2, 44, 21, 3, 9.

Развитие умений наблюдать. Наблюдение – популярный и доступный метод исследования, который часто применяется в жизни. Для его развития используются следующие задания: «Найди отличия», «Рассмотри предмет», «Нарисуй по памяти», игра «Кто больше?», «Узнай по описанию» и др. Для закрепления наблюдений предлагаем детям сделать зарисовки, схемы, используя условные знаки.

Развитие умений делать выводы и умозаключения. Эффективным средством развития способности к суждению считаем приемы «Умозаключение по аналогии» и «Проверь правильность утверждения», когда необходимо сопоставить два предмета или доказать обратное:

– Каменная соль – это полезное ископаемое. Верно ли, что сахар – тоже полезное ископаемое?

– Сосна выше осины, осина выше ели. Что ниже: сосна или ель?

При формировании исследовательских умений организация работы должна соответствовать возрастным особенностям учащихся. Младших школьников всегда что-то интересует. Не спешите сразу отвечать на их во-

просы. Пусть ребенок вначале сам попытается найти ответ (способ решения проблемы), а вы лишь будете направлять его деятельность (выполнять роль консультанта).

Литература

1. *Савенков, А. И.* Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А. И. Савенков. – М.: Ось – 89, 2006. – 164 с.
2. *Савенков, А. И.* Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2010. – 192 с.
3. *Семенова, Н. А.* Исследовательская деятельность учащихся / Н. А. Семенова // Начальная школа. – 2006. – № 2. – С. 45–49.