

ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассматриваются предпосылки проектирования инновационной методической работы в начальной школе.

Ключевым направлением работы Государственного учреждения образования «Начальная школа № 39 г. Минска» является развитие кадрового потенциала через создание условий для формирования учителя нового типа.

За последние годы в школе сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив. Из 39 (100%) членов педагогического коллектива 19 (49%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 (31%) – первую квалификационную категорию; 4 (10%) – вторую квалификационную категорию, 4 (10%) – без категории. Около 80% педагогов работают в школе более 10 лет.

Педагогический коллектив обладает достаточным потенциалом и ресурсом для работы в современных условиях. Творческий потенциал педагогов школы неоднократно подтверждался результативностью участия в методических мероприятиях. Однако следует отметить, что методическая работа в учреждении образования долгое время осуществлялась по традиционной схеме: предметные методические объединения, педсоветы, творческие группы, взаимопосещения, открытые уроки, самообразование.

В работе методических объединений в последние годы наблюдались: разрозненность, бессистемность методических действий педагогов школы; недостаточно высокий уровень освоения учителями современных образовательных технологий; замкнутость учителей в рамках только своих классов и предметов; пассивность педагогов, нежелание участвовать в профессиональных конкурсах.

В сложившейся ситуации возникла необходимость разработки проекта инновационной методической работы. Его созданию предшествовала большая подготовительная деятельность методической службы школы.

В первую очередь, были глубоко проанализированы нормативные правовые документы, регламентирующие методическую работу в учреждении образования: Кодекс Республики Беларусь об образовании; Положение об учреждении общего среднего образования; Примерное положение о методической работе в школе; Положение о методическом кабинете учреждения образования; Положение о методическом совете; Положение о должностных и функциональных обязанностях заместителя директора по учебно-методической работе и др.

Анализ нормативных документов и научной литературы по проблеме позволил выделить основные направления методической работы учреждения образования: организационно-методическое, учебно-методическое, научно-методическое, инновационно-методическое.

Организационно-методическая работа направлена на осуществление постоянного взаимодействия руководителей учреждения образования с членами педагогического коллектива с целью создания оптимальных условий для совершенствования и развития их профессионального уровня.

Учебно-методическая работа направлена на удовлетворение запросов учителей по насущным педагогическим проблемам; расширение и обогащение предметно-методических знаний, умений и навыков учителей; изучение и обобщение передового педагогического опыта; мониторинг образовательного процесса; методическое сопровождение самообразования педагогов и т.д.

Научно-методическая работа предполагает обеспечение научно-исследовательского подхода к организации образовательного уровня учителей на основе достижений современной психолого-педагогической науки и непосредственно научно-практического опыта.

Инновационно-методическая работа предполагает разработку и защиту инновационных педагогических проектов; организацию работы в новых методических структурах (кафедра, лаборатория, педагогическая мастерская); разработку комплексно-целевых программ по управлению инновационными процессами.

Проект предусматривал создание условий для реализации личностных функций педагога, повышения его профессионального статуса, готовности к инновациям для перспективного развития процессов обучения и воспитания.

Проектирование инновационной методической работы осуществлялось на основе следующих принципов:

- теоретическая обоснованность методических действий;
- согласованность идей, учет особенностей преподавания отдельных предметов при планировании методической деятельности;
- разнообразие форм и методов взаимодействия педагогов;
- открытость методических идей и форм взаимодействия педагогов с учащимися и родительской общественностью;
- опора на креативный потенциал педагогов школы;
- тиражирование позитивного опыта педагогов на разных уровнях;
- рефлексивная деятельность.

В соответствии с принципами были определены основные направления совершенствования методической работы.

1. *Создание условий для совершенствования теоретической грамотности педагогов:* обучающие семинары, тематические педсоветы; участие в научно-практических конференциях; обобщение опыта работы; участие в профессиональных конкурсах.

2. *Организация мероприятий, направленных на знакомство педагогов учреждения образования с требованиями к методической грамотности учителя, новыми тенденциями в образовании:* публикация стендовых материалов по данному направлению; распространение печатных материалов по теме; организация участия педагогов в Интернет-мероприятиях.

3. *Планирование деятельности методической службы школы на основе методических потребностей педагогов:* анкетирование педагогов (начало и конец учебного года); диагностирование уровня методических мероприятий (в течение года); мониторинг качества управления методической работой.

4. *Организация внутришкольных методических мероприятий, способствующих развитию творческого потенциала педагогов школы:* панорамы открытых уроков; методические дни; творческие отчеты групп; методические выставки.

5. *Публикация результатов методической деятельности:* оформление школьного сайта, пополнение электронного портфолио педагогов; оформление методических папок, презентация опыта на педагогических советах и методических объединениях.

В проектировании инновационно-методической работы условно выделили пять этапов.

1 этап. Выявление целевого заказа. На этом этапе определялись цель и задачи повышения профессиональной компетентности педагогов начальной школы посредством проведения педагогического мониторинга. В ходе мониторинга были выявлены: теоретическая профессиональная подготовленность педагогов; методическая компетентность; готовность к саморазвитию; готовность к инновационной деятельности.

2 этап. Аналитический. На этом этапе анализировались выявленные уровни профессиональной и методической компетентности педагогов. На основе полученных данных выстраивалась система методической помощи и управленческого содействия учителям.

3 этап. Реализация педагогами технических заданий. Учителя представляли методическую продукцию: конспекты уроков, сценарии воспитательных мероприятий, авторские программы, методические разработки.

4 этап. Рецензирование (оценивание). Рецензирование методической продукции осуществлял Экспертный совет учреждения образования. Члены совета давали первичное заключение о качестве методической продукции, возможности или невозможности ее использования в начальной школе. Качественную продукцию Экспертный совет рекомендовал к тиражированию в масштабах района, города, республики.

5 этап. Тиражирование результатов инновационной методической работы. Тиражировались методическая продукция, описание содержания и организации методической работы в школе.