

О НЕКОТОРЫХ ФАКТОРАХ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В статье сделана попытка определить некоторые причины низкой успеваемости учащихся колледжа. Описана система работы по профессионально-личностному развитию учащихся при организации учебной деятельности по спецдисциплинам.

«... Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность...» (Л.С. Выготский).

Как легко работать в группе, где каждый учащийся мотивирован на учение и обладает хорошими способностями?! Не правда ли? А как работает в группе, где из 25-ти учащихся 8 тебя слушают, слышат и понимают, 10 – слушают, слышат и делают вид, что понимают, а остальные семеро слушают, но не слышат и не понимают? Неуспевающие учащиеся – это бич любого учебного заведения! Данный факт демонстрирует недостаточную эффективность работы самого учебного заведения, ложится тяжелым бременем на преподавателя, самое страшное зло наносит самому неуспевающему учащемуся.

Почему же некоторые учащиеся учатся плохо?

Одной из самых главных причин, порождающих низкую успеваемость, на наш взгляд, является неумение учащихся учиться.

Следующая причина низкой успеваемости учащихся, на наш взгляд, – это неосознанный выбор профессионального пути, неправильный расчет своих сил и возможностей.

Третью причину низкой успеваемости учащихся мы видим в самой организации учебно-воспитательного процесса, вернее, в выборе главной цели учебного заведения.

Таким образом, сегодня перед педагогом стоит непростая задача – формирование самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И акцент переносится с «усвоения знаний, умений и навыков» на формирование компетенций: учебно-познавательных; коммуникативных; социальных; информационных; личностного самосовершенствования.

Нельзя не сказать и о том, что обучение должно проводиться так, чтобы оно в максимальной степени способствовало воспитанию каждого учащегося как высоконравственной, творчески активной и социально зрелой личности.

Покажем, как осуществляется профессионально-личностное развитие учащихся при организации учебной деятельности по спецдисциплинам.

Выстраивая систему работы учащихся на уроках педагогики и психологии, следует отметить, что наиболее эффективно для создания личностного смысла предстоящей учебной деятельности следующее: содержание – интересное и значимое; задания – с творческим, профессионально направленным характером; возможности – проявить инициативу, самостоятельность, работать сообща.

Для повышения уровня образовательной мотивации учащихся и придания ей качества личностной используется комплекс педагогических приемов и средств.

Основу составляет система интерактивных методов обучения. Применяемые интерактивные методы, определяемые как «способы усиленной целенаправленной деятельности педагога и учащихся по организации взаимодействия всех участников педагогического процесса для создания оптимальных условий развития», могут быть классифицированы по следующим группам: методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации; методы обмена деятельностью; методы мыследеятельности; методы смыслотворчества; методы рефлексивной деятельности.

Данная система позволяет: формировать положительную познавательную мотивацию; создавать конструктивную атмосферу в отношениях участников педагогического процесса; организовать и стимулировать мыслительную деятельность учащихся и педагога; развивать творческое воображение, речь, мышление; активизировать познавательную деятельность; анализировать развитие и состояние саморазвития субъектов взаимодействия.

Кроме того, для формирования вышеописанных компетенций используются разнообразные методы, формы и средства, которые для удобства описания можно разделить на несколько групп.

К психологическим (социальным) методам мотивации отнесем: мотивацию личным примером; доброжелательный, спокойный тон, создание положительного микроклимата в группе; предоставление максимальной свободы учащимся; публичная похвала, демонстрация достижений учащихся.

При организации учебного процесса особое внимание уделять непосредственной сфере применения полученных знаний; сочетать и чередовать фронтальную, групповую и индивидуальную формы работы с пре-

имуществом групповой; четко и однозначно объяснять домашние задания с наличием вариативности, творческим характером; использовать учебные и не только фильмы в процессе обучения, презентации.

При контроле и оценке знаний осуществлять регулярно и непрерывно контроль; разбирать ошибки тестов, самостоятельных, практических и контрольных работ; привлекать учащихся к созданию заданий, проверке работ своих одноклассников; разнообразить виды и формы проверки.

Мы полагаем, что критериями сформированности перечисленных выше компетенций учащихся выступают внутренние и внешние показатели, характеризующие их учебную деятельность. Внешними показателями являются качественный процент успеваемости по дисциплине, высокая активность на занятиях, творческий подход к выполнению учебных заданий, инициативность, проявление интереса к изучаемому предмету. К внутренним показателям относятся готовность личности к самообразованию и саморазвитию, получению дополнительных знаний; устойчивое стремление к овладению профессией, уровень внутренней мотивации.

Литература

1. *Карандашев, В. Н.* Методика преподавания психологии / В. В. Карандашев. – СПб. : Питер, 2009. – 250 с.
2. *Кашлев, С. С.* Интерактивные методы обучения педагогике: учебное пособие / С. С. Кашлев. – Минск : Выш. шк., 2004. – 176 с.