

# **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*И. П. Атрошенко* (УО «Могилевский государственный областной институт развития образования»)

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Аннотация.** Качество образования на I ступени общего среднего образования определяется профессиональной компетентностью учителя начальных классов. Систематическая и разносторонняя помощь педагогам посредством использования современных подходов в системе дополнительного образования взрослых направлена на повышение их профессиональной компетентности.

Современной начальной школе требуется творчески думающий педагог, владеющий современными методами и технологиями обучения, умением прогнозировать свой конечный результат, способный осуществлять рефлексию и совершенствовать свои профессиональные умения. Для достижения таких результатов педагогу нужна действенная помощь. Поэтому организация работы в системе дополнительного образования взрослых направлена на повышение уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов посредством использования современных подходов, дифференциации и оптимального сочетания видов и форм работы; стимулирования профессиональной активности и стремления к профессиональному росту.

Для повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов в системе дополнительного образования взрослых реализуются компетентностный, андрагогический, деятельностный подходы.

Акцентируя внимание на результате образования, где в качестве знаний рассматривается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, в системе дополнительного образования взрослых реализуется *компетентностный* подход. Идеи компетентностного подхода, классификации компетентностей и компетенций рассматриваются в работах И.А. Зимней, А.В. Хуторского, А.К. Марковой, Н.В. Кузьминой и др. Ученые отмечают, что активная позиция взрослых в образовательном взаимодействии направлена на формирование их профессиональной компетентности, т.е. совокупности профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессиональная компетентность требует овладения конкретными компетенциями: предметной; методической; инновационной; правовой; коммуникативной; информационной; рефлексивной [3].

Реализация *андрагогического* подхода в системе дополнительного образования взрослых позволяет повышать профессиональную компетентность учителей начальных классов в соответствии с их запросами и требованиями времени, обеспечивает готовность педагогов к непрерывному образованию на протяжении всей жизни. В контексте андрагогического подхода, которому посвящены исследования А.В. Глазыриной, А.И. Кукуева и других ученых, необходимо руководствоваться основными принципами обучения взрослых: принципом самоопределения, самостоятельности; принципом совместной деятельности; принципом опоры на опыт педагогов; принципом индивидуализации обучения; принципом системности обучения; принципом контекстности обучения; принципом актуализации результатов обучения; принципом осознанности обучения; принципом рефлексии [1].

В качестве основного метода андрагогического подхода в педагогической практике выделяется метод анализа опыта, а специфическими методами обучения являются организационно-деятельностные методы, ориентированные на решение проблем (моделирование, рефлексия, проектирование); интерактивные и диалоговые методы. Предпочтительная технология андрагогического подхода в работе с учителями начальных классов – это интерактивное обучение; а наиболее распространенная форма обучения – групповая работа [4].

Согласно *деятельностному* подходу работа с учителями направлена на формирование «умения действовать, а знания должны стать средством обучения действиям» [2, с. 39]. Деятельностный подход основан на таких принципах, как принцип деятельности (продвижение в развитии осуществляется в процессе собственной деятельности); принцип непрерывности (результат деятельности становится началом следующего этапа педагогической деятельности); принцип психологической комфортности; принцип творчества.

Представленные подходы и их принципы реализуются в процессе научно-методического сопровождения деятельности педагогов в период повышения квалификации и мероприятий дополнительного образования взрослых в УО «МГОИРО».

При разработке учебных программ повышения квалификации учителей начальных классов в предметно-методический блок включаются вопросы, направленные на повышение методической подготовки педагогов, развитие их предметной, правовой, коммуникативной и других компетенций с целью повышения уровня образовательного процесса. В зависимости от квалификационной категории педагога повышают квалификацию по учебным программам: «Реализация компетентного подхода на I ступени общего среднего образования» (вторая квалификационная категория и без категории); «Современные подходы к организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования» (первая квалификационная категория), «Совершенствование профессиональной компетентности педагога и распространение передового педагогического опыта» (высшая квалификационная категория). Учителя, планирующие работать в первом классе, имеют возможность повысить свою квалификацию по теме «Особенности организации образовательного процесса в первом классе в условиях перехода на новые учебные программы». Если учителя заинтересовали современные образовательные технологии – «Использование личностно ориентированных технологий и интерактивных методов обучения для повышения качества образования». Повышение квалификации «Информационные технологии в работе учителя начальных классов» педагоги проходят как в очной, так и в дистанционной форме. Вариативный блок учебных программ дает возможность сделать выбор той или иной темы с учетом запросов педагогов.

Интерактивная лекция, практические и семинарские занятия, дискуссия, круглый стол, учебно-деловая игра – основные виды занятий на повышении квалификации педагогов.

В ходе организации мероприятий дополнительного образования взрослых на основе принципов компетентного, андрогогического и деятельностного подходов отдается приоритет таким формам, как зональный семинар, семинар-практикум, мастер-класс, обучающие курсы.

Для проведения занятий используются активные методы и приемы работы: мозговой штурм, тренинг, решение проблемных ситуаций, моделирование и анализ методических ситуаций и др. Данные формы и методы работы с педагогами направлены на создание условий для их самореализации, на решение методических проблем, конкретных затруднений, наиболее часто встречающихся в практике педагога; приобретение

практических умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности.

С целью совершенствования уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учителей начальных классов, выявления эффективного педагогического опыта и новых педагогических идей в УО «МГОИ-РО» организуются и проводятся: занятия «Школы молодого учителя»; семинар-практикум «Поиск» для творчески работающих учителей начальных классов; семинар-практикум для методистов и заместителей директоров, курирующих работу учителей начальных классов; зональный семинар, который дает возможность познакомиться с эффективной педагогической практикой учителей не только своего района, но и педагогов, работающих в учреждениях образования Могилевской области; фестиваль педагогического опыта «Открытый урок в начальных классах».

В настоящее время с учетом требований обновленных учебных программ по учебным предметам на I ступени общего среднего образования необходимо знакомить учителей с авторскими подходами при работе по новым учебно-методическим комплексам. С этой целью для учителей Могилевской области организуются обучающие курсы.

Таким образом, построение работы на основе современных подходов, включение педагогов в повышение квалификации и в работу мероприятий дополнительного образования взрослых способствует развитию их профессиональных компетенций.

Использование на повышении квалификации и мероприятиях дополнительного образования взрослых активных форм, методов и приемов работы на основе современных подходов в образовании направлено на углубление и совершенствование у педагогов профессиональных знаний и умений; позволяет учителю начальных классов сделать свой выбор, что способствует их саморазвитию и самовыражению.

### Литература

1. Андрагогические принципы обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://studopedia.ru/12\\_104087\\_andragogicheskie-printsipi-obucheniya.html](http://studopedia.ru/12_104087_andragogicheskie-printsipi-obucheniya.html). – Дата доступа : 17.11.2016.
2. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2014. – 256 с. – (Мастерская учителя).
3. Пути развития профессиональной компетентности педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://studopedia.su/7\\_30391\\_puti-razvitiya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga.html](http://studopedia.su/7_30391_puti-razvitiya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga.html). – Дата доступа: 20.11.2016.
4. Реализация андрагогического подхода в системе повышения квалификации педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <file:///C:/Users/Компьютер/Downloads/realizatsiya-andragogicheskogo-podhoda-v-sisteme-povysheniya-kvalifikatsii-pedagoga.pdf>. – Дата доступа : 17.11.2016.