

САЙТ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КАК РЕСУРС МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баль Наталия Николаевна

доцент кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
кандидат педагогических наук, доцент;

Никитина Анна Андреевна

студентка института инклюзивного образования учреждения
образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
(г. Минск, Беларусь)

Новое понимание назначения учреждений специального образования отражено в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (2015 год). В реализации инклюзивного образования обучающихся с особенностями психофизического развития (ОПФР) принимают участие учреждения специального образования, функции и направления деятельности которых расширяются. Учреждения специального образования координируют в регионе работу по формированию толерантного отношения к обучающимся с ОПФР, демонстрируют на конкретных примерах возможности и достижения этих детей.

В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы выделены задачи, согласно которым проводится работа по совершенствованию системы специального образования и повышению качества образования лиц с ОПФР: развитие инклюзивных процессов в образовании, оптимизация работы учреждений специального образования. Отмечается, что учреждения специального образования, обеспечивая реализацию образовательных программ специального образования, одновременно функционируют и как ресурсные центры, то есть являются материальной, информационной, методической базой для повышения качества специального образования, квалификации педагогов, работающих с детьми с ОПФР.

Как структурные подразделения учреждений специального образования создаются *ресурсные центры*, действующие в настоящее время в

режиме инновационных площадок. В ресурсных центрах концентрируются материальные, методические и иные ресурсы для работы с лицами с особенностями психофизического развития конкретной нозологической группы. Ресурсные центры способствуют повышению профессиональной компетентности педагогических работников учреждений образования, осуществляющих инклюзивное образование:

- координируют проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов, в ходе которых происходит обмен опытом построения образовательного процесса, формирования позитивных взаимоотношений с обучающимися с особенностями психофизического развития;
- организуют консультативную работу с педагогическими работниками и законными представителями обучающихся в условиях инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития;
- обеспечивают учреждения образования, осуществляющие инклюзивное образование, доступными информационными материалами, отдельными средствами обучения, необходимыми для организации эффективного образовательного процесса [1].

Необходимость методической поддержки педагогов, работающих в классах интегрированного обучения, число которых неуклонно растет, является важным для решения проблемы недостаточной компетентности педагогов, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания, отсутствие у них специальных знаний об особенностях различных категорий детей с ОПФР, о методах и приемах работы. Данная проблема обозначена в вышеназванной Государственной программе как значимая. *Сайты учреждений специального образования* (в том числе – специальных общеобразовательных школ) становятся мощным ресурсом методической помощи педагогам, работающим с детьми с ОПФР.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) составляют значительное число обучающихся в условиях образовательной интеграции. Это весьма разнородная категория с точки зрения вариативности и степени выраженности расстройств речевой/языковой способности и обусловленных ими когнитивных и эмоционально-волевых нарушений. По психолого-педагогической классификации речевые расстройства разделяются на нарушения средств общения (произносительных, лексико-грамматических) и нарушения в применении средств общения. Обе группы нарушений могут проявляться как в устной, так и в письменной речи (ринолалия, дизартрия алалия, неосложненный вариант общего

недоразвития речи, дислексия, дисграфия, дизорфография). Специфика речевых нарушений такова, что они включает не только недостатки развития языковых средств, но и расстройства формирования способности пользоваться ими в условиях общения.

Речевые нарушения в той или иной степени (в зависимости от их характера) отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование познавательной деятельности детей: у них отмечается снижение вербальной памяти; страдает продуктивность запоминания, словесно-логическое мышление; наблюдается недостаточная устойчивость внимания, низкая умственная работоспособность. У детей с нарушениями речи отмечается своеобразие эмоционально-волевой сферы. Они характеризуются повышенной возбудимостью, раздражительностью, негативизмом, агрессией и т.д.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций. Несформированность речевых и коммуникативных навыков у детей с ТНР обуславливает проблемы их обучения, негативно отражается на формировании самооценки и поведения детей, приводит к школьной дезадаптации.

Социализация и интеграция детей с ТНР – задача вполне выполнимая при условии учета образовательных потребностей обучающихся данной категории. Их особые образовательные потребности включают как общие, свойственные всем детям с ОПФР, так и специфические (потребности в специфических методах формирования речевого общения, произношения звуков, речевого слуха, чтения и письма и др.). Дети с нарушениями речи нуждаются:

- в обучении различным формам коммуникации (вербальной и невербальной), в формировании социальной компетентности;
- в развитии всех компонентов речи, рече-языковой компетентности;
- в целенаправленном формировании гностико-практических и психомоторных функций, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления; в регуляции эмоционального состояния;
- в создании условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе обеспечения комплексного подхода при изучении [2].

Компетентность педагогов, работающих с ними, предполагает знание возможностей и потребностей детей, владение способами взаимодействия с ними и адекватными методами и приемами коррекционного обучения и воспитания.

Для изучения опыта использования информационного ресурса нами был проведен анализ контента сайтов специальных общеобразовательных школ для детей с ТНР, который обнаружил резервы в наполнении подобных сайтов как средства методической работы в условиях современной образовательной практики. Публикуемые на сайтах материалы недостаточно структурированы, что несколько снижает эффективность их использования. Отсутствует информационная база различных источников информации о детях с ТНР, их особых образовательных потребностях, методиках обучения и воспитания, коррекции разных нарушений устной и письменной речи. На наш взгляд, такая база может включать:

– структурированные каталоги интернет-ресурсов: методических пособий, публикаций специализированных периодических изданий, профильных сайтов и блогов;

– образовательный контент, разработанный педагогами: образцы планирования коррекционных занятий, примерные конспекты уроков, занятий и др.

Необходима научно-методическая разработка построения *базы методической информации* по вопросам обучения и воспитания учащихся с ТНР, построенной с учетом требований *многоаспектности* (наличие источников информации, которые отражают вопросы коррекционно-развивающей работы в совокупности ее организационной, содержательной и методической сторон, а также в аспекте логопедического дискурса), *модульности* (структурирование материала с учетом разных источников информации: методические, учебно-методические пособия; сайты, блоги и т.д.), *проблемности* (использование текстов и иных ресурсов различного уровня сложности информации, при знакомстве с которыми у педагогов имеется возможность познакомиться с разными точками зрения на вопросы обучения детей с ТНР, что способствует поиску аргументов для принятия и выбора собственного решения), *гибкости* (возможность вносить изменения в содержание информационной базы без перестройки его основной структуры).

Обоснованное наполнение методического раздела сайта специальной общеобразовательной школы для детей с ТНР (информацией

об особых образовательных потребностях разных групп учащихся, ресурсном обеспечении коррекционной работы с ними, методиках их обучения и воспитания и др.) будет способствовать решению актуальной задачи повышения профессионального уровня педагогов, работающих в условиях развития инклюзивных процессов в образовании, что, в свою очередь, обеспечит повышение качества образования.

Литература

1. Баль, Н. Н. Ресурсный центр как средство повышения качества коррекционно-развивающей работы в специальной общеобразовательной школе / Н. Н. Баль, М. А. Деруго // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 1. – С. 13–16.
2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : метод. материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О. Г. Приходько [и др.]. – М. : ГБОУ ВПО МПГУ, 2014. – С. 90–94.