

**ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ  
ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ  
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
КАК СРЕДСТВО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»**

Баль Наталия Николаевна  
доцент кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский  
государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
кандидат педагогических наук, доцент;

Чемоданова Наталья Валерьевна  
старший преподаватель кафедры логопедии учреждения образования  
«Белорусский государственный педагогический университет имени  
Максима Танка»  
(г. Минск, Беларусь)

Внедрение информационных технологий в практику работы учителя-логопеда, происходящее на этапе процесса информатизации образования, в последнее время происходит достаточно активно. Направления и перспективы информатизации образования широко освещаются в научно-методической литературе и закрепляются на нормативном уровне.

Современные информационные технологии призваны дополнить традиционные средства логопедической работы и создать новую коррекционно-развивающую среду.

За последние годы значительно расширились представления о возможностях использования информационных технологий в различных сферах логопедической работы. Традиционным для специальной педагогики направлением исследований является разработка «обходных путей» и специфичных, вспомогательных по своему характеру, средств обучения детей с различными нарушениями развития, в том числе с нарушениями речи, необходимых для удовлетворения их особых образовательных потребностей. Использование информационных технологий с целью визуализации акустико-фонационных компонентов речи позволяют создавать программно-аппаратные комплексы с технологией перевода текста в речь и наоборот.

Для диагностики и коррекции речевых нарушений применяются специализированные компьютерные программы. Вопросы разработки специальных компьютерных инструментов и их дифференцированного использования в коррекционно-развивающей работе имеют достаточную научно-методическую обоснованность. Однако в современной логопедической практике находят широкое применение так называемые неспециализированные программы, которые представлены доступными большинству педагогов обучающими компьютерными играми.

В последнее время наметился возросший интерес к использованию в логопедической работе интернет-технологий. Всё чаще для консультирования и просвещения родителей детей с речевыми нарушениями и педагогов используются образовательные блоги, сайты, вебинары, форумы. Учителя-логопеды, как правило, самостоятельно выбирают платформу для организации онлайн-общения исходя из своего информационно-компьютерного опыта.

Таким образом, на современном этапе информатизации специального образования стала актуальна проблема выбора информационных технологий, наиболее подходящих для определенных условий и целей. Осуществить этот рациональный выбор должны сами учителя-логопеды. С этой целью педагоги должны уметь оценивать потенциальные возможности информационных технологий, критически анализировать и сравнивать с возможностями других технологий. Повышаются требования к информационной грамотности учителей-логопедов (компьютерной, медиаграмотности, Интернет-грамотности). Информационно

грамотные педагоги способны не просто рассматривать информационные технологии как готовый инструмент профессиональной деятельности. Они готовы эффективно и рационально использовать современные технологии для оптимизации логопедической работы.

Следовательно, для эффективного внедрения информационных технологий в логопедическую работу необходимо обеспечить:

- хорошую материально-техническую оснащенность логопедического кабинета и техническую поддержку процесса компьютеризации;
- наличие методических материалов по выбору, разработке и использованию информационных технологий в работе учителя-логопеда;
- достаточно высокий уровень информационной грамотности самих логопедов.

В результате мониторинга современной ситуации использования информационных технологий в логопедической работе, нами сделан вывод, что большинство логопедов не рассматривают информационные технологии как средство профессиональной деятельности [1]. Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда ограничивается как компьютерными продуктами, так и сферой применения. Практически не рассматриваются возможности использования современных технологий в таких направлениях логопедической работы, как консультативная работа, методическая, информационно-просветительская, профилактическая деятельность и др.

Для успешной реализации всех направлений информатизации системы образования Республики Беларусь, для разработки методик эффективного и обоснованного использования информационных технологий в логопедической работе необходимы специалисты с достаточной информационной компетентностью. Одной из профессиональных компетенций логопеда является компетенция применения комплекса средств информационных технологий в профессиональной деятельности.

По результатам нашего опроса студентов-логопедов 3–6 курсов дневной и заочной формы получения образования (всего в опросе приняли участие более 150 студентов), большинство из них имеет достаточно высокий уровень компьютерной грамотности. Почти все студенты, принявшие участие в опросе, относят себя к уверенным пользователям основных программ Microsoft Office (Paint, Excel, Power Point, Word). Кроме этого, достаточно большое количество студентов отмечают у себя навыки работы с HTML и Adobe Photoshop. В последние годы

увеличивается количество студентов, которые считают себя активными пользователями интернет-ресурсов (электронная почта, социальные сети, поисковые системы и т.д.). На наш взгляд, такой достаточно высокий уровень компьютерной грамотности современных студентов-логопедов становится возможен в результате изучения школьного курса информатики и учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании», входящей в государственный компонент цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин учебного плана подготовки по специальности 1-03 03 01 Логопедия. В то же время, большинство опрошенных студентов-логопедов отмечают у себя значительные затруднения по использованию своих умений в логопедической работе, не видят возможностей их применения в своей профессиональной деятельности. Анализ ответов позволяет выявить низкий уровень информационной компетентности студентов-логопедов, которые приняли участие в опросе. Чаше всего это проявляется в:

- несформированности умения определять и формулировать информационные потребности, связанные с логопедической работой;
- трудностях поиска и получения доступа к качественной информации, представляющей интерес для профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- неумении проанализировать и оценить информацию с точки зрения ее качества, достоверности и значимости для логопедической работы;
- сложностях по систематизации полученной информации согласно направлениям логопедической работы;
- отсутствию умения передавать и использовать информацию в логопедической работе с соблюдением этических норм;
- затруднениях актуализировать и применять навыки работы со знакомыми компьютерными программами с целью создания пользовательского контента для оптимизации логопедической работы.

Важную роль и необходимую поддержку в трансформации имеющихся компьютерных знаний и сформированных технических умений в профессиональную сферу учителя-логопеда призвана оказать учебная дисциплина по выбору студента «Информационные технологии как средство логопедической работы», входящей в компонент профессиональной подготовки логопедов. В результате изучения данной учебной дисциплины у логопедов формируются представления о возможности информатизации практически любого направления логопедической

работы с помощью знакомых и доступных современных технологий. Необходимо отметить, что при организации самостоятельной работы студентов по изучению материалов учебной дисциплины, широко используются облачные технологии на основе сервисов Google Apps for Education. Google Apps объединяет наиболее популярные и продуктивные сервисы (Google Docs, Presentation, Site, blogger и т.д.) эффективное применение которых в работе логопеда позволит организовать продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса по созданию электронной коррекционно-развивающей учебной среды. Это дает возможность не только познакомиться с современными информационными технологиями, но и опробовать их на практике, путем самостоятельных действий. В результате такой совместной работы по созданию современной информационно-образовательной среды на основе облачных технологий у будущих учителей-логопедов формируются способности:

- ориентироваться в мировых тенденциях информатизации современного образования и понимать роль информационных технологий как средства логопедической работы;

- оценивать возможности использования информационных технологий в работе учителя-логопеда, анализировать возможные позитивные и негативные стороны их применения в коррекционно-логопедической работе;

- рассматривать мультимедийные возможности информационных технологий как современное средство обеспечения наглядности логопедической работы;

- использовать специализированные и неспециализированные компьютерные программы в работе учителя-логопеда исходя из поставленных профессиональных задач;

- владеть приемами работы с основными прикладными программами, возможностями их использования в коррекционно-логопедической работе;

- применять возможности облачных технологий как средства оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда.

### Литература

1. *Чемоданова, Н. В.* Оценка уровня информационно-компьютерной грамотности учителей-логопедов / Н. В. Чемоданова // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наукових праць. – Київ, 2011. – № 19. – С. 200–206.