

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. В статье рассматриваются основные принципы организации повышения квалификации педагогов, а также активные формы и методы организации учебного процесса в системе повышения квалификации, позволяющие решить наиболее значимые проблемы дифференциации и индивидуализации.

Перемены, происходящие сегодня в образовании, напрямую касаются и системы повышения квалификации учителей начальных классов. Стратегической линией в этом плане является переориентация знаниевой модели подготовки педагогов на деятельностьную полифункциональную модель. Полифункциональная модель базируется на дифференцированном подходе к образованию, которое предполагает обеспечение условий для удовлетворения профессиональных познавательных интересов и потребностей педагогов в процессе повышения квалификации на всех этапах системы их непрерывного образования: базовое повышение квалификации, работа в межкурсовой период, самообразование.

Изучение теории и практики организации методической работы на дифференцированной основе показывает, что деление педагогов на группы в зависимости от уровня их профессиональной подготовки традиционно выглядит следующим образом: группа молодых учителей; группа учителей, совершенствующих свой профессиональный уровень; группа творчески работающих учителей.

В педагогической науке уже разработаны теоретические основы построения уровневой дифференциации методической деятельности, позволяющие, с одной стороны, подбирать адекватные формы и методы работы с педагогическими кадрами и, с другой стороны, выстраивать адаптивные индивидуальные траектории движения педагога к вершинам педагогического искусства. Все это вселяет надежду на то, что педагогическая практика сможет реализовать предоставленный ей шанс и создаст действенную систему методической работы, эффективно обеспечивающую процесс повышения квалификации каждого педагога.

Дифференциацию обучения в системе повышения квалификации можно рассмотреть как:

1) учет тенденций дифференциации и индивидуализации при формировании содержания и построении целевого и базового повышения квалификации:

- анализ количественных и качественных характеристик кадров и их учет при планировании;
- ранняя (опережающая) диагностика и анализ соответствующих контингентов слушателей;
- сочетание внутренней и внешней дифференциации в проектировании и моделировании занятий;
- ролевой подход в проектировании и организации обучения и самообучения;
- создание УМК (учитывая интересы обучающихся);
- наличие критериев и показателей самооценки учебно-познавательной деятельности и соответствующих методик самооценивания;

2) качественную диагностику профессиональных потребностей, затруднений педагогов;

3) организацию спецкурсов, спецпрактикумов, факультативов, самостоятельной работы, индивидуального консультирования, заданий межкурсового периода в процессе повышения квалификации;

4) проведение целевых, авторских, проблемных курсов и семинаров;

5) индивидуализацию обучения:

- консультирование и помощь в выборе темы по самообразованию;
- предложение тематики индивидуальных и групповых проектов.

Основные принципы организации повышения квалификации педагогов: *непрерывности повышения квалификации* ориентирует на тесную взаимосвязь обучения на повышение квалификации и межкурсовой деятельности; *практической ориентации повышения квалификации* (по его реализации можно оценивать конечные результаты деятельности); *гибкости и оперативности; оптимально высокого уровня обучения* особенно важен в условиях краткосрочных курсов. Смысл его состоит в том, что каждый обучающийся должен взять от процесса обучения максимум возможного. И этому способствует использование различных интерактивных форм обучения педагогов.

Предлагаю познакомиться с некоторыми формами и методами организации занятий с учителями начальных классов Витебской области в рамках повышения квалификации, при помощи которых наиболее эффективно создаются условия для профессионально-личностного развития педагогов, что предусматривает освоение ими механизмов саморазвития.

1. ОДИ – организационно-деятельностные игры.

В рамках игрового метода повышение квалификации рассматривается не как передача готовых знаний, умений и навыков от тех, «кто знает», к тем, «кто не знает», а как формирование новых способов самоорганизации, позволяющее «игрокам» самим выстроить содержание применительно к своей индивидуальной практике. Примерные темы проведения ОДИ: «Современные педагогические технологии», «Исследовательская деятельность младших школьников», «Родная природа. Бережное отношение к ней: приобщение учащихся к охраняемым мероприятиям».

2. Тренинги.

Тренинг способствует раскрытию и совершенствованию личностного потенциала, корректировке средств взаимодействия вербального и невербального самовыражения. Этот метод основан на актуализации профессиональных знаний и умений, рефлексировании личных социально-перцептивных способностей, формировании чувств, эмоций, повышение компетентности в сфере делового и межличностного общения.

Примерные темы тренингов на курсах повышения квалификации учителей начальных классов: «Коммуникативные навыки в системе педагогической деятельности», «Механизмы самоусовершенствования и саморазвития педагога. Акмеологический аспект», «Развитие коммуникативных качеств субъектов образования, формирование установки на сотрудничество».

3. Практические занятия.

Это традиционные формы обучения. Они обеспечивают на курсах увеличение количества знаний и умений. Используются в традиционной педагогике как активные формы, где целью педагогического воздействия на обучаемого является переход от определенного уровня знаний, умений и навыков к заданному уровню. Основной проблемой педагогической деятельности в такой ситуации является создание мотивации обучающихся, которые сами получают знания.

4. Проектирование и моделирование педагогической деятельности.

Именно повышение квалификации позволяет в достаточно сжатые сроки изменить уровень теоретической и практической подготовки, поэтому можно организовать комплексную работу по формированию проектной культуры слушателей. На передачу этой деятельности могут быть направлены следующие формы учебной работы:

- а) комплексная работа по созданию проектов внедрения инноваций;
- б) индивидуальная работа по решению проблем в профессиональной деятельности.

Среди активных методов и форм можно отметить и лабораторно-практические занятия. На них рассматриваются следующие темы: «Информа-

ционно-компьютерная культура педагога», «Индивидуальная траектория развития учащихся начальной школы», «Рефлексия как механизм саморазвития субъектов образования».

Принципиально важна вариативность учебной работы: одни и те же знания и опыт многие учителя лучше осваивают на основе практики в школе, другие – через встречу «за круглым столом» с педагогами-новаторами, для третьих будет более продуктивен практикум, где они сами апробируют новое содержание или технологию обучения.

Большое значение для успешности организации индивидуальной и дифференцированной работы на повышении квалификации имеет хорошее знание руководителями возможностей, сильных и слабых сторон, затруднений, личностных качеств учителей, умение анализировать ход и результаты их деятельности, формировать на их основе адаптивные системы методической деятельности.