

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ РАБОТУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

**Аннотация.** Система работы по подготовке педагогических советов позволит руководителям учреждений образования повысить эффективность их проведения и оказать помощь в совершенствовании методического мастерства учителей. Данные материалы актуальны, так как разработаны с учетом современных тенденций и требований к организации методической работы.

Современное учреждение образования во всем изменяется, обновляется, перестраивается. Общество предъявляет к нему новые требования, и именно педагогический совет как орган коллективно-коллегиального управления призван изменять педагогические представления и ориентиры. Это является сущностью и основой того, что подталкивает искать новые подходы к подготовке и проведению педагогических советов.

Подготовка к проведению педагогического совета, на котором педагоги определяют эффективные пути реализации содержания образования, получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность, педагогическую культуру, дело сложное. Оно требует знаний правил менеджмента и технологий подготовки и проведения педагогического совета.

В применении к педагогическому процессу термин «технология» стал употребляться сравнительно недавно. А анализ термина «педагогическая технология» [3, с. 123] позволяет выделить основные критерии, которые определяют сущность данного понятия:

1. Строгое определение цели (ПОЧЕМУ и ДЛЯ ЧЕГО);
2. Отбор и структура содержания (ЧТО);
3. Оптимальная организация (КАК);
4. Методы, приемы и средства (С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО);
5. Учет уровня квалификации учителей (КТО);
6. Объективные методы оценки результатов (ТАК ЛИ ЭТО).

Первый критерий (ПОЧЕМУ и ДЛЯ ЧЕГО) технологии подготовки педагогического совета говорит об однозначном и строгом определении целей. В связи с этим встает вопрос о выборе тем педсовета. А.А. Глинский [2, с. 82] предлагает руководствоваться следующими критериями в данной работе:

1. Тема педагогического совета должна быть актуальной, перспективной, работать на будущее образовательного учреждения и отвечать требо-

ваниям преемственности. Она должна быть интересной и значимой, для педагогического коллектива.

2. Формулировка темы должна содержать в себе или предполагать проблему, которая является практически значимой.

Исходным документом для выбора темы является анализ деятельности учреждения образования, цели и задачи на новый учебный год. Тематика педагогических советов должна охватывать все основные проблемы повышения качества образования и профессионального мастерства педагогов.

При определении цели педагогического совета можно руководствоваться схемой формулировки, состоящей из трех компонентов: создание условий + для кого (чего) + какими средствами [4, с. 43].

Практика подготовки и проведения педагогических советов в нашем учреждении образования дает возможность выделить общую схему отбора и структуры его содержания (ЧТО).

Немаловажное значение для проведения эффективного педсовета является его оптимальная организация (КАК). Для педагогического совета, как и для урока важно начало. Именно вначале закладывается психологический комфорт всего заседания.

Формы проведения педсоветов разнообразны. В рамках проведения педагогических советов внедряются новые активные формы, такие как «уроки для взрослых», «уроки на экспорт». Преимущество данных форм очевидно.

Существует тесная связь между формой проведения педагогического совета и методами, приемами и средствами (С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО), применяемыми в нашей технологии подготовки и проведении педагогического совета.

Из словесных методов используются доклады, беседы, дискуссии, работу с книгой. Из практических методов: моделирование ситуаций, составление проектов, пометок, схем. Из наглядных методов: демонстрация видео и фото, киноматериалов (фотографии, сделанные в ходе проведения Недель педагогического мастерства, отрывки из анимационных, документальных и художественных фильмов).

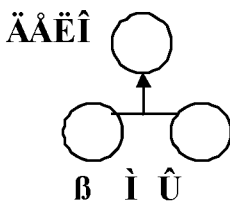
Для эффективного проведения педагогического совета учитывается уровень квалификации учителей (КТО), их интеллектуальный уровень, умение анализировать педагогические ситуации, правильно выбрать решение.

Реализовываясь в процессе работы педагогического совета, у учителя формируется положительная мотивация педагогической деятельности и создается положительный микроклимат в коллективе, основными показателями которого являются: высокая степень готовности членов коллектива

к общению, уровень развития критики и самокритики, степень удовлетворенности взаимоотношениями в коллективе.

Чтобы убедиться, что педагогический совет достиг поставленной цели, и в ходе его работы были решены поставленные задачи, как правило, мы используем специальные приёмы, объективные методы оценки результатов (ТАК ЛИ ЭТО).

В конце работы педагогического совета перед принятием решения просим каждого учителя оценить и заполнить предложенную схему по 5 балльной системе:



#### Степень участия в работе педсовета

Проект решения готовится заранее, но в него вносятся коррективы в ходе педсовета. В решении намечаются конкретные меры, направленные на устранение выявленных недостатков, а так же указываются пути реализации мер, сроки исполнения, ответственные лица.

Таким образом, системная работа по подготовке и проведению педагогического совета позволяет повысить практическую направленность решений; развивает инициативу, творчество каждого члена коллектива. Осуществляется деловое общение коллег, являющееся важной предпосылкой интереса к теме педсовета.

Новые подходы к проведению заседания педагогического совета дали возможность администрации учреждения образования добиться определённых успехов в формировании дальнейших целей и задач, требующих решения, в прогнозировании результатов работы коллектива и путях решения проблем на перспективу.

#### Литература

1. Булахова, З. Н. Педагогические советы: технология подготовки, проведения, принятия управленческого решения / З. Н. Булахова, Ю. Н. Шестаков. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 180 с.
2. Глинский, А. А. Актуальные вопросы современного школоведения / А.А. Глинский. – Минск : Зорны Верасок, 2010. – 335 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2003. – 460 с.
4. Третьяков, П. И. Управление школой по результатам: практика педагогического менеджмента / П. И. Третьяков. – М. : Новая школа, 1998. – 288 с.